

## **Avant-propos**

Le tableau qui suit contient plusieurs éléments qui expliquent la nouvelle approche du contenu des trousseaux d'animation pastorale pour les temps forts liturgiques des années à venir.

### **1. Inculturation religieuse**

#### **Contexte social des enfants, des jeunes et des ados sur le plan religieux**

Les trousseaux d'animation pastorale des temps forts liturgiques pour les enfants, les jeunes et les ados tiennent compte de la psychologie des âges et de l'inculturation religieuse dans laquelle ils se trouvent. Nous prenons conscience que la place de l'aspect religieux est quasi absente dans la vie de nos jeunes d'aujourd'hui. De plus, ils baignent dans une société laïcisée, individualiste, matérialiste où la consommation est le véhicule central de la réussite. S'il fut un temps où grandir dans la foi se faisait par l'acquisition de connaissances dogmatiques transmises par les générations précédentes, il n'en est plus de même aujourd'hui. Grandir dans la foi passe par le cœur, par l'expérience vécue en venant donner un sens de plus en plus profond à la vie.

En tenant compte de ces prémices, nous orientons le contenu des trousseaux vers une nouvelle évangélisation centrée sur le développement de la vie spirituelle des jeunes dans une rencontre spéciale avec Jésus-Christ au moment des temps forts liturgiques.

### **2. Synode sur la Parole et nouvelle évangélisation**

#### **Une Bonne Nouvelle centrée sur la Parole de Dieu**

Les trousseaux proposent une démarche dans la perspective d'une nouvelle évangélisation. Accueillir la Bonne Nouvelle que Dieu nous AIME d'un amour inconditionnel et que cet amour TRANSFORME la vie de chacun et de chacune de nous. Cette Bonne Nouvelle nous invite à rencontrer personnellement le Christ et à être en communion avec lui à l'occasion des temps forts liturgiques. Une Bonne Nouvelle centrée sur la PAROLE de Dieu nous amène aussi à être en communion avec les croyants et croyantes de notre milieu dans la construction d'un monde meilleur par des gestes de partage et de fraternité envers les plus démunis de la société, en particulier au moment des temps forts liturgiques.

Une Bonne Nouvelle qui met l'accent sur le respect et la valeur de l'ÊTRE plutôt que sur le PARAÎTRE et l'AVOIR. Une Bonne Nouvelle qui nous apporte l'ESPÉRANCE d'un monde meilleur en accueillant et en vivant le message de Jésus-Christ transmis par les évangiles. Une Bonne Nouvelle qui nous invite à faire l'expérience de Dieu et qui nourrit notre vie spirituelle. Une Bonne Nouvelle qui est le fruit de l'Esprit en nous.

### **3. Enseignement religieux et pastorale**

#### **Enseignement religieux catholique de l'ordre des connaissances et de l'évaluation**

Les trousseaux des temps forts n'ont pas pour objectif de répondre aux attentes du programme-cadre en enseignement religieux. Elles sont du domaine de l'expérience et non pas de la connaissance. Elles ne remplacent donc pas l'enseignement religieux; le contenu du curriculum religieux doit être respecté en toute intégrité.

Rappelons-nous l'énoncé suivant : « Ne mêlons pas des pommes et des bananes qui ont chacune leurs caractéristiques propres tout en étant les deux des fruits. » L'enseignement religieux et la pastorale sont deux démarches distinctes de par leur nature qui contribuent au développement et à l'unification de la foi chez un individu. Évitions de coller des attentes de la programmation de l'enseignement religieux sur des expériences de foi en pastorale.

### **Pastorale chrétienne de l'ordre d'une expérience de foi dans une démarche de croissance personnelle**

Les troupes des temps forts liturgiques sont de l'ordre de la pastorale. Leurs contenus et leurs démarches pédagogiques se situent au niveau d'une expérience de foi. Les expériences en pastorale doivent donc permettre aux jeunes de saisir et intégrer d'une façon spéciale le message du Christ, sa PAROLE, dans des expériences et des projets concrets qui ont des racines évangéliques.

Dans la lettre pastorale des évêques de l'Ontario sur la pastorale scolaire à l'école secondaire catholique publiée en mars 2009, on peut lire à la page 1 :

*La pastorale scolaire définit comme suit ce qui fait son objet : l'agir du Christ libérateur au cœur de la communauté scolaire par le biais d'un ensemble d'actions réfléchies et pertinentes accomplies en Église.*

Et à la page 2 :

- la pastorale scolaire est au service de l'ensemble de la communauté scolaire, étudiants et personnel;
- elle cherche à faire grandir la vie de foi chrétienne de chacun; elle se modèle sur le cadre éducatif où elle s'exerce.

Ces définitions s'appliquent également à ce qui se fait à l'élémentaire sur le plan de la classe ou de l'école toute entière.

## **4. La pastorale et les temps forts liturgiques**

En concertation avec la table scolaire, l'OPÉCO a pris la décision de produire trois troupes pour les temps forts selon les années liturgiques A, B et C. En nous éloignant des thématiques de *Vie liturgique* pour l'AVENT et le CARÊME (en passant, elles sont excellentes mais, à notre avis, se classent dans une démarche très adulte dans le développement de son contenu), cela assurera une plus longue vie à chacune des troupes qui pourra être reprise au bout de trois ans.

Pour ce qui est du monde des enfants, des jeunes et des ados nous parlerons du temps de l'AVENT, temps de préparation à la grande fête de Noël. Nous mettrons l'accent sur quelques textes bibliques de cette période que nous proposerons comme expériences pastorales et nous répéterons cette démarche pour le temps du CARÊME.

Les interventions pastorales des temps forts liturgiques s'appelleront, pour les différents niveaux scolaires, des EXPÉRIENCES de foi centrées sur la PAROLE DE DIEU. Ces EXPÉRIENCES nous invitent à faire une différence autour de nous en nous mettant en route avec le Seigneur pour bâtir un monde meilleur. Ces EXPÉRIENCES permettent aux enfants, aux jeunes et aux ados d'apprendre à dire leur foi et à l'exprimer dans des actions et des projets signifiants.

### **Outils pour l'animation pastorale**

Les outils d'animation pastorale proposés invitent les enfants, les jeunes et les ados à apprivoiser leur vie intérieure, à faire l'expérience de Dieu en s'appropriant sa PAROLE et en la concrétisant dans des actions et des projets concrets au cœur de leur communauté. Ces outils leur permettent de développer une spiritualité personnelle dans leur cheminement de foi.

Des formes variées d'expression seront proposées selon les âges et les niveaux scolaires: partage-échange, réflexion, personnages, forum, table ronde, danses, jeux, expressions graphiques, gestuelles, observation, visualisation, contemplation, chants, silence, gestes, retraites, visites, théâtre, diaporamas, marionnettes, soirées musicales, soupers communautaires, dessins, productions collectives, collectes, interviews, articles de journaux, pétitions, etc.

### **Conditions de réussite des expériences pastorales**

Pour que les expériences proposées fassent une différence dans le cheminement de foi de ceux et celles qui les vivent, elles doivent s'intégrer naturellement dans la vie quotidienne de la classe ou de l'école. Au niveau secondaire surtout, les expériences sont présentées à

l'image du Christ qui invite sans cesse à le suivre sans jamais s'imposer.

### **Quelques suggestions :**

- Créer une ambiance propice pour écouter la PAROLE lors des rassemblements
- Créer un milieu favorable à l'expérience :
  - .. préparer le matériel nécessaire
  - .. favoriser le leadership pour faire vivre l'expérience
- Ne pas hésiter à revenir sur l'expérience, même chez les plus jeunes, et partager les rétroactions.

## **Conclusion**

Un jour, une petite fille regardait sa maman préparer le jambon pour le repas du soir. La voyant trancher les deux bouts, elle lui demande : « Maman, pourquoi enlèves-tu ces morceaux? C'est de la belle viande! » Sa maman lui répond : « C'est ce que grand-maman faisait toujours, alors je le fais. » La petite fille n'était pas satisfaite de cette réponse. Au souper, elle demande à sa grand-mère qui était à table avec la famille : « Mamie, pourquoi faut-il couper le jambon aux deux bouts avant de le faire cuire? » Sa grand-mère lui répond : « Je ne sais trop; ma mère le faisait et je l'ai toujours fait moi aussi ». Quelques jours plus tard, la famille rend visite à l'arrière-grand-mère. La petite fille qui n'avait pas trouvé une réponse qui la satisfasse, repose sa question. Avec un petit sourire en coin, l'aïeule lui répond : « C'est simplement parce mon chaudron était trop petit. »

Tout ça pour dire qu'il arrive souvent qu'on pose des gestes sans se questionner parce qu'on croit qu'il en a toujours été ainsi. Les troussees que nous vous proposons ne sont pas écrites dans la pierre pour l'éternité. Nous les voulons dynamiques comme l'Esprit, s'améliorant avec le temps comme un bon vin, nourrissantes comme le pain. C'est pourquoi vous serez appelés au printemps 2011 à partager vos réactions et celles de vos jeunes par rapport à ces troussees que nous vous avons préparées en y mettant tout notre cœur.

L'équipe de rédaction