

*Lettre pastorale
à la
Communauté catholique franco-ontarienne*

***Vision du leadership
au coeur de l'école catholique***

*Conférence des évêques
catholiques de l'Ontario*

décembre 1993

Chers soeurs et frères dans le Christ,

Quatre années se sont écoulées depuis la publication de la lettre pastorale des évêques de l'Ontario : L'ÉCOLE CATHOLIQUE AU COEUR DE MONDE. Cette lettre traitait à la fois des défis qui confrontent la communauté scolaire catholique franco-ontarienne et des multiples moyens de les relever. Ils sont toujours d'actualité.

Cela ne veut pas dire que rien ne s'est fait depuis. Bien au contraire. Nous constatons les progrès importants réalisés par les écoles catholiques françaises grâce aux efforts individuels et collectifs de tous les membres de la communauté scolaire. Nous avons noté les résultats positifs des nombreuses rencontres des conseillères et conseillers scolaires, des directeurs d'éducation, des surintendantes et surintendants, des directrices et directeurs d'écoles afin de mieux saisir l'apport et le sens d'une éducation catholique. Les sessions, les ateliers, les journées de réflexion et les retraites vécues par les enseignantes, les parents et parfois même les élèves, ont donné lieu à d'enrichissantes réflexions. Plusieurs conseils scolaires ont même osé se lancer dans le processus exigeant qu'est l'élaboration d'un Project éducatif.

Nous ne pouvons évoquer ces efforts sans faire mention des effets bénéfiques de la concertation des différents organismes et associations et de la tenue de nombreux congrès provinciaux. La collaboration et la générosité des conseils scolaires d'écoles séparées et des communautés religieuses ont également permis de fournir à la communauté scolaire catholique franco-ontarienne des programmes et des instruments de qualité.

Nous sommes fiers de ces réalisations, d'autant plus que nous connaissons les circonstances difficiles dans lesquelles elles se sont poursuivies : exigence de temps, manque des personnes-ressources et rareté des ressources matérielles et financières.

La lettre pastorale de 1989 exprimait le défi majeur de
"travailler à l'éducation d'une communauté scolaire qui
revête les caractéristiques d'une communauté chrétienne
imprégnée de charité, inspirée par l'Évangile".

Ce défi demeure toujours actuel. Il exige qu'on explore de nouvelles façons de concevoir l'école et le rôle des éducatrices et des éducateurs catholiques francophones. Nous formons une communauté croyante, et, à ce moment de notre histoire, le leadership des écoles catholiques est vraiment entre les mains du laïcat. Les conseillères et conseillers scolaires ont la responsabilité, en lien avec les membres du personnel cadre, de la direction et des responsables de communautés chrétiennes, d'établir des lignes de conduite et de prendre les décisions qui s'imposent. Les enseignantes et les enseignants, de concert avec les parents, sont appelés à transmettre notre foi d'une façon signifiante pour les jeunes et de créer pour eux des milieux qui favorisent la croissance de la foi.

La communauté catholique a foi en votre compétence. Elle attend de vous un leadership exercé

en partenariat et qui s'enracine dans une spiritualité orientée vers la croissance spirituelle des autres.

UNE VISION PERMANENTE

Le 24 juin 1986, le projet de loi 30 recevait l'assentiment royal. Il garantissait aux catholiques de l'Ontario l'établissement, à même les fonds publics, d'un système scolaire complet de la maternelle à la fin des études secondaires. Nous avons alors pris une conscience plus nette de la spécificité du système d'écoles catholiques dans notre contexte franco-ontarien d'aujourd'hui.

Le Christ est au coeur même de ce grand projet qu'est l'éducation catholique; il en est la Source vivifiante. Ainsi le système scolaire catholique trouve sa raison d'être dans la communication et l'actualisation du message chrétien. Il s'ensuit que l'objectif de l'éducation catholique ne vise pas autre chose que la formation intégrale de personnes appelées à témoigner de la foi dans le Christ ressuscité. Cette vision de l'éducation catholique a toujours été vivante dans notre province. Enracinée dans notre foi, elle tire son dynamisme d'une conception de l'école catholique vue comme participante à la mission rédemptrice de l'Église, une mission accomplie dans et pour le salut du monde entier.

À l'heure des bouleversements accélérés de notre époque, nous faisons face à d'énormes défis dans l'actualisation de nos projets. Immergée dans la culture de la post-chrétienté, notre ère est marquée par la confusion en ce qui concerne le sens de la vie humaine et son but ultime. Qui d'entre nous échappe aux effets de l'individualisme, du matérialisme, du relativisme et de l'humanisme séculier?

Outre les grandes influences sociales et culturelles souvent en conflit avec nos croyances, il y a le fait que nous ne nous situons pas tous au même niveau de développement de la foi et d'engagement dans la communauté catholique franco-ontarienne. Chacune et chacun de nous connaît ses limites et la faiblesse de la nature humaine. Ces obstacles nous aident à reconnaître notre besoin de pardon et nous ouvrent à la grâce de Celui qui nous aime.

Aujourd'hui comme demain, vivre en baptisés et guider la jeunesse qui nous est confiée supposent que nous soyons en recherche continue d'une relation toujours plus vivante avec le Dieu de Jésus-Christ, et que notre vie de tous les jours soit profondément enracinée dans la foi en Dieu. Notre vie chrétienne n'est pas un simple attachement à des structures anciennes; elle est avant tout adhésion à la Vérité qui nous rend libres (Jean 8:32). Notre foi est un don précieux qui nous porte à vivre dans la reconnaissance à Dieu et par amour pour Lui, le Créateur, le Rédempteur le Sanctificateur. Contemplant dans l'humilité le mystère de l'Incarnation, nous sommes destinés à rendre grâce pour la création et à conformer notre vie à l'image et la ressemblance de Dieu dont nous sommes le peuple. Appelés à nous unir sans réserve les uns aux autres comme des frères et soeurs, nous devons de même, esigine de solidarité, nous tourner vers ceux et celles qui, parmi nous, endurent la souffrance.

Dans un monde où règnent trop souvent la confusion et la contradiction, nous avons plus à faire que de nous retrancher dans une pratique religieuse limitée à une heure le dimanche ou dans une piété simplement personnelle. Agir ainsi serait manquer de fidélité à la vision de l'éducation catholique. Celle-ci, au contraire, nous porte tous et chacun – parents, étudiantes et étudiants, enseignantes et enseignants, directrices et directeurs d'écoles, aumôniers, personnel de soutien, conseillères et conseillers scolaires, prêtres, agentes et agents de supervision – à travailler ensemble, comme communauté de croyants, à mettre en pratique tous les jours les valeurs de notre foi à l'école, au foyer et

dans tous les domaines de notre vie en société.

UNE MISSION COMMUNE

Jean-Paul II, dans son exhortation apostolique *“La vocation et la mission du laïcat fidèle”*, présente l’image du peuple de Dieu à l’oeuvre dans la vigne du Seigneur. Chacune et chacun de nous est appelé à y travailler. La vigne, c’est le monde entier, qui doit être transformé selon le dessein de Dieu, en vue de l’avènement définitif du Royaume de Dieu.

Ce document, tout comme ceux du 2^e Concile du Vatican, propose une profonde réflexion sur le rôle, la dignité et le caractère propre de la vocation chrétienne du laïcat. Les fidèles laïcs partagent en plénitude la mission du Christ Jésus grâce à la vie nouvelle conférée par le baptême (1 Pierre 2,9-10). Ils l’accomplissent par le don d’eux-mêmes et de leurs activités journalières, par le témoignage de leurs paroles et de leurs actions, par le service du Christ présent en chacune et chacun de nous. L’appel à la sainteté s’adresse à tous les baptisés. Les hommes et les femmes y répondent et le vivent par leur engagement dans tous les secteurs de la société. Vatican II nous invite à être Église dans nos milieux, qu’il s’agisse du foyer, de la place publique, du monde du travail ou de l’école, afin d’en transformer la vie de tous les jours.

Tous les baptisés ont la responsabilité de l’évangélisation comme le disait le Pape Paul VI:

“...il est impensable pour une personne d’accepter la Paole et de se donner au Royaume sans en être témoin et les proclamer à son tour.”

Il signifiait par là que le témoignage et la proclamation sont plus que des choix pour les chrétiens; ils sont de l’ordre du devoir. Évangéliser, c’est-à-dire disséminer la Bonne Nouvelle constitue la mission essentielle de l’Église; c’est *“son identité la plus profonde”*.

L’oeuvre de l’école catholique est une expression particulière et importante de la mission apostolique de l’Église. Dans notre système scolaire catholique, ce sont des laïcs qui ont la responsabilité de l’éducation et de la formation des enfants et des jeunes. Ils partagent cette vocation avec les parents qui sont incités à voir la famille comme Église-foyer et eux-mêmes comme apôtres et irremplaçables premiers éducateurs de leurs enfants.

De la même façon, vous, éducatrices et éducateurs, êtes aussi des apôtres et les serviteurs de la jeunesse dans la Vigne du Seigneur. L’Église compte beaucoup sur votre foi, votre initiative, votre audace et votre générosité.

LE RÔLE DE LA DIRECTION

Quant à vous, directrices et directeurs d’éducation, agentes et agents de supervision, directrices et directeurs d’école, vous avez le grand avantage de pouvoir influencer tout le système d’éducation. Surtout, vous détenez le privilège unique de toucher la vie des jeunes que vous formez et accompagnez; vous pouvez les inspirer et les encourager de telle sorte qu’ils répondent aux desseins de Dieu.

Nous souhaitons que ceux et celles qui exercent un leadership administratif se signalent par la bonté, la sincérité et l'attachement à leur foi et leur culture. Ces personnes ont à démontrer par toute leur vie la raison d'être de l'école catholique. On attend d'elles le témoignage d'une maturité nourrie aux sources de l'Évangile et vécue en toute liberté dans leur engagement personnel.

La gamme d'habiletés et de compétences requises des administratrices et administrateurs en éducation est fort impressionnante. Pour développer ces dispositions, les éducatrices et les éducateurs doivent s'appuyer, avec une conviction sans défaillance, sur ce qui motive la mission et la vocation chrétiennes. À cet égard, le leadership revêt un caractère spirituel car il s'inspire de l'amour de Dieu et s'exerce dans l'esprit qui l'éclaire et le nourrit.

Mais le rôle de direction dans le système scolaire catholique ne se limite pas simplement à un ensemble de tâches et de comportements. Il s'agit plutôt d'un engagement riche et complexe difficile à décrire parce qu'il est fait d'idées, de gestes, de convictions et de démonstrations qui traduisent la mentalité chrétienne et leur donne signification et richesse. Les réflexions qui suivent n'ont pour but que d'amorcer le dialogue. Au-delà des nombreuses qualités personnelles qui viennent spontanément à esprit – l'humilité, l'ouverture d'esprit, la compassion, la confiance dans les autres, le sens du service et du dévouement – le leadership des administratrices et administrateurs de l'école catholique se distingue par les caractéristiques suivantes :

- La volonté d'accepter la responsabilité que lui confère la communauté catholique franco-ontarienne et de l'exercer pour le bien-être de cette même communauté;
- L'engagement déterminé d'évangéliser et de poursuivre l'approfondissement de la foi;
- Un style de gestion axée sur la participation du personnel et des élèves;
- L'engagement à développer dans l'école et dans le système un projet éducatif catholique;
- La capacité de créer une communauté et, au besoin, d'y faire prévaloir la volonté de réconciliation;
- La persévérance dans la recherche commune de l'action de l'Esprit Saint;
- La sensibilité aux besoins et aux aspirations des familles des élèves;
- L'engagement à promouvoir la compréhension mutuelle et la coopération entre l'Église et l'école;
- L'ouverture à la collaboration avec le clergé

Évidemment, cette liste n'est pas exhaustive; elle énumère une suite de responsabilités à assumer en collaboration avec d'autres membres de la communauté scolaire catholique. Cependant, les leaders

ont une obligation particulière à démontrer, en paroles et en actes, qu'ils s'engagent à réaliser les objectifs de l'éducation catholique franco-ontarienne et à promouvoir les valeurs qui les sous-tendent.

Sujets de réflexion et de discussion

- Les éducatrices et éducateurs catholiques franco-ontariens sont-ils disposés à assumer un tel rôle de leadership spirituel?
- Comment la foi individuelle peut-elle influencer le leadership?
- Quels sont les traits essentiels du leadership des administratrices et des administrateurs scolaires catholiques franco-ontariens?
- Que doit être l'apport de la direction générale au développement spirituel du personnel, des agentes et agents de supervision, des directions d'écoles?
- Quels sont les signes visibles du leadership spirituel à l'intérieur d'une communauté scolaire?
- Quelle est la responsabilité des divers organismes et associations catholiques d'éducation et de leurs chefs en regard de la sauvegarde, de la promotion, de la vision et de la mission de l'école catholique francophone?
- Quelle relation existe-t-il entre l'évêque, chef spirituel du diocèse, et les leaders spirituels de l'école?

PARTAGE DE RESPONSABILITÉ

La responsabilité d'assurer l'intégrité de l'éducation catholique ne repose pas sur les seules épaules de quelques personnes; elle n'appartient pas non plus exclusivement à certains groupes de gens affectés à des tâches administratives déterminées. Il y a en effet bien d'autres rôles et responsabilités à l'intérieur du système scolaire. Quant on parle d'éducation, il faut reconnaître à la fois cette diversité et l'interdépendance de tous les membres de la communauté catholique.

Le leadership des écoles est la responsabilité de toutes et de tous. Chaque personne, depuis la direction générale jusqu'à l'élève, a un rôle jouer et doit contribuer à :

- Créer une atmosphère qui respecte la dignité et la valeur de chaque personne;
- Chercher à intégrer la foi dans sa vie personnelle et communautaire
- S'efforcer dans l'enthousiasme de s'acquitter consciencieusement de ses responsabilités;
- Coopérer dans le respect que des leères et soeurs doivent avoir les unes et les uns pour les autres:

Reconnaître son rôle de témoin de la foi dans les rencontres et les événements de tous les jours;

Communiquer la joie et l'espérance que nous inspire notre foi catholique.

L'expérience nous apprend que nous ne pouvons donner que ce que nous possédons. Ainsi, la responsabilité partagée dans l'école catholique doit aller au-delà des mots et trouver sa force dans le besoin personnel de conversion et l'exigence de la croissance spirituelle. Quels que soient notre âge et notre fonction, nous avons le devoir impérieux de développer notre foi et de l'intégrer dans notre vie.

Il y a des signes qui permettent de définir la nature et l'intensité de cette vie : la relation personnelle au Dieu Père, Fils et Esprit; l'obéissance consciente la volonté de Dieu qui se manifeste dans le quotidien de la vie; la connaissance approfondie de l'enseignement de l'Église; une bonne connaissance du donné révélé tel qu'il s'exprime dans la Bible; le respect éclairé de l'autorité et de la tradition de l'Église; la considération privilégiée des pauvres qui vivent nos côtes; l'espérance confiante qui nourrit la foi dans le Christ qui est la Voie, la Vérité et la Vie (Jn 14,6); la modération dans l'usage des biens matériels et, à cet égard, la prise de conscience des besoins des autres; l'attitude critique à l'endroit des mass médias; le respect de l'environnement; le désir d'être et la conviction indefectible que la vie présente prépare à la vie éternelle.

Cette vision élevée et exigeante est conforme à l'idéal formulé par le Christ. Pour la réaliser, nous avons l'assurance de la grâce de Dieu et sa promesse d'être auprès de nous dans toutes les luttes qu'il nous faut livrer. Saint Paul le dit avec force : "Je peux tout en celui qui me rend fort". (Ph. 4,13).

LE SERVICE DANS LA SOCIÉTÉ

La vision qui inspire l'éducation catholique s'étend bien au-delà de notre propre communauté. C'est en reconnaissant la plénitude de la présence active de Dieu dans nos vies que nous trouverons la conviction et le courage de pouvoir surmonter les crises sociales les plus graves à nos yeux.

Les catholiques de tout âge ont à relever le défi d'être, pour eux-mêmes et pour les autres, le levain qui fait croître et anime la société. Partenaires égaux des autres humains, nous devons favoriser l'avènement d'une plus grande justice et d'une société toujours plus dynamique. En effet, les aspirations, les peines et les joies de tous nos compatriotes sont aussi ceux de notre Église et de la communauté scolaire catholique franco-ontarienne. Ce qu'on attend de nous, c'est que nous participions généreusement au développement de la société et que nous manifestions par nos paroles et nos actions ce que nous sommes essentiellement. Rien ne peut minimiser le pouvoir d'un témoignage visible; le Pape Paul VI le désigne comme "*un geste d'évangélisation*", "*une proclamation silencieuse, mais très forte et efficace de la Bonne Nouvelle*."

POUR VOUS ET AVEC VOUS

Chers frères et soeurs, nous faisons ici appel à chacun d'entre vous. Nous vous voyons comme les authentius leaders de la communauté scolaire catholique franco-ontarienne. Nous reconnaissons que les divers organismes et associations catholiques qui se consacrent à l'éducation ont déjà fait beaucoup. Nous invitons tous les membres de la communauté scolaire catholique à réfléchir aux problèmes dont traite cette lettre. Nous vous demandons de nous faire connaître vos réactions afin que nous partagions les fruits de votre réflexion.

Vos évêques vous remercient sincèrement de tout de ce que vous avez déjà accompli et nous vous assurons de notre appui dans vos projets d'avenir. Notre prière vous est acquise pour tout ce qui touche à la réalisation de notre mission commune dont l'objectif est de promouvoir le bien des enfants et des jeunes des écoles catholiques de langue française.

LES ÉVÊQUES DE L'ONTARIO

LECTURES PERTINENTES

- Concile oecuménique Vatican II : “*Constitution dogmatique sur l’Église*” et “*Décret sur l’apostolat des laïcs*”.
- “*L’Évangélisation dans le monde moderne*”, exhortation apostolique de Paul VI, 1975
- “*L’École catholique*”, document de la Congrégation pour l’éducation catholique, 1977
- “*Le Laïc catholique, témoin de la foi dans l’école*”, document de la Congrégation pour l’éducation catholique, 1982
- “*Dimension religieuse de l’éducation dans l’école catholique*”, document de la Congrégation pour l’éducation catholique, 1988
- “*La Vocation et la mission des laïcs*”, exhortation apostolique de Jean-Paul II, 1988

NOTES

- “*L’École catholique au cœur du monde*”. Lettre pastorale sur l’éducation catholique en Ontario par la Conférence des évêques catholiques de l’Ontario, 1989, p.12
- ² “*La Vocation et la mission des laïcs*”. Exhortation apostolique post synodale de Pape Jean-Paul II, Éditions Paulines, 1989, n° 1.
- ³ “*L’Évangélisation dans le monde moderne*”. Exhortation apostolique du Pape Paul, VI, 1975, n° 24.
- ⁴ “*Évangélisation dans le monde moderne*”. n° 14.
- ⁵ “*L’Évangélisation dans le monde moderne*”. n° 14