

Description de la leçon et explications théologiques

Dès le début de la leçon, il est important de répondre à la question *Qu'est-ce que la justice?*. Sinon, on risque de nager dans l'imprécision et la confusion tout au long de cette unité 3.2. Pour rendre cette matière à la fois accessible et intéressante, on procède par DISCUSSION – CLARIFICATION. Après avoir suscité des questions, l'enseignante ou l'enseignant présente comment la justice prend source dans les valeurs d'une société. Puis, on s'entend sur une définition claire et simple de la justice sociale. Jusqu'à date, nous sommes en terrain neutre : tout le monde, de quelque religion que ce soit pourrait accepter ce qui a été dit jusqu'à présent.

Il est également important de répondre à la question « **Pourquoi la justice sociale intéresse-t-elle les chrétiennes et les chrétiens?** », ou encore « **Pourquoi trouve-t-elle sa place dans un cours d'enseignement religieux catholique?** »

Au lieu de répondre à cette question de façon abstraite, nous plongeons dans le Nouveau Testament pour y découvrir une des plus belles paraboles de Jésus : la parabole du bon Samaritain (Luc 10, 25-37). L'élève explore la parabole de deux manières. D'abord, une exploration du texte original nous permet de découvrir le message que Jésus veut transmettre. Ensuite, un *midrash*, sorte de relecture, de mise à jour de la parabole – aidera à saisir comment elle s'applique aujourd'hui.

Cette exploration de la parabole permet de bien établir que la justice sociale et la compassion envers les démunis font partie, pourrait-on dire, de l'ADN de la foi chrétienne! On ne peut comprendre la foi chrétienne ni la vivre sans tenir compte de la justice sociale.

Le regard chrétien sur l'autre et ses implications

Il s'agit ensuite d'approfondir le sens chrétien de la justice sociale. Ce à quoi est invité le scribe à qui Jésus adresse la parabole, c'est de convertir son regard. Entrer dans le regard que Jésus porte sur tout être humain, un regard de respect, d'amour, de compassion. Jésus voit en tout être humain un enfant de Dieu, porteur d'une dignité que personne ne peut lui enlever. De cette dignité découleront ses droits.

Quatre points développent ce contenu. L'élève prend conscience que :

A Tout commence dans le regard

Ceci étant compris, l'élève découvre ce que découvre celle ou celui qui regarde l'autre à la manière de Jésus.

B. Ce regard découvre que l'autre est différent mais égal.**C. Ce regard découvre que l'autre a un droit fondamental : celui de vivre!****D. Ce regard fait naître deux attitudes fondamentales face à l'autre : l'accueil et la solidarité.**

Une discussion permet de conscientiser les élèves aux besoins fondamentaux de la personne. Puis les élèves sont appelés à faire des liens entre la définition de la justice sociale et trois textes de l'enseignement de l'Église.

À la fin de la leçon, on propose de l'enrichissement (facultatif) en deux étapes :

1. Une première exploration au niveau des personnages et événements bibliques qui font découvrir comment cette attention à la justice sociale et à la compassion est présente dans toute l'histoire du peuple de Dieu. Quatre personnages servent à illustrer cela :

1. Moïse à travers qui Dieu libère son peuple de l'esclavage;
2. Le prophète Amos qui dénonce l'exploitation des pauvres dans la riche région de Samarie;
3. L'apôtre Jean dont la première lettre établit un lien fondamental entre l'amour de Dieu et du prochain;
4. L'apôtre Jacques qui, dans sa première lettre, affirme que la foi sans les œuvres est une foi morte et il dénonce toute forme de discrimination.

2. Une deuxième exploration au niveau des témoins, hommes et femmes, qui ont voulu suivre le Christ et incarner dans leur vie son sens de la justice et de la compassion pour les pauvres. Ces personnalités sont :

- Paulin et Thérèse de Nole (5^e siècle)
- Élisabeth de Hongrie (13^e siècle)
- Bartolomé de las Casas (16^e siècle)

- Frédéric Ozanam (19^e siècle)
- Rosalie Rendu (19^e siècle)
- Léon XIII (19^e et 20^e siècle)
- Alphonse Desjardins et Dorimène Roy (20^e siècle)



Attentes

- analyser des textes bibliques en utilisant une exégèse appropriée (1.16).
- démontrer que dans la perspective chrétienne, la justice est un élément essentiel pour la libération des personnes et une expression privilégiée de l'amour de Dieu (2.15).



Résultats d'apprentissage

À la fin de cette leçon, l'élève pourra :
(à préciser par l'enseignante ou l'enseignant)

Contenus d'apprentissage

- 1.16. appliquer une méthode d'exégèse.
- 2.15. décrire comment l'amour de Dieu pour tous et toutes exige la justice.



Habilités d'apprentissage et habitudes de travail

- Esprit de collaboration
- Français oral
- Sens de l'initiative



Résultats d'apprentissage

À la fin de cette leçon, l'élève aura démontré qu'il peut :
(à préciser par l'enseignante ou l'enseignant)

Préparatifs à la leçon 1, activité 1

Inviter certains élèves à se préparer pour la présentation de la parabole et du midrash. Remettre les annexes 1 et 2 et revoir les consignes avec ces élèves.

Préparatifs à la leçon 2

Se procurer 5 ou 6 chansons sur la justice sociale ou demander aux élèves de suggérer ou d'apporter des chansons qui parlent de justice sociale et en retenir 5 ou 6 pour l'activité 3 de la leçon 2.

Suggestions

- *Quand les hommes vivront d'amour* de Raymond Lévesque
- *Allume une étoile* de Patrick Richard
- *Aimons Dieu aux dépens de nos bras* de Patrick Richard
- *Je lève mon verre* de Wilfrid DesLauriers

Préparatifs à la leçon 3

- Inviter un ou deux témoins de notre milieu intéressés à partager leur engagement communautaire en tant que témoin dans le domaine de la justice sociale (p. ex., : bénévole à la société St-Vincent de Paul, la banque alimentaire, la soupe populaire, la Croix-Rouge, Développement et paix, comités ou organismes de la communauté chrétienne ou civile).
- Inviter quelques élèves qui ont participé à un projet de l'école en République Dominicaine, en Jamaïque ou autres pays.
- En guise de préparation à leur présentation au groupe-classe, remettre aux invités la **Ressource 2 – Témoignage** qui se trouve à la leçon 3.



Mise en situation

Stratégies
d'enseignement et
d'apprentissage

Stratégies
-ÉSA
-ÉTA

A. Qu'est-ce que la justice?

S'approprier la **Note explicative 1 – Qu'est-ce que la justice?** avant d'entreprendre cette activité. Cette note explicative sert de réflexion à l'enseignante ou à l'enseignant et ne doit pas être présentée ni remise aux élèves.

- Inviter les élèves à exprimer ce qu'elles et ils entendent par « justice » en projetant à l'écran des situations ou des expressions de l'**Annexe 1a – Qu'est-ce que la justice?** Se reporter aux éléments de réponse de l'**Annexe 1b – Qu'est-ce que la justice? – éléments de réponse**. Amener les élèves à tirer des conclusions. *L'individu a des droits. Ces droits sont inscrits dans des lois. Et l'application de ces lois est gérée par un système de justice.*
- Former des équipes de quatre. Permettre aux élèves de :
 - Réfléchir à une définition de la justice sociale.
 - Échanger avec les membres de leur équipe pour arriver à un consensus sur une définition de la justice sociale.
 - Partager en groupe-classe la définition de l'équipe sur la justice sociale.
- Écrire la définition de chaque équipe au tableau. Discuter avec le groupe-classe pour arriver à un consensus sur une définition de la justice sociale pour le groupe-classe.
- Afficher la définition retenue par le groupe-classe.
- Permettre aux élèves d'écrire cette définition dans leur cahier de notes.

Discussion en
groupe-classe

Stratégie RÉP :
Réfléchir
Échanger
Partager

B. La justice naît des valeurs d'une société

S'approprier la **Note explicative 2 – La justice prend sa source dans les valeurs d'une société** avant d'entreprendre cette activité. Cette note explicative sert de réflexion à l'enseignante ou à l'enseignant et ne doit pas être présentée ni remise aux élèves.


Cet exercice permet d'approfondir la compréhension de la justice.

- Animer une discussion en groupe-classe à l'aide des propos ci-dessous. *Allez-vous voter aux prochaines élections? Non, vous n'avez pas l'âge. À quel âge pourrez-vous voter? À 18 ans. Pourquoi pas à 21 ans, où vous serez plus mûrs, comme c'est le cas en Malaisie? Ou pourquoi pas à 20 ans, comme au Japon? Ou encore, pourquoi ne pas voter à l'âge de 16 ans, comme c'est le cas au Brésil et en Autriche? On voit bien que les droits varient d'une société à l'autre. Ainsi, le droit de vote des femmes n'a été obtenu au Canada qu'en 1918, et au Kuwait seulement en 2005! La peine de mort a été légale au Canada jusqu'en 1976 (dernières personnes pendues en 1962) et l'est encore dans 58 pays (dont plusieurs états des États-Unis, la Chine, l'Iran).*
- Présenter comment la justice prend source dans les valeurs d'une société en projetant à l'écran le PowerPoint de l'**Annexe 2 PowerPoint – La justice prend sa source dans les valeurs d'une société**. Permettre aux élèves de prendre des notes pendant la présentation.
- Animer une discussion en groupe-classe à l'aide des propos ci-dessous. *Seriez-vous d'accord que dans l'école, les élèves de 12^e année aient droit à leur téléphone portable partout, mais que ce soit interdit aux autres? Pourquoi pas : elles et ils sont plus vieux, donc plus mûrs et responsables? Ou,*

Discussion en
groupe-classe

PowerPoint sur la
justice et les valeurs
Prise de notes

Discussion en
groupe-classe

<p>seriez-vous d'accord que les élèves de 9^e année aient droit à une demi-heure de plus à l'heure du dîner par jour? Pourquoi pas, elles et ils sont plus jeunes... Ou encore que les membres de l'équipe de football ne soient pas obligés de passer les examens? Après tout, il faut bien qu'ils se pratiquent pour gagner la coupe?</p> <p>Éléments de réponse : Non, on n'est pas d'accord avec ces façons de faire parce qu'on croit que tous les élèves sont égaux, et que, par conséquent, elles et ils ont les mêmes droits.</p> <p>4. Projeter à l'écran les 3 définitions de la justice de l'Annexe 3 – Définition de la justice sociale. Ajouter à cette annexe la définition retenue par le groupe-classe dans la Partie A de cette mise en situation. Comparer ces définitions. Modifier la définition retenue par le groupe-classe en tenant compte de la comparaison.</p> <p>5. Afficher cette nouvelle définition.</p> <p>6. Permettre aux élèves d'écrire cette définition dans leur cahier de notes.</p> <p>7. Clore l'activité en rappelant aux élèves que la <i>Déclaration universelle des droits de l'homme</i> (DUDH), (présenté dans la leçon 2 de l'Unité 2) exprime la reconnaissance des droits de tout être humain, et que la justice sociale vise le respect et l'application de ces droits envers tous, partout et en tout temps.</p> <p>8. Partager les résultats d'apprentissage pour l'unité d'apprentissage sur la justice sociale. Partager également les résultats d'apprentissage pour les habiletés d'apprentissage et habitudes de travail ciblées.</p>	<p>Comparaison de définitions</p> <p>Prise de notes</p>	<p>Résultats d'apprentissage</p>
 <p>Déroulement</p>	<p>Stratégies -Enseignement -Apprentissage</p>	<p>Stratégies -ÉSA -ÉTA</p>
<p>Activité 1 - Être chrétienne ou chrétien, c'est se faire proche et se sentir responsable de l'autre</p> <p>S'approprier la Note explicative 3 – Terminologie sur la parabole, la Note explicative 4 – La parabole du bon Samaritain et la Note explicative 5 – Terminologie sur le midrash avant d'entreprendre cette activité. Ces notes explicatives servent de réflexion à l'enseignante ou à l'enseignant et ne doivent pas être présentées ni remises aux élèves.</p> <p>Note Avoir remis, quelques jours à l'avance, une copie de la parabole de l'Annexe 4a reproductible – Parabole du bon Samaritain et du <i>midrash</i> de l'Annexe 5a reproductible – Midrash aux élèves qui mimeront ou joueront la parabole et le <i>midrash</i>.</p> <p>1. Pour préparer le groupe-classe à la présentation de la parabole et du <i>midrash</i> par les élèves, revoir la définition du mot <i>parabole</i> et présenter la définition du mot <i>midrash</i>.</p> <p>2. Inviter les élèves choisis à présenter la parabole de l'Annexe 4a reproductible –Parabole du bon Samaritain.</p> <p>3. Suite à cette présentation, dans un premier temps, demander aux élèves, d'expliquer la parabole en leurs propres mots. Leur poser la question : « <i>Qui est le prochain?</i> »</p> <p>4. Dans un deuxième temps, distribuer ou projeter à l'écran le texte de la parabole de l'Annexe 4a reproductible – Parabole du bon Samaritain et poursuivre l'échange à l'aide des questions et de la définition du prochain de l'Annexe 4b – Qui est le prochain? pour s'assurer que les élèves comprennent bien qui sont les personnages et qu'ils peuvent également répondre à la question « <i>Qui est le prochain?</i> »</p>	<p>Définitions</p> <p>Saynète</p> <p>Questionnement</p> <p>Saynète</p>	

<p>5. Inviter les élèves choisis à présenter le midrash de l'Annexe 5a reproductible – Midrash.</p> <p>6. Suite à cette présentation, dans un premier temps, demander aux élèves, d'expliquer le midrash en leurs propres mots.</p> <p>7. Dans un deuxième temps, distribuer ou projeter à l'écran le texte du <i>midrash</i> de l'Annexe 5a reproductible – Midrash et poursuivre l'échange à l'aide des questions de l'Annexe 5b – Midrash - questions pour s'assurer que les élèves comprennent bien qui sont les personnages et qu'ils peuvent répondre à la question « <i>Qui est le prochain?</i> »</p> <p>8. Former des équipes de trois ou quatre.</p> <p>9. Demander aux élèves d'écrire leur propre <i>midrash</i> de la parabole du bon Samaritain à partir d'une situation qui existe dans l'école ou dans le quartier ou même dans un autre pays.</p> <p>10. Inviter chaque équipe à présenter leur <i>midrash</i> au groupe-classe.</p> <p>11. En groupe-classe choisir le meilleur <i>midrash</i>.</p> <p>12. Présenter la définition du prochain selon Jésus : « Le prochain n'est pas l'autre : le prochain, c'est moi qui me fais proche de l'autre. »</p> <p>13. Afficher cette définition.</p> <p>14. Permettre aux élèves de copier cette définition dans leur cahier de notes.</p>	<p>Questionnement</p> <p>Travail d'équipe Actualisation de la parabole</p> <p>Prise de notes</p>	
<p>Activité 2 : Le regard chrétien sur l'autre et ses implications</p>		
<p>Expliquer aux élèves qu'on pourrait très bien dire que par la parabole du bon samaritain, Jésus nous appelle à convertir notre regard, à faire en sorte que nous regardions l'autre comme Dieu le regarde : quelqu'un de précieux, d'unique, quelqu'un que Dieu me donne à aimer, et donc quelqu'un dont je dois m'occuper s'il est dans le besoin. Préciser que nous allons approfondir cela dans cette deuxième activité.</p>		
<p>Note</p>		
<p>Dans chaque étape, de petits exercices sont suggérés pour permettre de faire appel à la participation des élèves et d'illustrer la section.</p>		
<p>A. Tout commence dans le regard</p>		
<p>1. Expliquer aux élèves que parler de justice sociale, c'est d'abord parler d'une manière de voir l'autre, de percevoir qui est l'être humain à côté de moi et que ma manière de voir l'autre va commander ma manière d'entrer en relation avec lui. Cela fait naître des attitudes d'accueil et de solidarité.</p>	<p>Travail en équipe</p>	
<p>2. Former des équipes de quatre ou cinq.</p> <p>3. Remettre les exercices de l'Annexe 6a reproductible – Tout commence dans le regard.</p>	<p>Partage</p>	
<p>4. S'assurer que les élèves comprennent bien le travail.</p> <p>5. Allouer le temps requis pour faire le travail.</p> <p>6. Demander à certains élèves de faire part de leurs réflexions au groupe-classe. Rappeler l'importance des attitudes d'accueil et de solidarité.</p>	<p>Discussion en groupe-classe</p>	
<p>B. Ce regard découvre que l'autre est différent mais égal.</p>		
<p>7. Discuter de l'affirmation « <i>Ce regard découvre que l'autre est différent mais égal</i> » en se reportant aux éléments de réponse de la partie B de l'Annexe 6b – Le regard sur l'autre et ses implications – éléments de réponse.</p>	<p>Discussion en groupe-classe</p>	
<p>C. Ce regard découvre que l'autre a un droit fondamental : celui de vivre!</p>		
<p>8. Discuter de l'affirmation « <i>Ce regard découvre que l'autre a un droit fondamental : celui de vivre!</i> » en se reportant aux éléments de réponse de la</p>		

Annexe 4b – Qui est le prochain?

Annexe 5a reproductible – *Midrash* de la parabole du bon Samaritain

Annexe 5b – *Midrash* - questions

Annexe 6a reproductible – Tout commence dans le regard.

Annexe 6b – Le regard chrétien sur l'autre et ses implications – éléments de réponse

Annexe 7a - Besoins fondamentaux-vide.

Annexe 7b - Besoins fondamentaux

Annexe 8 reproductible – Textes de l'enseignement de l'Église

Annexe 9 – Des témoins de la Bible et du début de l'Église – enrichissement (facultatif)

Annexe 10 – Quelques témoins de compassion et de justice à travers les siècles – enrichissement (facultatif)

Note explicative 1 – Justice et justice sociale

Note explicative 2 – La justice prend sa source dans les valeurs d'une société

Note explicative 3 – Terminologie sur la parabole

Note explicative 4 – La parabole du bon Samaritain

Note explicative 5 – Terminologie sur le midrash