

Esquisse de cours

2007

12^e
année

cours
préuniversitaire
précollégial

L'Église et la culture

HRE4M



Ce projet de traduction et d'adaptation de l'esquisse de cours HRE4M destiné aux conseils scolaires catholiques de langue française de l'Ontario a été réalisé sous la responsabilité de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO).

Mise en pages : Sylvie Girard

Correction : Martine Joly

Impression : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques

Le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni une aide financière pour la réalisation de ce projet. Cet apport financier ne doit pas pour autant être perçu comme une approbation ministérielle pour l'utilisation du matériel produit. Cette publication n'engage que l'opinion de ses auteures, laquelle ne représente pas nécessairement celle du Ministère.

Permission accordée au personnel enseignant des écoles catholiques de langue française de l'Ontario de reproduire et d'adapter ce document pour utilisation en salle de classe.

Le document original anglais de l'esquisse de cours HRE4M a été réalisé en 2002 grâce à la collaboration des conseils scolaires catholiques de langue anglaise de l'Ontario. Il a été élaboré par des enseignantes et des enseignants dans le but de répondre à des besoins spécifiques des élèves des écoles catholiques de langue anglaise. Selon l'intention exprimée par les auteurs et rédacteurs du texte original, il est possible de l'adapter au contexte de l'école.

Dans la présentation du texte original, les auteurs accordent la permission de reproduire, de réviser et d'adapter ce matériel à des fins éducatives et non lucratives.

Nous remercions les auteurs et les conseils scolaires catholiques de langue anglaise de l'Ontario pour la possibilité de bénéficier de cette ressource au sein des écoles catholiques de langue française de l'Ontario.

Ce projet de traduction et d'adaptation, sous la responsabilité des conseils scolaires catholiques de langue française et de l'OPECO, a été rendu possible grâce à une aide financière du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Note concernant les ressources suggérées dans la dernière section : pages 235 à 242

Étant donné que ce sera la première fois que ce cours sera offert, il sera important de revoir la section **Ressources** au moment de l'atelier de formation. Tout le long de la mise en œuvre, à titre de projet pilote peut-être, il sera nécessaire de revoir, de préciser et d'enrichir la section **Ressources** tout comme les activités suggérées. De plus, le programme-cadre révisé pour le palier secondaire sera probablement disponible au moment de la mise en œuvre de même que le profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française. Les attentes peuvent donc être révisées.

TABLE DES MATIÈRES

Présentation du cours

Description du cours	6
Remarques préliminaires	6
Une conscience éclairée.....	8
L'éducation religieuse et la technologie.....	8
L'optique du cours.....	9
Un projet d'activité pastorale/une réflexion théologique.....	10
La prière.....	10

Présentation des unités

Sommaire des unités	12
Stratégies d'apprentissage et d'enseignement.....	24
Évaluation du rendement de l'élève	26
Liste des attentes.....	29

UNITÉ 1 : Un appel à être des croyantes et des croyants capables de discernement	39
---	----

Activité 1	44
Activité 2	48
Activité 3	52
Activité 4	57
Activité 5	64
Activité 6	70
Annexes	76

UNITÉ 2 : Un appel à être authentiques.....	83
---	----

Activité 1	87
Activité 2	91
Activité 3	95
Activité 4	99
Activité 5	104
Activité 6	112
Annexes	119

UNITÉ 3 : Un appel à vivre en relation.....	127
Activité 1	131
Activité 2	135
Activité 3	139
Activité 4	142
Activité 5	145
Activité 6	149
Activité 7	153
Annexes	156
UNITÉ 4 : Un appel à faire communauté.....	176
Activité 1	179
Activité 2	183
Activité 3	186
Activité 4	189
Activité 5	192
Annexes	196
UNITÉ 5 : Un appel à établir la justice dans le monde	198
Activité 1	200
Activité 2	203
Activité 3	206
Activité 4	210
Annexes	213
UNITÉ 6 : Un appel à être témoins du Christ dans le monde	217
Activité 1	219
Activité 2	225
Activité 3	228
Activité 4	230
Activité 5	233

RESSOURCES

Matériel pour l'ensemble du cours	235
Matériel pour chaque unité	238

Présentation du cours

L'Église et la culture

12^e année, préuniversitaire/précollégial (HRE4M)

Document d'orientation : *Au moment de la traduction et de l'adaptation de cette esquisse de cours, les attentes ont été regroupées selon les rubriques du programme-cadre en enseignement religieux, palier secondaire, pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario. Il est important de noter que les attentes ne sont pas spécifiées dans le programme-cadre actuel de la CECO, alors qu'au moment de sa rédaction, en l'an 2000, aucun cours n'était prévu pour cette année d'études. Cette situation sera corrigée au moment de la révision prochaine du programme-cadre par l'OPECO. Il en est de même pour le **Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française** qui sera élaboré prochainement.*

Conditions d'admissibilité : aucune

Description du cours

Le cours *L'Église et la culture* vise à identifier clairement les principes de l'Église catholique sur le plan moral, puis à découvrir la façon dont ces principes peuvent être concrètement mis en pratique dans la vie de tous les jours. Il incite à l'approfondissement des croyances fondamentales sur la justice et la paix, enracinées dans l'Évangile; il vise aussi à susciter une réflexion sur les croyances qui façonnent la vie chrétienne.

Une attention particulière est accordée à la place de l'Église dans nos sociétés d'aujourd'hui. Le monde moderne se caractérise par une multiplicité de valeurs et de courants philosophiques et idéologiques. Dans une société démocratique et pluraliste, les idées véhiculées peuvent s'étayer les unes les autres, s'opposer ou carrément se contredire. Sur le plan moral, la chrétienne ou le chrétien entend l'appel à suivre Jésus Christ, à croire en l'amour salvifique de Dieu pour l'humanité; c'est par le Royaume de Dieu, instauré par Jésus Christ, que cet amour est proclamé et incarné. Le cours a donc pour objectif global d'aider les finissantes et les finissants à s'ouvrir à un discernement éclairé par l'Évangile et la tradition de l'Église catholique.

Remarques préliminaires

L'idée fondamentale de ce cours peut être énoncée de la façon suivante : Appelés à être des croyantes ou des croyants capables de discernement. On s'applique d'abord à se connaître soi-même; ensuite, on creuse l'univers des relations en prenant conscience que l'on fait partie intégrante d'une communauté, d'un groupe. Enfin, on en arrivera à constater que l'être humain est membre du « village global ». Dans une dernière partie, le cours traite d'un contenu qui favorise l'acquisition d'habiletés théologiques et liturgiques, de même qu'il permet de transmettre des connaissances au sujet d'éléments importants de la tradition et de l'enseignement de l'Église. On peut ainsi espérer fournir aux élèves des outils indispensables qui les aideront dans leur cheminement personnel sur le plan moral ou éthique ainsi que sur le plan de la foi.

L'objectif principal de ce cours est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires et de développer les valeurs et les attitudes qui les aideront tout le long de leur vie. Elles et ils seront aptes à prendre des décisions porteuses de vie, conformément à l'enseignement du Christ et à une saine morale. En puisant dans l'Écriture Sainte et dans l'enseignement de l'Église, en transmettant des notions de sociologie, de psychologie et de spiritualité, le cours permettra aux élèves de mettre à profit les habiletés acquises pour trouver réponse à une foule de questions existentielles. Le cours vise à rendre les élèves aptes à utiliser, à bon escient, la somme des connaissances acquises et à développer des habiletés de façon qu'elles et ils puissent résoudre les dilemmes auxquels elles et ils seront confrontés, tout en tenant compte du contexte de la situation. On ne peut évidemment traiter de toutes les questions dans ce cours. Toutefois, les élèves auront l'occasion d'acquérir un ensemble d'habiletés qu'elles et ils pourront utiliser à bon escient pour former leur conscience et appliquer dans bon nombre de situations.

Ce cours permettra également aux élèves d'acquérir les connaissances nécessaires pour poursuivre des études théologiques dans des établissements postsecondaires. Certains élèves pourraient vouloir obtenir un diplôme universitaire en théologie et devenir professeur de théologie ou d'éducation religieuse ou animateurs ou animatrices de la pastorale dans les écoles secondaires catholiques ou en milieu paroissial.

Il revient à l'enseignant ou à l'enseignante qui donnera ce cours de présenter l'enseignement social et moral de l'Église de manière claire et succincte de façon que les élèves en saisissent le sens et la portée. En se conformant à cette manière de faire concernant l'enseignement de l'Église, elle ou il ne perdra pas de vue que des élèves de sa classe peuvent réagir plus fortement à certains points précis de cet enseignement, suivant leurs propres expériences ou leur situation personnelle. Des élèves peuvent avoir éprouvé des difficultés liées à la pauvreté, à l'injustice, à différentes formes d'abus ou d'agressions ou à d'autres situations d'ordre éthique ou moral. C'est avec beaucoup de circonspection et de respect que l'enseignant ou l'enseignante abordera ces questions, sachant qu'il existe des parcours de pastorale qui abordent ces questions en portant un jugement non pas sur la personne, mais sur l'acte. Dans l'Évangile et dans l'histoire de l'Église, les exemples abondent où des gens qui font fausse route ou qui vivent des situations difficiles sont interpellés avec délicatesse et sagesse pastorale. Dans le passage de saint Marc 10,17-22, Jésus regarde et aime d'abord le jeune homme riche, avant d'aborder ses écarts dans son cheminement de foi. C'est après qu'il l'interroge sur sa façon de penser et d'agir. L'enseignant ou l'enseignante ne doit jamais oublier l'âge et la situation personnelle des jeunes gens de sa classe. L'amour et le respect qu'on leur doit prime avant tout : toute interpellation touchant leur foi ou leurs convictions doit en tenir compte.

Dans tout milieu scolaire, la population scolaire se compose de personnes aux antécédents socioéconomiques, politiques, culturels et religieux variés. Chacun et chacune a ses propres préjugés et son propre système de valeurs. Le cours vise à amener les élèves à se pencher sur des situations particulières, ainsi que sur les préjugés et les valeurs véhiculés en vue de les soumettre à un examen critique.

Tout en présentant l'enseignement de l'Église et les raisons pour lesquelles l'Église pense ainsi, il ne faut pas perdre de vue l'approche pastorale. Les élèves ne doivent jamais se sentir jugés par leur enseignant ou par leur enseignante ou par leurs pairs. L'enseignant ou l'enseignante mettra tout en œuvre pour créer, dans sa classe, une ambiance où règnent acceptation, ouverture d'esprit, réflexion critique et sérieuse. Cela présente, bien sûr, un défi important, mais ce cours l'exige.

Une conscience éclairée

Le cours a été conçu de façon que les élèves acquièrent des connaissances et découvrent les habitudes et les attitudes qui favorisent le développement d'une conscience éclairée. Cela demande de la part de l'enseignante ou de l'enseignant une connaissance suffisante de l'Écriture Sainte et de l'enseignement de l'Église. Cela demande aussi d'acquérir un certain nombre d'habiletés si elle ou il veut pouvoir réfléchir de façon critique sur cet enseignement selon le contexte dans lequel se présente un cas moral précis. Le cours suit rigoureusement l'enseignement de l'Église sur l'importance de former sa conscience et de la suivre. Chaque personne a le droit d'agir en toute conscience et en toute liberté en vue de faire les choix moraux qui s'imposent :

*« La personne ne doit pas être contrainte d'agir contre sa conscience. Mais elle ne doit pas être empêchée non plus d'agir selon sa conscience, surtout en matière religieuse. » (cf. N^{os} 1782,1776 – 1789 dans *Catéchisme de l'Église catholique*)*

Dans le passage de saint Marc 10,17-22, cité plus haut, Jésus a respecté le jeune homme; il a reconnu son droit de décider par lui-même de la prochaine étape de son cheminement de foi.

Nous avons grand espoir que les élèves s'engageront dans la voie qui conduit à une foi véritablement adulte, ce qui suppose la faculté de décider avec une conscience éclairée lorsque confrontés à des situations et à des dilemmes d'ordre moral. La formation d'une conscience éclairée est l'œuvre d'une vie. Le contenu du cours, les activités suggérées tiennent compte du fait qu'il n'y a pas de réponses toutes faites à certaines questions ou dans certaines situations. C'est le lot d'une personne que de se poser des questions d'ordre éthique et moral et de chercher à y trouver des réponses. Il faut accepter que certaines questions demandent une bonne dose de connaissances et exigent de la réflexion et de l'expérience. Atteindre une conscience bien éclairée peut effectivement demander beaucoup de temps.

L'éducation religieuse et la technologie

Dans le contexte d'aujourd'hui où la technologie est omniprésente, les gens sont appelés à faire des choix d'ordre éthique et moral qui exigent qu'elle soit utilisée à bon escient et pour le bien commun. L'enseignant ou l'enseignante saura profiter des occasions qui se présentent pour recueillir et diffuser l'information en encourageant l'utilisation d'Internet, de CD-ROM, de vidéocassettes, de la télévision et des diverses techniques d'enregistrement. Il est important que l'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à utiliser Internet en tenant compte de la dimension morale et qu'il s'assure que l'on observe les consignes des conseils scolaires et de l'école en ce qui concerne l'usage

d'Internet. Elle ou il doit donc se familiariser avec les consignes ou les politiques de l'école à ce sujet.

L'optique du cours – Marc 10,17-22

Il se mettait en route quand un homme accourut et, s'agenouillant devant lui, il l'interrogeait : « Bon maître, que dois-je faire pour avoir en héritage la vie éternelle? » Jésus lui dit : « Pourquoi m'appelles-tu bon? Nul n'est bon que Dieu seul. Tu connais les commandements : *Ne tue pas, Ne commets pas d'adultère, Ne vole pas, Ne porte pas de faux serments, Ne fais pas de tort, Honore ton père et ta mère* » - « Maître, lui dit-il, tout cela, je l'ai observé dès ma jeunesse. » Alors Jésus fixa sur lui son regard et l'aima. Et il lui dit : « Une seule chose te manque : va, ce que tu as, vends-le et donne-le aux pauvres, et tu auras un trésor dans le ciel; puis, viens, suis-moi. » Mais lui, à ces mots, s'assombrit et il s'en alla contristé, car il avait de grands biens.

La 12^e année est une étape importante dans la formation des élèves. C'est le moment où les élèves doivent faire des choix en ce qui concerne les études postsecondaires, voire de faire un choix de carrière. Il est primordial, pour le milieu scolaire catholique, de les rendre aptes à trouver des réponses en les aidant à cheminer sur le plan de la foi, de la morale et de l'éthique.

L'expérience des élèves au sein d'écoles catholiques a permis l'étude de principes religieux, moraux et éthiques en fonction de leur âge et de leur développement psychologique et spirituel. Ils ont vu divers aspects de l'enseignement et des traditions de l'Église, et étudié des extraits importants de l'Écriture Sainte. Au moyen d'échanges et de multiples projets, on les a invités à vivre ces valeurs.

Dans le passage de saint Marc cité plus haut, le jeune homme riche pose une question qui peut s'apparenter à celle que nos propres élèves se posent en cette période de leur vie : « Comment réussir sa vie? » Le théologien John Shea a déjà fait l'observation que le jeune homme riche du récit évangélique est davantage préoccupé de posséder la vie éternelle, comme s'il s'agissait d'un bien additionnel, alors que l'enjeu est d'opter pour une vie bonne, une vie qui lui procurera le bonheur. Le succès, pour le jeune homme, est lié à l'idée de posséder et d'acquérir davantage, plutôt que de vivre le message central de l'Évangile. Jésus interpelle cette façon de penser. Il tente d'amener le jeune homme à changer radicalement sa façon de penser concernant le succès et l'accumulation de biens. Il lui fait prendre conscience de ce qu'est un véritable cheminement de foi et une vie morale. C'est là la tâche d'une école secondaire catholique : interpellier les élèves de la même façon.

Si nous poursuivons la lecture du texte évangélique, nous voyons Jésus inviter le jeune homme à dépasser la lettre de la loi; il l'engage à vivre selon l'esprit même de la loi. C'est là la tâche de la communauté de vie évangélique que tend à être l'école catholique. Ce cours appuie l'école catholique dans sa mission en réfléchissant sur le sens profond d'une adhésion à vivre selon le message central de l'Évangile et de l'Église.

Dans un premier temps, Jésus porte un regard sur le jeune homme riche et il l'aime. Ensuite, il l'invite à voir les choses autrement. Notre enseignement est interpellation. Ce que nous transmettons dans le cours trouve sa source dans l'amour et le respect que nous avons pour les élèves. Nous avons également conscience qu'un choix s'offre aux élèves : délaissier ce qui fait obstacle à leur adhésion au projet que Jésus a pour eux et pour elles, ou s'éloigner simplement comme le jeune homme riche. Ils sont invités à faire ces discernements, jour après jour, à la lumière de la Parole de Dieu et dans la prière. C'est ainsi que l'on développe une relation personnelle avec Dieu.

Un projet d'activité pastorale/une réflexion théologique

Parmi les exigences de ce cours, nous trouvons un projet d'activités pastorales et un journal de réflexion théologique. Compte tenu du fait que le ministère de l'Éducation a prescrit 40 heures de service communautaire comme condition à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, il est possible que les élèves aient déjà satisfait à cette exigence. Il revient donc à chaque école de prévoir, s'il y a lieu, un projet d'activité pastorale ou de déterminer la façon d'y suppléer.

Le projet d'activité pastorale est un élément important du cours, lequel s'ajoute aux exigences du ministère de l'Éducation. Il pourrait être présenté en collaboration avec le service d'animation pastorale de l'école ou avec les services pastorales de la communauté chrétienne. Un des buts de ce projet est de permettre aux élèves de faire une expérience de réflexion théologique en s'adonnant à une activité pastorale. Il est important que cette réflexion s'amorce au moment même où elles et ils s'engagent concrètement. Réfléchir sur ce que l'on est en train de vivre peut avoir une grande incidence sur le processus de croissance. Il est important, pour les élèves inscrits dans le programme de formation préuniversitaire/précollégial, d'apprendre et de mettre en pratique des habiletés de réflexion théologique. Les élèves découvrent que cela nécessite le recours à l'Écriture Sainte, à l'enseignement de l'Église et à la prière, ce qui les aide à s'évaluer de façon objective et à porter un regard critique sur leur expérience pastorale. Elles et ils en arrivent également à poser des questions pour pousser plus loin leur réflexion et approfondir leur apprentissage. Une des méthodes suggérées en est une adaptée du livre *Seeds of Sensitivity* de Robert Wicks. Notre espoir est que cette expérience incite les élèves à poursuivre leur service pastoral après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires et qu'elles et ils adoptent la réflexion théologique comme mode de vie.

La prière

La prière et la célébration font partie intégrante de tout cours d'enseignement religieux. Dans chacune des classes se présentent des occasions pour s'adonner à la prière et célébrer. On pourrait demander aux élèves de prendre en charge l'animation de la prière, de préparer des célébrations liturgiques et d'y prendre part.

Unités	Titres et durée	
1	Un appel à être des croyantes et des croyants capables de discernement	15 heures
2	Un appel à être authentiques	20 heures
3	Un appel à vivre en relation	20 heures
4	Un appel à faire communauté	20 heures
5	Un appel à établir la justice dans le monde	20 heures
6	Un appel à être témoins du Christ dans le monde	15 heures

Présentation des unités
Sommaire des unités
UNITÉ 1 : UN APPEL À ÊTRE DES CROYANTES ET DES CROYANTS
CAPABLES DE DISCERNEMENT

Temps alloué : 15 heures

Tableau - Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. « <i>Bon maître, que devons-nous faire?</i> » Où en sommes-nous et où allons-nous? Notre culture et notre vision en tant que futures diplômées et futurs diplômés.	PE 1 a b c d e f g i 2 a c d 3 a f 4 a g h 6 h PC B 2.01 C 1.01 1.05 1.07 3.01 3.04 3.05 A 1.03 1.10 2.03 3.06 4.04 4.05 VS 1.01 3.05 4.01 CR 1.02 CRP 1.01 CRR 1.01 CRS 1.01	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Une introduction précisant les buts du cours. Un aperçu des attentes des futures diplômées et futurs diplômés d'une école secondaire catholique de langue française.

NOTE :

PE = profil de l'élève de 12^e année des écoles catholiques de langue anglaise

PC = programme-cadre en enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue anglaise de l'Ontario 9^e - 12^e (2000)

Pour les abréviations des rubriques désignant les attentes, voir la note au bas de la page 29.

Voir pages 29 à 38 pour la liste complète des attentes et connaître la signification des abréviations.

<p>2. « <i>Bon maître, vers qui devons-nous aller?</i> » La vision de la communauté catholique telle qu'elle est explicitée dans le document <i>Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française</i>¹. Présentation et comparaison.</p>	<p>PE 1 a b c d e f g h i j 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e f g h 5 h 6 a b c d e f g h PC B 1.01 3.06 4.05 C 1.01 1.05 1.07 3.01 3.04 3.05 A 1.03 1.10 2.03 3.06 4.05 VS 1.01 3.05 4.01 CR 1.02 CRP 1.01 CRR 1.01 CRS 1.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>Une présentation du document <i>Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française</i>². La genèse du document et de son contenu. Comparer les attentes relevées aux attentes des élèves telles qu'elles sont énoncées dans la section précédente.</p>
<p>3. Un appel à être des témoins réfléchis : introduction au projet d'activité pastorale et au journal de réflexion théologique.</p>	<p>PE 1 g 2 a d 3 b e 4 a c e f g 5 a c d 6 c h PC B 3.04 3.06 4.06 C 1.01 1.08 3.04 4.04 A 1.02 3.04 3.06 4.03 4.09 CR 1.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	<p>Une introduction au projet d'activité pastorale. Prévoir une initiation sur la façon de tenir un journal de réflexion théologique pour développer le sens critique, remettre en question et acquérir de nouvelles perspectives sur son propre cheminement sur le plan de la foi et de la morale.</p>

¹ Ce document sera élaboré prochainement.

² Ce document sera élaboré prochainement.

UNITÉ 2 : UN APPEL À ÊTRE AUTHENTIQUES

Temps alloué : 20 heures

Tableau – Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. Je suis issu du souffle de Dieu. À la fois fragile et unique, je constitue en ma personne une valeur fondamentale.	PE 1 g i 2 a b c d 3 b c e f 4 b d e f g 5 a b d g 6 d e h PC B 1.02 1.03 C 1.01 2.02 2.03 3.01 4.01 A 2.02 2.03 4.02 4.03 4.04 4.05 CRP 2.01 CRR 2.02 2.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	Une étude approfondie de la valeur fondamentale de la personne, de son aspect original, unique dans la construction du Royaume de Dieu.
2. Le mystère de la révélation – recherche scientifique et démarche religieuse.	PE 1 a e g i j 3 a c e f 4 a f 5 a 6 b PC B. 2.01 2.02 3.01 C 2.01 2.02 3.01 3.05 A 2.01 2.02 3.01 4.02 VS 3.01 CRP 1.01 1.02 2.01 3.01 CRR 2.02 203	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Une exploration du processus ou du mystère de la révélation, laquelle sous-tend toute compréhension humaine et tout cheminement personnel dans la foi.

<p>3. L'Église, guide fidèle et aimant depuis plus de 2 000 ans.</p>	<p>PE 1 a c d e g h i 2 a b 3 a c d e 4 a b c d e 5 b c 6 a b d e h PC B 2.02 2.04 2.05 3.02 3.05 3.06 4.06 C 2.06 207 3.01 3.02 3.05 4.01 A 2.04 2.05 3.01 3.02 4.03 4.05 VS 2.02 4.01 CRP 1.03 3.03 CRR 2.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Application 	<p>Une exploration du rôle de l'Église dans la vie de la personne, en tant qu'individu, et dans le projet de construction du Royaume de Dieu.</p>
<p>4. Le rôle de la conscience</p>	<p>PE 1 a b c d e f g h i j 2 a b d 3 a b c 4 a b c 5 a b d e f g 6 a b d e h PC B 2.05 3.03 3.06 4.06 C 2.02 2.08 2.09 2.10 2.11 3.02 4.01 4.02 4.03 A 2.04 2.07 2.08 2.09 3.03 4.04 4.05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>Le défi rationnel, relationnel et existentiel de vivre selon la morale chrétienne.</p>

	4.06 4.07 4.08 VS 2.01 2.02 4.03 4.04 CRP 1.03 3.02 3.03 CRR 2.01 CRS 1.01 2.01		
--	--	--	--

UNITÉ 3 : UN APPEL À VIVRE EN RELATION

Temps alloué : 20 heures

Tableau – Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. Que signifie vivre en relation?	PE 1 e f 2 a b c 3 b c d e f 4 a b e f g 5 d e f g 6 d e g PC CR 1.04 C 2.11 CRR 2.01 2.03 VS 1.01 1.09 1.13 2.04 3.05 4.01 4.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Un aperçu de ce que cela signifie pour un ou une catholique de vivre en relation avec Dieu et avec les autres.
2. Le sacrement de l'ordre.	PE 2 a b c d 3 a b c f 4 a b c d e f g 5 a c d e 6 c e f PC C 2.12 VS 1.10 1.11 1.12 2.02 2.03 4.05 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Une exploration de ce que signifie être un ministre ordonné.
3. Le sacrement du mariage.	PE 2 a b c d 3 f 4 b c e h g 5 a c e f g 6 a c f PC VS 1.04 2.01 2.02 3.02 3.03 3.04 4.02 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Une exploration de l'enseignement de l'Église sur le mariage.

<p>4. Questions sur le mariage et la famille dans la culture contemporaine.</p>	<p>PE 1 i 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e f g 5 a e f g 6 a b d e f PC A 1.07 1.10 CR 1.05 1.06 1.07 1.08 1.09 1.10 1.11 CRS 1.01 CRR 2.02 2.03 CRS 1.02 2.01 2.02 CRP 3.02 VS 1.03 1.06 C 1.04 1.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>Une étude sur des questions clés concernant les fréquentations, le mariage et l'éducation des enfants dans l'Église et dans notre culture.</p>
---	---	---	---

UNITÉ 4 : UN APPEL À FAIRE COMMUNAUTÉ

Temps alloué : 20 heures

Tableau – Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. Qu'est-ce que la communauté? Les différents aspects de la communauté. Ses besoins. L'appel à vivre en communauté.	PE 1 d h 3 b f 5 a c d e f 6 c d e f h PC A 1.02 201 VS 1.09 4.04 B 3.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Une étude de la communauté en passant en revue les différents aspects de la dimension communautaire de l'école et du foyer; les besoins d'une communauté étudiés en partant d'une grille qui fait voir la façon dont se bâtit une communauté.
2. Intendance (dimension service) : la tradition prophétique et le Royaume de Dieu.	PE 1e g 2 d 3 c d e f 4 f 6 a g h PC B 1.01 1.02 2.03 2.04 3.03 3.06 4.02 4.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Les fondements de la communauté en partant de la tradition et de la Bible.
3. Les principes de l'enseignement social catholique. La justice sociale aujourd'hui.	PE 1 d 3 b 4 a c 5 c 6 e f j PC A 2.07 3.06 4.06 4.07 4.09 C 1.04 1.05 1.08 2.09 3.04 4.04 VS 1.08 1.09 B 3.02 3.05 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Une revue des enjeux actuels en matière de justice sociale selon l'enseignement catholique en la matière.

<p>4. Le monde du travail et son rôle dans la construction de la communauté.</p>	<p>PE 1 g i 4 e g h 5 b c d e g PC A 1.11 2.08 3.04 3.05 C 2.02 2.10 3.03 B 3.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>Une réflexion sur la valeur et la dignité du travail humain; ses dimensions spirituelles; les droits des travailleurs et l'importance des syndicats.</p>
<p>5. Une activité « <i>sommet</i> »</p>	<p>PE 2 a b c e PC A 1.09 2.01 4.03 4.05 C 2.05 4.01 B 1.03 2.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Application 	<p>Une critique des médias. Montrer la compréhension d'un ensemble de concepts clés en écrivant et en illustrant une histoire pour enfants sur le thème de la communauté.</p>

UNITÉ 5 : UN APPEL À ÉTABLIR LA JUSTICE DANS LE MONDE

Temps alloué : 20 heures

Tableau – Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. Appelés, par la Parole de Dieu, à la foi selon la tradition prophétique et les exigences de l'Évangile.	PE 1 a c 2 a b c d 3 a PC B 1.01 1.03 2.03 3.03 4.01 4.02 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Application 	Un approfondissement de passages scripturaires clés qui ciblent les interpellations des prophètes et les enseignements de Jésus. Le choix de ces passages est fait en vue d'amener les gens à transformer le monde.
2. Appelés par les enseignements de l'Église catholique	PE 1 d 2 a b c d PC A 1.07 C 1.03 1.04 1.05 1.07 2.03 2.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Application 	Une exploration de l'enseignement social de l'Église catholique dans les domaines de la justice et de la paix.
3. Un appel à vivre une vie selon l'option préférentielle pour les pauvres.	PE 1 g i 2 a b c d 3 b c e f 4 a b c d e f g PC C 1.05 3.02 4.03 B 3.02 3.04 3.06 4.01.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Application 	Une étude de l'option préférentielle de l'Église pour les pauvres.
4. Un appel à réfléchir sur les problèmes de société actuels en matière de justice et de paix.	PE 2 a b c d e 3 b c d e f 4 a b c d e f g 6 a b c d PC A 4.09 2.05 2.09 4. 03 B 4.04 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Une exploration des problèmes de société actuels en matière de justice et de paix et d'une solution chrétienne appropriée.

UNITÉ 6 : UN APPEL À ÊTRE TÉMOINS DU CHRIST DANS LE MONDE

Temps alloué : 15 heures

Tableau – Éclairage

Composantes	Attentes	Évaluation – pistes	Visée
1. « <i>Bon maître, que dois-je faire?</i> ». Une trousse pour croyantes et croyants éclairés, indiquant des connaissances et des habiletés à acquérir et des attitudes à encourager.	PE 1 a-j 2 a-d 3 a-f 4 a-h 5 a-g 6 a-h PC A103 1.10 2.03 3.06 4.05 CR 1.02 CRP 1.01 CRR 1.01 CRS 1.01 C 1.01 1.05 1.07 3.01 3.04 3.05 VS 1.01 3.05 4.01 B 1.01 3.06 4.05	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Présentation de la trousse « <i>Cheminement de foi pour les élèves</i> ». Celle-ci indique les habiletés, les connaissances et les attitudes mises en valeur dans le cours. Ces éléments sont nécessaires pour répondre aux attentes du <i>Programme-cadre des écoles catholiques de l'Ontario</i> .
2. Récits bibliques à retenir.	PE 1 a c e 2 a 3 a 4 a 5 c 6 b c e PC B 1.01 1.02 1.03 1.04 2.01 2.02 2.04 3.01 3.02 3.05 3.06 4.01 4.03 4.04 C 1.05 1.08 2.02 2.05 2.06 3.02 4.01 A 1.09 2.01 2.03 3.01 3.02 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Rappeler les principaux récits bibliques étudiés dans le cours; s'arrêter aux habiletés acquises en les interprétant.

	CRP 1.03 3.02 3.03		
3. L'enseignement de l'Église à retenir et à comprendre.	PE 1 a d g j 2 a d 3 a d f 4 a g 6 b c PC C 1.03 1.04 2.03 2.04 2.07 2.09	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Rappeler les éléments de l'enseignement de l'Église étudiés dans le cours; se pencher sur la manière dont ils doivent être interprétés.
4. La prière; les sacrements à célébrer et à vivre.	PE 1 b c f 2 a b d 3 a e 4 c g 6 e g h j PC B 3.04 4.05 C 2.11 VS 1.01 1.02 1.10 4.01 4.05 4.07	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Rappeler les divers aspects de la prière, de même que la manière dont la vie sacramentelle a été approfondie et célébrée au cours du semestre.
5. Les habiletés porteuses de vie.	PE 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e f g h 5 a b c d e g 6 a b c d e f g h PC CRP 1.01 1.02 1.03 2.01 CRR 1.01 2.01 CRS 2.01 202 2.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	En donnant un aperçu du cours, rappeler les habiletés et les stratégies nécessaires pour mener une vie saine et assurer son épanouissement personnel et relationnel.

6. Invitation à prendre part à une célébration liturgique : une liturgie d'envoi en mission.	PC B 3.04 2.04 C 3.05 4.04 VS 3.01 4.01 4.05 4.07 CRS 2.01 2.02	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Application 	Préparation d'une célébration liturgique qui fait place à la Parole de Dieu et qui fait valoir l'importance de la mission.
--	---	--	--

Stratégies d'apprentissage et d'enseignement

- **Analyse d'articles ou de reportages.** L'élève développe sa pensée critique en étudiant ce qui est rapporté dans les médias (journaux, magazines, vidéocassettes, etc.) et en analysant la façon dont l'information y est traitée.
- **Carrousel.** Des experts, seuls ou en équipes, sont répartis dans une salle, en divers endroits. Ils ont préparé la matière à présenter sur un sujet précis. Les élèves peuvent circuler d'un endroit à l'autre et recueillir l'information voulue.
- **Célébration liturgique en classe.** Les élèves préparent une célébration liturgique.
- **Conférence.** Échange entre élèves suivi d'une discussion entre élèves et enseignant ou enseignante.
- **Conférenciers ou élèves invités.** Inviter des conférenciers (p. ex., représentants d'organismes comme Développement et Paix) à faire part de leur expérience et à expliquer leur position sur diverses questions de justice sociale.
- **Débat.** Après avoir formulé leurs arguments, des groupes d'élèves prennent part à un échange où l'on procède à un examen contradictoire d'une question.
- **Dissertation.** Un écrit formel qui rend compte d'une recherche où l'on a utilisé des ouvrages, Internet, des aides audiovisuelles, etc.
- **Écrire un récit et le raconter.** Les élèves écrivent un récit dans le but de le raconter à des élèves plus jeunes de leur école ou à des élèves d'une autre école élémentaire de la région.
- **Étude de cas.** L'élève entreprend une recherche en partant de faits réels ou de scénarios plausibles.
- **Exposé avec l'aide de techniques médiatiques.** Utilisation de l'informatique, de supports audiovisuels, de journaux, etc. pour présenter un exposé.

- **Exposés.** Des exemples de personnes, d'organisations, de manière à saisir concrètement la teneur de chacune des attentes du *Programme-cadre des écoles catholiques*.
- **Jeu de rôle/Dramatisation.** Expression d'idées par le mouvement, la parole, le chant, sans recourir à l'analyse ou au jugement critique.
- **Jeux de simulation.** Des jeux qui suscitent la réflexion ainsi que l'analyse d'événements et de situations.
- **Journal.** L'élève note ses réflexions personnelles dans un cahier.
- **Maïeutique.** Selon la tradition de Socrate, l'enseignant ou l'enseignante transmet de l'information en alternant questions et discussions avec les élèves de la classe.
- **Méthode du casse-tête.** En groupes, on approfondit une question particulière, puis on fait part de ses découvertes aux autres élèves.
- **Penser/S'associer/Échanger.** Les élèves réfléchissent sur une idée et font part de leur point de vue à un ou à une partenaire puis à un groupe plus nombreux.
- **Projet d'étude personnel.** Les élèves explorent un sujet qui leur tient à cœur ou qui les préoccupe, mènent un projet de recherche sur cette question.
- **Récit.** Présenter des idées en exploitant l'art de raconter et de susciter la discussion.
- **Réflexion théologique et journal.** Les élèves tiennent un journal de réflexion théologique. L'objectif est de faire découvrir l'importance de la réflexion dans un cheminement de foi.
- **Remue-méninges.** Une simple démarche en groupe visant à générer le plus grand nombre possible d'idées, sans porter de jugement. Il s'agit d'une simple amorce.
- **Schéma conceptuel.** Schéma visuel qui donne de l'information à partir d'une idée centrale autour de laquelle gravitent des concepts connexes accompagnés de symboles ou d'explications.
- **Sondage ou entrevue.** Le fait de recueillir des données et de l'information.
- **Stand.** Présentations orales ou exposition en divers endroits de la salle de classe portant sur divers aspects des questions à l'étude.
- **Synthèse.** À la suite de la présentation d'une série d'exemples, les élèves doivent en dégager l'idée principale.

- **Trousse.** Le travail recueilli par l'élève durant le cours.

Voir également *La boîte à outils* (matériel d'accompagnement pour la mise en œuvre des programmes-cadres de la 9^e année. MEO et CFORP. Voir le site Web du CFORP – section : Esquisses de cours.)

Évaluation du rendement de l'élève

Il existe une variété d'outils pour mesurer et évaluer le rendement de l'élève dans les différentes rubriques ou les différents domaines. Il est entendu que le mode d'évaluation doit être conforme aux exigences du ministère de l'Éducation de l'Ontario.

Pendant toute la durée du cours, les élèves sont invités à se constituer une trousse qui tienne compte de leur « cheminement » (voir **l'unité 6**). Elle donne aux élèves l'occasion de prendre connaissance ou de revoir des éléments de récits ainsi que les habiletés et les connaissances qui les aideront dans leur cheminement; elles et ils pourront également satisfaire aux attentes du cours conformément au programme-cadre en enseignement religieux, à la mission des écoles catholiques de langue française et au profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française.

L'évaluation des méthodes et des attentes doivent refléter celles qui sont les plus aptes à familiariser les élèves avec les méthodes d'évaluation utilisées à l'université et au collège. Il est important de donner aux élèves des travaux qui correspondent, sur le plan de la rigueur et des exigences, au genre de travaux demandés dans un cours de première année universitaire, que ce soit en sciences religieuses ou non.

– Méthodes pour aider à la communication du rendement

- ◆ Examen oral, rencontres individuelles
- ◆ Journal, journal de bord
- ◆ Autoévaluation
- ◆ Rencontre élève-enseignant ou enseignante
- ◆ Boîte à outils – MEO et CFORP

– Épreuves

- ◆ Épreuve liée à l'unité (vérification des connaissances acquises)
- ◆ Jeu-questionnaire
- ◆ Examen final

– Observation

- ◆ De nature formelle ou informelle

– **Évaluation du rendement**

- ◆ Débat
- ◆ Organisation d'une célébration liturgique
- ◆ Exposé
- ◆ Trousse de cheminement de foi (*cf.* unité 6)
- ◆ Tableau de planification
- ◆ Simulation
- ◆ Journal de réflexion théologique
- ◆ Dissertation d'une certaine longueur
- ◆ Projet d'activité pastorale

– **Pour s'adapter : diverses stratégies**

L'enseignant ou l'enseignante peut consulter le dossier personnel de l'élève, lequel donne des renseignements sur le rendement de l'élève et ses aptitudes, dans le but de déterminer ses besoins. Des suggestions d'adaptation sont signalées dans les unités, là où l'on a jugé bon de les inclure. Il faut, dans toute la mesure du possible, tenir compte de l'origine ethnique des élèves, ainsi que des élèves dont le français n'est pas la langue première. Nous suggérons aussi une liste de stratégies pour les élèves qui ont plus de facilité et pour ceux et celles qui ont des difficultés d'apprentissage.

- L'enseignant ou l'enseignante encourage les élèves d'autres confessions religieuses à expliquer en classe leurs traditions, leurs prières et l'enseignement moral préconisé dans leur religion.
- Les élèves peuvent choisir la méthode qu'elles et ils préfèrent pour rendre compte de leur apprentissage : oralement, par écrit, au moyen de dessins, en recourant à l'expression dramatique ou musicale, etc.
- L'enseignant ou l'enseignante emploie une variété de stratégies pédagogiques et tient compte des divers niveaux d'habiletés et des styles d'apprentissage.
- En formant des groupes, l'enseignant ou l'enseignante tient compte des forces et des capacités des élèves lorsqu'il leur confie certaines responsabilités.
- Il est important de tenir compte des habiletés de chaque personne lorsqu'il s'agit de former des équipes de deux pour s'entraider ou dans le contexte d'échanges et de discussions.
- Certains, certaines élèves peuvent être orientés vers la recherche; on leur procure alors des ressources adaptées à leur niveau de compétence et de compréhension en lecture. La personne responsable de la bibliothèque est une personne-ressource tout indiquée pour remettre le matériel adéquat.

- Lorsque cela est possible, l'enseignant ou l'enseignante utilise des symboles significatifs pour amener les élèves visuels à mieux saisir les concepts abstraits.
- Pour mieux s'adapter aux élèves qui apprennent au moyen d'expériences concrètes, l'enseignant ou l'enseignante fera appel à des invités pour donner une expérience d'apprentissage différente. On peut aussi, avec ces élèves, visiter des organismes d'Église engagés dans le domaine social.
- L'enseignant ou l'enseignante peut photocopier des textes pour venir en aide à des élèves qui éprouvent de la difficulté à rédiger des notes compréhensibles, lisibles.
- Les élèves faibles en grammaire et en orthographe utiliseront un traitement de texte doté d'un vérificateur d'orthographe et de grammaire pour la rédaction de leur journal personnel et de leurs travaux écrits.
- Les élèves qui ont de la difficulté à faire des exposés seront invités à recourir à des enregistrements sur cassettes ou vidéocassettes.
- L'enseignant ou l'enseignante privilégiera une présentation soignée, plutôt que d'exiger une longue dissertation lorsque les élèves n'arrivent pas à terminer une tâche prescrite; on leur suggérera, par exemple, de ne répondre qu'aux questions d'examen ayant un nombre pair.
- Il convient d'établir des critères qui rendent la réussite possible pour tous et toutes les élèves.
- L'enseignant ou l'enseignante doit faire un choix judicieux parmi les diverses traductions de la Bible.
- Pour les élèves qui se situent au niveau de rendement 4, il est important d'adapter et d'enrichir les programmes de façon qu'elles et ils puissent développer leur potentiel et leur créativité.
- L'enseignant ou l'enseignante peut toujours offrir un choix lorsqu'il ou elle donne un devoir à une classe ordinaire; les élèves doués sont alors en mesure de choisir un projet de recherche adapté à leur niveau.
- Il convient, à l'occasion, d'aider ou de faire la lecture de textes aux élèves qui éprouvent des difficultés en lecture, plutôt que de les inviter à les lire par eux-mêmes.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

Liste des attentes³

L'Église et la culture

12^e année, Programme de formation préuniversitaire/précollégial (HRE4M)

I. **La Bible (B)**

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (cf. *Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.
- B – 1.03 Expliquer les façons dont une communauté de croyantes et de croyants catholiques peut se servir des Saintes Écritures pour poser un regard critique sur certaines réalités sociales d'aujourd'hui.
- B – 1.04 Évaluer l'usage que l'on peut faire de différents genres littéraires comme expression de l'œuvre de Dieu dans le monde et les usages religieux auxquels ces genres littéraires se prêtent dans le texte sacré.

Attentes d'ordre spécifique

Connaissance

- B – 2.01 Expliquer la signification des récits bibliques de la création, en particulier la responsabilité de l'être humain comme cocréateur avec Dieu.
- B – 2.02 Expliquer le sens que le texte biblique donne, dans l'Exode, à l'intervention salvatrice de Dieu qui libère son peuple de l'oppression.
- B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.
- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 2.05 Résumer les valeurs et les différents styles de vie de la communauté chrétienne primitive en se référant aux actes des Apôtres et aux lettres de saint Paul.

³ Les rubriques utilisées sont tirées du programme-cadre en *Enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française* de l'Ontario (9^e à 12^e année) : Bible; Convictions; Agir; Vie spirituelle et Croissance. Les abréviations de ces rubriques sont : B = Bible; C = Convictions; A = Agir; VS = Vie spirituelle; Cr = Croissance (dont CRP pour « La personne », CRR pour « Les relations » et CRS pour « La sexualité »).

Attitudes/Valeurs

- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- B – 3.02 Expliquer le défi que Dieu nous lance en nous proposant l'option préférentielle pour les pauvres.
- B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.
- B – 3.04 Contribuer au développement d'une communauté au sein de la classe.
- B – 3.05 Reconnaître le fait que l'amour de Dieu envers tout le monde suppose la justice pour tous.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.

Habilités

- B – 4.01 Repérer les passages bibliques qui traitent de dignité humaine, de justice et de réconciliation.
- B – 4.02 Comparer des prophètes de la Bible avec des personnes qui jouent un rôle prophétique dans la société d'aujourd'hui.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- B – 4.04 Utiliser des passages bibliques qui parlent du Royaume de Dieu pour analyser des questions de justice sociale.
- B – 4.05 Proposer et mettre en œuvre des stratégies pour bâtir une communauté fondée sur les valeurs et le style de vie de la communauté chrétienne primitive.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.

II. **Les convictions (C)**

Attentes d'ordre global

- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.02 Démontrer une compréhension des quatre traits caractéristiques de l'Église (une, sainte, catholique et apostolique).
- C – 1.03 Explorer la notion de culture telle qu'elle est définie dans les enseignements de l'Église.
- C – 1.04 Démontrer une compréhension de l'enseignement social de l'Église catholique concernant les réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.06 Démontrer une compréhension du Saint Esprit comme expression de l'amour de Dieu vivant dans le monde (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 733-736).

- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- C – 1.08 Utiliser un projet d'aide communautaire pour discerner les valeurs promues dans l'Évangile et celles véhiculées dans la culture contemporaine.

Attentes d'ordre spécifique

Connaissance

- C – 2.01 Faire valoir la Révélation comme étant le plan de Dieu pour l'humanité.
- C – 2.02 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- C – 2.03 Expliquer la relation établie, dans l'enseignement de l'Église, entre foi religieuse et culture contemporaine.
- C – 2.04 Expliquer les principaux enseignements de l'Église sur les liens entre foi et culture.
- C – 2.05 Expliquer la façon dont les Saintes Écritures servent, au sein de l'Église catholique, de critères pour analyser et poser un regard critique sur la culture contemporaine.
- C – 2.06 Décrire l'influence de la foi chrétienne dans les prises de décisions d'ordre moral ou éthique.
- C – 2.07 Expliquer les principes de base de l'enseignement moral ou éthique catholique (p. ex., la loi naturelle, la conscience morale).
- C – 2.08 Définir le péché comme un manquement à l'amour véritable envers Dieu et son prochain.
- C – 2.09 Décrire les défis de l'Église en matière de justice sociale (p. ex., la technologie, la pauvreté, le rôle des médias, la violence, le racisme, la discrimination sexuelle, l'environnement).
- C – 2.10 Explorer l'enseignement de l'Église en ce qui concerne le travail (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 2427-2430).
- C – 2.11 Démontrer une compréhension de l'importance des sacrements dans la vie des catholiques croyants et dans la vie de l'Église, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1533 et 1658).
- C – 2.12 Démontrer une compréhension de la vie consacrée, notamment son importance dans l'histoire et pour l'avenir de l'Église.

Attitudes/Valeurs

- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 3.03 Montrer que le travail est participation à l'œuvre de Dieu.
- C – 3.04 Reconnaître l'engagement communautaire comme l'expression d'un appel à vivre en disciples du Seigneur.

- C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.

Habiletés

- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- C – 4.02 Appliquer des habiletés de prise de décisions dans la résolution de problèmes.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- C – 4.04 Présenter un projet d'aide communautaire comme façon de devenir un disciple de Jésus.
- C – 4.05 Utiliser la technologie dans le respect des règles morales et éthiques.

III. **L'agir (A)**

Attentes d'ordre global

- A – 1.01 Présenter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.03 Expliquer et commenter le fait que les êtres humains ont été dotés de la capacité de discerner le bien du mal, et qu'ils sont libres de choisir entre les deux (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1730-1756).
- A – 1.04 Expliquer la façon dont la tradition catholique peut permettre de faire des choix éthiques et moraux éclairés.
- A – 1.05 Démontrer que les dix commandements découlent de l'expérience du peuple hébreu et qu'ils influencent encore aujourd'hui les prises de décisions d'ordre moral ou éthique.
- A – 1.06 Résumer les principes de l'enseignement moral catholique.
- A – 1.07 Résumer les grandes lignes de l'enseignement social catholique.
- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 1.11 Justifier le droit des citoyennes et des citoyens de former des syndicats.

Attentes d'ordre spécifique

Connaissance

- A – 2.01 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.

- A – 2.02 Identifier les principales caractéristiques de l’anthropologie chrétienne (*cf. Catéchisme de l’Église catholique* § 27, 174, 1700-1729).
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.
- A – 2.04 Montrer la manière dont la tradition catholique permet de faire des choix éthiques et moraux éclairés.
- A – 2.05 Démontrer que les dix commandements découlent de l’expérience du peuple hébreu et qu’ils influencent encore aujourd’hui les prises de décisions d’ordre moral ou éthique.
- A – 2.06 Présenter la loi naturelle et la conscience comme des principes de l’enseignement moral catholique.
- A – 2.07 Définir les grandes lignes de l’enseignement social catholique (p. ex., la dignité humaine, la solidarité, le bien commun, le péché social, la subsidiarité).
- A – 2.08 Montrer une connaissance de l’enseignement de l’Église sur le travail et le commerce.
- A – 2.09 Expliquer que l’Église enseigne que la vie économique vise d’abord le bien-être de la personne et le bien commun.

Attitude/Valeurs

- A – 3.01 Reconnaître le fait que les humains sont dotés du libre arbitre et de la capacité de discerner le bien du mal.
- A – 3.02 Reconnaître que les enseignements de Jésus et de l’Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu’elles et ils ont à faire.
- A – 3.03 Définir le péché comme un manquement à l’amour véritable envers Dieu et son prochain.
- A – 3.04 Se représenter le travail en tant qu’activité cocréatrice.
- A – 3.05 Reconnaître et commenter le droit des citoyens de former des syndicats.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.

Habilités

- A – 4.01 Discuter, dans la perspective de l’anthropologie chrétienne, de la quête incessante de l’humanité d’un sens à la vie.
- A – 4.02 Recourir à l’anthropologie chrétienne pour comprendre l’être humain.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l’Évangile.
- A – 4.04 Proposer des stratégies pour relever le défi de vivre la foi chrétienne, que ce soit dans le cadre d’études collégiales ou universitaires ou dans la vie professionnelle.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l’encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l’Évangile.
- A – 4.06 Explorer l’origine et le but de l’enseignement social catholique.
- A – 4.07 Appliquer les grandes lignes de l’enseignement social catholique concernant les principaux enjeux de la société moderne actuelle (p. ex., le racisme, l’usage de la technologie, la pauvreté, la question du respect pour la vie, la violence).

- A – 4.08 Utiliser différents enseignements que l'on trouve dans les encycliques sociales de l'Église pour analyser l'économie.
- A – 4.09 Présenter le service communautaire comme façon de contribuer au bien commun.

IV. **La vie spirituelle (VS)**

Attentes d'ordre global

- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 1.02 Expliquer la façon dont les catholiques conçoivent le sacrement du mariage (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1601-1658).
- VS – 1.03 Reconnaître l'importance d'une bonne préparation au mariage.
- VS – 1.04 Préciser le lien entre la réalité du sacrement du mariage et l'image scripturaire qui le représente comme le miroir de l'amour de Dieu pour son peuple dans le Christ.
- VS – 1.05 Expliquer et décrire les aspects historiques et contemporains de la cérémonie du sacrement de mariage au sein de l'Église catholique.
- VS – 1.06 Présenter l'enseignement de l'Église sur la validité du sacrement de mariage et sur la déclaration de nullité.
- VS – 1.07 Expliquer la façon dont les catholiques conçoivent le sacrement de l'ordre (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1536-1589).
- VS – 1.08 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.
- VS – 1.10 Démontrer une compréhension de l'enseignement historique et contemporain de l'Église sur le ministère ordonné.
- VS – 1.11 Expliquer les divers rôles du ministère ordonné (c'est-à-dire évêques, prêtres, diacres).
- VS – 1.12 Expliquer le défi que présente la culture contemporaine aux différentes vocations religieuses.
- VS – 1.13 Examiner les différentes particularités actuelles des ministères sous l'angle d'un appel à servir.

Attentes d'ordre spécifique

Connaissance

- VS – 2.01 Résumer la façon dont les catholiques conçoivent le mariage.
- VS – 2.02 Présenter l'enseignement de l'Église sur la validité du sacrement du mariage et sur la déclaration de nullité.
- VS – 2.03 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 2.04 Définir l'enseignement de l'Église concernant le ministère ordonné.
- VS – 2.05 Définir le terme *vocation religieuse*, tel que l'Église d'aujourd'hui conçoit cette notion, et les diverses formes de vie en communauté.

Attitudes/Valeurs

- VS – 3.01 Reconnaître que les chrétiennes et les chrétiens dépendent de la sagesse de l'Esprit Saint dans leur quête d'authenticité et dans leurs efforts pour atteindre la paix intérieure.
- VS – 3.02 Démontrer l'importance de bien se préparer au mariage.
- VS – 3.03 Expliquer l'engagement nécessaire pour vivre le mariage dans la fidélité.
- VS – 3.04 Préciser le lien entre la réalité du sacrement de mariage et l'image scripturaire qui le représente comme étant le reflet de l'amour de Dieu pour son peuple, par l'intermédiaire du Christ.
- VS – 3.05 Expliquer le défi que les appelés à une vocation religieuse ont à relever dans la culture contemporaine.

Habilités

- VS – 4.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 4.02 Expliquer la façon dont l'Église catholique conçoit le sacrement du mariage.
- VS – 4.03 Suggérer des moyens qui favorisent des relations intimes saines, appropriées, comme préparation, à plus ou moins brève échéance, à un mariage éventuel.
- VS – 4.04 Expliquer les différentes formes que peut prendre l'appel à un ministère dans la communauté chrétienne.
- VS – 4.05 Expliquer les différentes fonctions des ministres ordonnés.
- VS – 4.06 Examiner les types d'approches contemporaines auxquels on a recours lorsqu'il s'agit d'exercer un ministère en tant qu'appel à servir.
- VS – 4.07 Présenter différentes façons de participer à la vie de l'Église.

V. **La croissance (CR)**

Attentes d'ordre global

- CR – 1.01 Expliquer la signification et la valeur de la liberté humaine, de l'engagement, de la conscience et de la responsabilité personnelle à la lumière de la tradition de foi catholique.
- CR – 1.02 Décrire et analyser les étapes du cycle de la vie humaine en accordant une attention particulière au développement moral.
- CR – 1.03 Définir ce qu'est l'équilibre affectif et en discuter, reconnaître les signes d'instabilité exigeant une intervention et connaître les ressources disponibles à cet effet.
- CR – 1.04 Identifier les principales caractéristiques d'une relation intime saine (p. ex., liens familiaux, liens d'amitié, relations amoureuses) et expliquer leur importance pour la croissance personnelle.
- CR – 1.05 Explorer et interpréter la relation entre la famille et la société; examiner les défis familiaux : la maladie, les situations de crise, l'abus sous diverses formes, la situation économique, etc.

- CR – 1.06 Expliquer le rôle de la chasteté dans l’expression de la sexualité avant le mariage et dans la vie conjugale.
- CR – 1.07 Discuter des questions et des choix qui se posent en ce qui a trait à l’attirance sexuelle et à la sexualité (chasteté, amour, mariage, relations sexuelles avant le mariage, grossesse, avortement, unions libres).
- CR – 1.08 Démontrer une compréhension de l’enseignement de l’Église au sujet du caractère sacré de la vie humaine, de la conception à la mort naturelle.
- CR – 1.09 Démontrer une compréhension et un profond respect pour le caractère sacré de la vie et le rôle parental.
- CR – 1.10 Discuter des questions de fertilité et d’infertilité, des nouvelles techniques de procréation assistée, de la contraception et des maladies transmises sexuellement qui sont une des principales causes de l’infertilité.
- CR – 1.11 Démontrer une compréhension de certains extraits des encycliques du Pape concernant l’enseignement sur la famille et de l’éclairage qu’elles apportent.

Attentes d’ordre spécifique

NOTE : Dans cette section, les élèves étudient trois composantes du programme *Éducation à la vie familiale dans les écoles de langue anglaise* (la personne, les relations, la sexualité) pour se conformer à l’orientation donnée dans le message de la Conférence des évêques de l’Ontario adressé à la communauté scolaire catholique en 1996. Ce document s’intitule *Intimité et sexualité* (1994).

Nous tiendrons compte des attentes énoncées dans cette section au moment de la prochaine révision du programme-cadre en enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française et de la mise en œuvre du programme-cadre en *Éducation physique et santé* du ministère de l’Éducation de l’Ontario, lequel fera aussi l’objet d’une révision.

La personne (CRP)

Connaissance

- CRP – 1.01 Définir, dans ses propres mots, la personne comme un être relationnel, émotionnel, physique, social et spirituel. Expliquer la façon dont ces dimensions se développent au cours de l’existence.
- CRP – 1.02 Définir ce qu’est l’équilibre affectif.
- CRP – 1.03 Examiner le fait que le libre arbitre implique un processus de formation de la conscience par l’intégration des valeurs chrétiennes.

Attitudes/Valeurs

- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l’impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.

Habilités

- CRP – 3.01 Expliquer les conséquences sérieuses d'un déséquilibre affectif dans la vie d'une personne.
- CRP – 3.02 Démontrer une compréhension de l'enseignement de l'Église sur le caractère sacré de la vie humaine, de la conception à la mort, en étudiant certaines questions d'ordre éthique telles que l'avortement, l'euthanasie et le suicide assisté.
- CRP – 3.03 Comprendre que, dotés du libre arbitre, les êtres humains peuvent faire preuve de discernement et choisir de faire le bien plutôt que le mal.

Les relations (CRR)

Connaissance

- CRR – 1.01 Décrire les aspects positifs des relations en général.

Habilités

- CRR – 2.01 Nommer les habiletés requises pour bâtir des relations saines.
- CRR – 2.02 Présenter la famille selon la vision chrétienne et relever la façon dont celle-ci contribue à bâtir une société saine et juste.
- CRR – 2.03 Jeter un regard critique sur la façon dont la société assume la responsabilité de soutenir et d'assister la famille, notamment en périodes de crise (p. ex., maladie, chômage, divorce, abus de toutes sortes).

La sexualité (CRS)

Connaissance

- CRS – 1.01 Discuter des questions et des choix qui se posent en ce qui a trait à l'attraction sexuelle et à la sexualité (chasteté, amour, mariage, relations avant le mariage, grossesse, avortement, unions libres).
- CRS – 1.02 Décrire la manière de respecter le principe du caractère sacré de la vie (y compris une description et une évaluation, sur le plan moral, des conséquences de la planification familiale, de la contraception, des techniques de reproduction, de l'ingénierie génétique et des maladies transmises sexuellement sur la vie humaine et la fertilité).

Les habiletés

- CRS – 2.01 Faire valoir le rôle de la chasteté dans le processus d'intégration de la sexualité.
- CRS – 2.02 Relever des habiletés qui facilitent l'abstinence, le refus face à des situations qui compromettent le développement d'une saine sexualité ou la santé; trouver des pratiques qui accroissent cette capacité de s'abstenir et d'opposer un refus.
- CRS – 2.03 Comprendre et imiter Jésus dans sa compassion pour toute personne malade.

NOTE : À noter que les attentes et les contenus d'apprentissage sont une traduction et une adaptation des documents suivants :

- 1- Institute for Catholic Education, *Ontario Catholic Secondary Curriculum Policy Document*. Religious Education, 1999.
- 2- Institute for Catholic Education, *Ontario Catholic School Graduate Expectations*.
- 3- OCCB – Family Life Education Program.

Comme nous l'avons déjà mentionné, nous en tiendrons compte à l'occasion de la révision du programme-cadre en *Enseignement religieux* (9^e-12^e).

UNITÉ 1 : UN APPEL À ÊTRE DES CROYANTES ET DES CROYANTS CAPABLES DE DISCERNEMENT

Description

Temps alloué : 15 heures

Cette **unité** vise essentiellement à amener les élèves à amorcer une réflexion personnelle, dans une perspective théologique, sur les attentes que l'on a à leur égard quant aux connaissances acquises et à leur expérience au sein des écoles catholiques.

Cette **unité** se divise en trois composantes : 1) *Bon maître, que dois-je faire?*; 2) Les bons maîtres dans la culture actuelle; 3) Le projet d'aide d'inspiration chrétienne (ou projet d'activité pastorale) et de réflexion.

La première partie comprend l'étude du passage de saint Marc 10,17-12; il s'agit d'une étude utilisant l'un ou l'autre des moyens médiatiques qui portera sur des exemples de réussites dans la culture des jeunes, lesquels témoignent d'une valeur. On procédera enfin à un remue-méninges général dans le but de proposer des réponses possibles à la question : « *Que dois-je faire pour avoir la vie éternelle en héritage?* », dans la perspective de finissantes et de finissants d'une école catholique.

La deuxième partie porte sur les « *bons maîtres* », le genre de maîtres vers qui les élèves se tourneraient pour obtenir l'aide dont elles et ils ont besoin dans leur cheminement de foi. Ces « *bons maîtres* » sont des représentants de l'Église locale et de l'Église universelle, des membres de la communauté scolaire catholique, des membres de leur entourage, des témoins dans le monde.

La troisième partie consiste en l'explication et le choix d'un projet d'activité pastorale en conformité avec un ou plusieurs éléments de la *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario* ou avec les attentes du *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. On présente une méthode pour s'adonner à la réflexion théologique; cela suppose des explications sur l'emploi d'une concordance de la Bible en vue de repérer des passages scripturaires traitant de thèmes précis. En faisant usage d'une concordance de la Bible, les élèves choisissent un passage scripturaire qui alimentera leur réflexion théologique. Ce passage sera étudié en partant de mots clés tirés du texte de la *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario* ou des attentes du *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. L'activité pastorale ou le projet d'aide d'inspiration chrétienne fera l'objet d'une première rubrique du journal de réflexion théologique des élèves. Ce journal expliquera notamment les raisons qui ont présidé au choix de tel projet d'aide d'inspiration chrétienne ou de tel projet d'activité pastorale. Aussi, elles et ils y ajouteront une explication ou un commentaire faisant valoir la pertinence du passage scripturaire sélectionné pour approfondir la réflexion sur l'expérience vécue. Trois activités amorcées à l'**unité 1** se poursuivront tout le long des autres **unités**.

En ce qui concerne la troisième activité décrite sur le site Web de la **Conférence des évêques de l'Ontario**, il y a d'abord une première mention à consigner dans le journal de bord et l'analyse d'une situation à faire. Ensuite, il y a le « projet d'aide d'inspiration chrétienne » ou le « projet d'activité pastorale ». Enfin, il y a le journal de réflexion

théologique à rédiger et la prière faite par les élèves au début de chaque classe en puisant parmi des réalités suggérées dans le document : *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario*. Une fois que l'unité est terminée, il y a évaluation du rendement sur certains aspects étudiés : capacité d'utiliser une concordance de la Bible; compréhension de la façon dont l'Église s'y prend pour transmettre son enseignement à notre époque; compréhension des documents *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario* et *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*; méthode à utiliser dans le projet du journal de réflexion théologique.

Tableau synoptique de l'unité

Activité	Duré	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. « <i>Bon maître, que dois-je faire?</i> » Des croyants et des croyantes capables de discernement s'interrogent au sujet de leur culture.	150 min	PE 1 a g 2 a 3 c f 5 a e PC A 1.01 1.09 1.10 2.03 4.04 C 1.01 1.07 3.01 3.05 B 1.01 3.06 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Équipes utilisant des sources médiatiques; exposés à l'aide d'un bloc de conférence. Échange.
2. « <i>Bon maître, que devons-nous faire?</i> » Attentes des croyants et des croyantes capables de discernement fréquentant une école catholique.	150 min	PE 1 g PC A 1.03 1.10 2.03 3.06 4.04 4.05 CR 1.01 1.02 C 1.01 1.05 1.07 3.01 3.02 3.03 3.04 3.05 4.01 4.02 4.03 VS 1.01 4.01 B 1.01 3.06 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Remue-méninges en groupes. Communication du résultat. Échange. Réflexion par écrit.
3. « <i>Bons maîtres, où découvrons-nous la présence de Jésus, le bon maître, dans notre culture?</i> »	180 min	PE 1 d 2 a b c d PC A 1.01	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Analyse de l'enseignement de l'Église.

		1.02 1.09 2.03 2.04 4. 01 4.02 4.03 4.04 4.05 CR 1.01 CRP 1.03 2.01 3.02 C 1.01 1.04 1.05 1.07 3.01 3.05 4.01 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Application 	En groupe de deux, faire une recherche dans Internet et présenter le résultat de la recherche. Échange. Travail dans Internet avec mention dans le journal de bord. Analyse subjective et objective.
4. Interpellés par une communauté de croyantes et de croyants réfléchis. Le document <i>Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française</i> et le texte de la <i>Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario</i> .	180 min	PE 1 a b c d e f g h i j 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e f g h 5 a b c d e f g 6 a b c d e f g h PC A 1.01 1.02 1.03 1.08 1.09 1.10 3.06 4.05 CR 1.06 1.09 1.11 C 1.01 1.05 3.01 CRR 2.02 VS 1.01 1.08 1.09 4.01 CRP 2.01 B 1.01 3.06 4.05	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Analyse en groupes. Groupes de recherche et présentation avec support visuel dans différents postes ou stands.
5. « <i>Bon maître, que devons-nous faire maintenant?</i> » Introduction à un projet d'aide d'inspiration	130 min	PE 1 a b c d e f g h i j 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Communication • Application 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Remue-méninges en groupes, suivi d'une présentation. Échange.

chrétienne ou à un projet d'activité pastorale.		f g h 5 a b c d e f g 6 a b c d e f g h PC A 1.02 1.08 1.10 3.04 3.06 4.03 4.09 C 1.01 1.05 1.07 1.08 3.01 3.03 3.04 4.04 VS 1.13 4.06 B 1.01 3.05 3.06 4.03 4.06		Chacun, chacune choisit son projet d'aide d'inspiration projet d'activité pastorale. L'élève planifie son activité.
6. Réflexion théologique.	150 min	PE 1 a c d g 2 a b d 3 d e f PC A 1.02 1.08 1.10 3.04 3.06 4.03 4.09 C 1.01 1.05 1.07 1.08 C 3.01 3.02 3.03 3.04 4.04 VS 1.13 4.06 B 1.01 1.02 1.03 2.04 3.05 3.06 4.01 4.03 4.04 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Exposé de l'enseignant ou de l'enseignante. Recherche dans une concordance de la Bible. Journal de réflexion théologique.

Observations pratiques

Les élèves doivent choisir un projet d'aide d'inspiration chrétienne ou un projet d'activité pastorale. Il pourrait s'agir, par exemple, d'un projet mené en collaboration avec le service d'animation pastorale de l'école. L'enseignant ou l'enseignante s'assure que les élèves connaissent bien les organismes autorisés à les accueillir. Dans tous les cas, les consignes des écoles et du conseil scolaire doivent être observées. On pourrait également inviter des représentants de divers organismes à l'école. L'enseignant ou l'enseignante vérifie si le choix des élèves a été fait de façon judicieuse et s'il respecte les objectifs de l'activité. Cette **unité** requiert l'utilisation d'une concordance de la Bible et d'un commentaire biblique. Il serait utile que la concordance de la Bible soit accessible par Internet sur le réseau des ordinateurs en usage à l'école. Il faudrait aussi disposer d'un certain nombre d'exemplaires d'un commentaire biblique tel que le *Dictionnaire théologique de la Bible* ou en avoir un sur CD-ROM. Enfin, il faudra s'assurer que les élèves ont signé le formulaire portant sur le code de déontologie du conseil scolaire ou autres consignes en ce qui concerne l'utilisation d'Internet à l'école, s'il y a lieu.

ACTIVITÉ 1 : « BON MAÎTRE, QUE DOIS-JE FAIRE? »

Des croyants et des croyantes capables de discernement s'interrogent au sujet de leur culture.

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

Les élèves étudient le passage de l'Évangile de saint Marc 10,17-22; le jeune homme riche se tourne vers Jésus pour savoir ce qu'il doit faire pour posséder la vie éternelle. Jésus invite le jeune homme à envisager de façon différente les devoirs d'un disciple et la réussite. Les élèves apprennent à utiliser un commentaire biblique. L'activité vise à amener les élèves à réfléchir sur leur propre situation et à répondre aux questions suivantes : De quelle façon la société dans laquelle je vis définit-elle la réussite? Que définit-elle comme étant le bien?

On consultera différentes sources médiatiques : magazines, journaux, rapports de cotes d'écoute, périodiques traitant de l'économie, etc.

Attentes quant à l'apprentissage⁴

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
 - f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

⁴ Ces attentes sont tirées du document anglais *Ontario Catholic School Graduate Expectations*. Tel qu'on l'a déjà mentionné, le tout sera revu au moment de la publication du *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La vie de prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- A – 1.01 Présenter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.
- A – 4.04 Proposer des stratégies pour relever le défi de vivre la foi chrétienne, que ce soit dans le cadre d'études collégiales ou universitaires ou dans la vie professionnelle.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. *Réfléchir/Se regrouper par deux/Échanger*. Les élèves font un remue-méninges en partant de la question : Comment la société ou notre culture définit-elle la réussite?
2. L'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à la réflexion en s'inspirant du passage scripturaire Marc 10,17-22. Puis, il ou elle demande aux élèves de dire ce qu'elles et ils pensent de ce texte. Une copie du passage est ensuite remise à chaque élève aux fins d'analyse. On relit le passage et on se pose les questions suivantes : Que voulait au juste le jeune homme riche? À quelles valeurs était-il attaché et en quoi cet attachement reflète-t-il les valeurs sociales de l'époque? Quelle réponse Jésus lui donne-t-il? Quelle sorte de défi Jésus lance-t-il au jeune homme? Comment ce passage peut-il nous aider tous et toutes dans le cheminement de foi que nous faisons, dans le contexte d'aujourd'hui?
3. L'enseignant ou l'enseignante attire l'attention sur le fait qu'en matière d'études bibliques il faut généralement consulter diverses sources pour arriver à comprendre un texte. Une de ces sources est le commentaire biblique, par exemple le *Dictionnaire de théologie biblique*. L'enseignant ou l'enseignante explique brièvement la façon dont un commentaire biblique est structuré et la façon dont il sera utilisé dans le cours.

En se référant au commentaire biblique, l'enseignant ou l'enseignante signale que, dans le passage de Marc 10,17-22, le jeune homme est à la recherche du Royaume de Dieu; sa soif de richesses l'empêche toutefois d'y accéder; Jésus ne donne pas une règle générale (*New Jerome Biblical Commentary, rom. 41, 64*), mais vise un cas particulier, précis. L'enseignant ou l'enseignante fait valoir que ce « cas particulier » pourrait être lié à la culture dans laquelle le jeune homme vit, dont une des valeurs est la richesse. Ayant compris la culture de la personne, Jésus était alors en mesure de l'interpeller.

4. L'enseignant ou l'enseignante pose deux questions : Comment Jésus répondrait-il à cette question dans le contexte d'aujourd'hui? Qu'est-ce que Jésus doit savoir au sujet de notre culture pour répondre à cette question? L'enseignant ou l'enseignante revoit, en faisant appel à la mémoire des élèves, ce qu'elles et ils ont appris sur la culture. L'enseignant ou l'enseignante présente diverses sources médiatiques aux élèves : journaux, magazines, messages publicitaires, documents d'information sur les collèges et universités, etc. Ces sources seront utiles pour analyser un aspect spécifique de la culture contemporaine et permettront d'aborder en groupes les divers types de supports médiatiques.
5. En groupes (selon le type de support médiatique étudié), les élèves portent un jugement critique en signalant ce que dit la source consultée par rapport aux idées actuelles sur la réussite et ce que la société considère comme étant *bien*. Chaque groupe présente à la classe le résultat de ses recherches et de ses échanges.

6. Individuellement, les élèves prennent note des éléments d'information donnés au cours des diverses présentations. Les élèves peuvent ensuite ajouter toute information pertinente se rapportant au contexte familial, économique et culturel.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante vérifie les progrès réalisés au sein de chaque groupe et le résumé final de l'étude sur les médias. Elle ou il utilisera une grille à cet effet (voir l'**annexe 1**). L'enseignant ou l'enseignante vérifie les renseignements soumis par les élèves concernant les valeurs et leur conception de la réussite. Les compétences à évaluer sont la connaissance, la compréhension, la communication, la réflexion et la recherche, conformément à la grille d'évaluation du MEO et du programme-cadre en *Enseignement religieux*.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante consulte les dossiers personnels pour établir des pistes de rajustement dans des cas particuliers. L'enseignant ou l'enseignante pourra regrouper les élèves selon leur style d'apprentissage et leurs habiletés. L'enseignant ou l'enseignante devrait choisir des textes de réflexion, articles ou équipement audiovisuel en tenant compte du niveau de compétence et de compréhension en lecture des élèves. L'enseignant ou l'enseignante pourrait former de plus grands groupes pour permettre aux élèves de puiser dans un plus grand éventail de talents. Les élèves qui ont des difficultés en lecture doivent pouvoir avoir une copie du texte utilisé; pour un texte biblique, on utilisera la version la plus accessible ou compréhensible.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : « BON MAÎTRE, QUE DEVONS-NOUS FAIRE? »

Attentes des croyants et des croyantes capables de discernement fréquentant une école catholique.

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

La question posée dans le passage de saint Marc 10,17-22 est présentée aux élèves comme une question qui se pose, aussi, dans le contexte d'aujourd'hui. Les élèves doivent essayer de trouver réponse à cette question. Globalement, l'activité a pour but d'aider les élèves à mieux saisir les attentes de la communauté scolaire énoncées dans la *Mission de l'école catholique de langue française* et dans le document intitulé *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Comme on le disait précédemment, ce dernier sera élaboré prochainement. Les élèves ont à faire une mise en commun, au moyen d'un remue-méninges, de ce que pourraient être les attentes (valeurs, comportement, croyances) envers de futures diplômées et de futurs diplômés d'une école catholique.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- A – 1.03 Expliquer et commenter le fait que les êtres humains ont été dotés de la capacité de discerner le bien du mal, et qu'ils sont libres de choisir entre les deux (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1730-1756).
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- CR – 1.01 Expliquer la signification et la valeur de la liberté humaine, de l'engagement, de la conscience et de la responsabilité personnelle à la lumière de la tradition de foi catholique.
- CR – 1.02 Décrire et analyser les étapes du cycle de la vie humaine en accordant une attention particulière au développement moral.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 3.03 Montrer que le travail est participation à l'œuvre de Dieu.
- C – 3.04 Reconnaître l'engagement communautaire comme l'expression d'un appel à vivre en disciples du Seigneur.
- C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- C – 4.02 Appliquer des habiletés de prise de décisions dans la résolution de problèmes.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.04 Proposer des stratégies pour relever le défi de vivre la foi chrétienne, que ce soit dans le cadre d'études collégiales ou universitaires ou dans la vie professionnelle.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- VS – 4.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.

Connaissances et habiletés à acquérir au préalable

Les élèves devraient pouvoir travailler en équipes, dans un esprit de collaboration. Les élèves doivent être en mesure de se référer à l'étude faite sur la culture à l'**activité 1**.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante doit avoir consulté un commentaire biblique et avoir en main les remarques que ce commentaire fait sur le texte scripturaire de saint Marc 10,17-22. L'enseignant ou l'enseignante pourrait utiliser un bloc de conférence lors du remue-ménages. L'enseignant ou l'enseignante prépare un court document qui servira d'exemple aux élèves dans l'organisation de leur tâche, de leur devoir. Les conclusions, obtenues au moment de l'**activité 1** et portant sur les médias, seront affichées

à l'intention des élèves aux fins de consultation. L'enseignant ou l'enseignante remet à chaque groupe plusieurs bandes de papier et marqueurs pour y noter les idées.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. L'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à revenir sur le passage scripturaire de saint Marc 10, 17-22. L'enseignant ou l'enseignante resitue ce passage dans le contexte actuel en suggérant que le jeune homme riche pourrait être un futur diplômé d'une école secondaire catholique de l'Ontario. Dans ce cas, la question à poser est la suivante : « Quels comportements, quelles valeurs, habiletés ou croyances attestent que cette personne est un disciple du Christ vivant dans la culture actuelle? » La majorité des élèves ont sans doute fréquenté le système des écoles catholiques depuis un certain nombre d'années et ont appris différentes façons d'être un disciple en étudiant la Bible et des questions d'éthique ou de morale. Elles et ils ont aussi fait l'expérience de vivre dans un milieu catholique. L'enseignant ou l'enseignante pose cette question : Que devons-nous faire, dans le contexte actuel, pour agir en chrétiens ou en chrétiennes?
2. En groupes, les élèves font un remue-méninges en partant d'une liste de valeurs, de comportements, de croyances, d'habiletés que l'on attend d'un chrétien, d'une chrétienne, d'une future diplômée ou d'un futur diplômé d'une école catholique secondaire de l'Ontario. Toutes les idées sont notées. Les élèves puisent dans leur expérience : elles et ils ont entendu des récits bibliques, des extraits de l'enseignement de l'Église et fréquentent une école catholique depuis un certain nombre d'années. Les élèves expliquent ce en quoi ces valeurs et ces comportements concordent avec le fait d'être des disciples de Jésus. Chaque attente doit être notée sur une grande bande de papier et fixée au mur. Les élèves présentent le résultat de leur recherche au groupe-classe; cette présentation est suivie d'un échange. Chaque élève prend des notes qui lui serviront dans la rédaction de son texte de réflexion.
3. Individuellement, les élèves rédigent un texte de réflexion sur la question : « À quoi s'attend-on de la part d'une jeune chrétienne ou d'un jeune chrétien? » Les élèves puisent dans ce qu'elles et ils ont retenu des récits scripturaires, l'enseignement de l'Église et leur expérience au sein d'une école catholique. Les élèves expliquent les raisons pour lesquelles elles et ils ont choisi ces valeurs et ces comportements comme concordant avec le fait d'être des disciples de Jésus. Les élèves doivent faire valoir les similitudes et les différences entre leurs réponses personnelles et les réponses des autres élèves données au cours de l'échange en classe, ainsi qu'avec les notes qui ont été prises par la suite.
4. L'enseignant ou l'enseignante indique que ces attentes peuvent être classées selon les divers paramètres adoptés. Ensemble, les élèves de la classe formulent des hypothèses de classification et classent les attentes en conséquence.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte des progrès réalisés au sein de chaque groupe et évalue jusqu'à quel point les groupes ont retenu toutes les idées et ont réussi à bien les

présenter à la classe. L'enseignant ou l'enseignante évalue le texte de réflexion personnelle en tenant compte de l'argumentation des élèves. L'enseignant ou l'enseignante note le nombre d'attentes que les élèves ont retenues, celles qui coïncident et celles qui divergent de celles énumérées dans les documents *Mission de l'école catholique de langue française* et *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'application.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte du travail de chaque élève pour déterminer les rajustements à faire dans des cas particuliers. L'enseignant ou l'enseignante pourra regrouper les élèves selon leur style d'apprentissage et leurs habiletés. La présentation des idées pourra se faire sous forme visuelle, orale ou écrite. L'enseignant ou l'enseignante pourra décider de former des groupes plus nombreux pour assurer un fonctionnement optimal.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 3 : « BONS MAÎTRES » OÙ DÉCOUVRONS-NOUS LA PRÉSENCE DE JÉSUS, LE BON MAÎTRE, DANS NOTRE CULTURE? »

Description

Temps alloué : 3 heures

Le jeune homme riche, selon l'Évangile de saint Marc, a pu s'adresser directement à Jésus pour être éclairé dans son cheminement de foi. Vers qui ou quoi les élèves peuvent-elles et ils se tourner lorsqu'il s'agit de trouver réponses à leurs questions fondamentales sur la façon de suivre l'enseignement de l'Évangile? Une possibilité : les enseignements de l'Église. Les raisons qui sous-tendent cette idée se trouvent dans deux modèles d'Église : l'Église comme sacrement du Christ et l'Église au service de l'humanité. L'Église comme sacrement du Christ signifie qu'elle est présence vivante du Christ, qui s'adresse aux membres de l'Église et au monde. Les disciples ont pris conscience que le Christ enseignait avec autorité. En suivant cette voie, l'Église s'efforce d'enseigner avec la même autorité que le Christ. L'Église au service de l'humanité signifie que l'Église existe pour le service de tous et de toutes. Cela suppose luttes, réussites et échecs. Toutefois, l'Église doit toujours s'efforcer d'être perçue comme la présence du Christ dans le monde. La publication d'encycliques est une façon pour l'Église universelle et l'Église locale d'exercer leur autorité. C'est le rôle des conférences régionales et nationales des évêques de présenter et d'interpréter les encycliques en fonction du contexte et de la culture propres à la région d'où elles proviennent. L'enseignant ou l'enseignante donne des exemples aux élèves en expliquant la façon dont l'enseignement de l'Église se concrétise. Il utilise, entre autres choses, la synthèse publiée par l'Office de la famille sur l'encyclique *Evangelium Vitæ*. Enfin, on demande aux élèves de faire une recherche sur le Web pour découvrir la façon dont l'Église catholique s'efforce de diffuser son enseignement au moyen d'Internet.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. L'éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.04 Démontrer une compréhension de l'enseignement social de l'Église catholique concernant les réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- A – 1.01 Présenter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- CR – 1.01 Expliquer la signification et la valeur de la liberté humaine, de l'engagement, de la conscience et de la responsabilité personnelle à la lumière de la tradition de foi catholique.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.04 Utiliser des passages bibliques qui parlent du Royaume de Dieu pour analyser des questions de justice sociale.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.
- A – 2.04 Montrer la manière dont la tradition catholique permet de faire des choix éthiques et moraux éclairés.
- A – 4.01 Discuter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, de la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 4.02 Recourir à l'anthropologie chrétienne pour comprendre l'être humain.

- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l'Évangile.
- A – 4.04 Proposer des stratégies pour relever le défi de vivre la foi chrétienne, que ce soit dans le cadre d'études collégiales ou universitaires ou dans la vie professionnelle.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- CRP – 1.03 Examiner le fait que le libre arbitre implique un processus de formation de la conscience par l'intégration des valeurs chrétiennes.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l'impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.
- CRP – 3.02 Démontrer une compréhension de l'enseignement de l'Église sur le caractère sacré de la vie humaine, de la conception à la mort, en étudiant certaines questions d'ordre éthique telles que l'avortement, l'euthanasie et le suicide assisté.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent être familiers et familières avec la façon dont l'Église dispense ses enseignements dans la culture actuelle et doivent avoir une connaissance de certains de ces enseignements, en particulier les encycliques du Pape. Elles et ils devraient avoir une certaine compréhension des termes *encycliques*, *dogme* et *formation de la conscience*, ainsi que de la teneur des déclarations des évêques proclamées à l'échelon diocésain, régional et national. Les élèves devraient savoir utiliser Internet et respecter les consignes du conseil scolaire concernant l'usage d'Internet. Les élèves devraient connaître la différence entre formuler des réponses objectives et des réponses subjectives sur divers sujets.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. En groupes de deux, les élèves complètent les phrases suivantes :
 - Quand il me faut régler des problèmes de relations, je consulte...
 - Quand il s'agit de régler des problèmes d'ordre scolaire, je consulte...
 - Quand il s'agit de régler des problèmes d'ordre familial, je consulte...
 - Quand il s'agit de régler des problèmes d'ordre moral/éthique/religieux, je consulte...

Les réponses font ensuite l'objet de discussions en classe; l'enseignant ou l'enseignante dirige l'échange et demande aux élèves de clarifier ou d'expliquer certains points.

2. L'enseignant ou l'enseignante décrit la façon dont le jeune homme dans le passage de saint Marc 10,17-22 va à la recherche de Jésus parce qu'il trouve en lui et dans son enseignement la présence de Dieu. L'enseignant ou l'enseignante pose la question : « Où trouvons-nous l'enseignement du Christ dans notre monde et comment est-ce que son enseignement est proclamé? ». L'enseignant ou l'enseignante met l'accent sur deux modèles d'Église : a) l'Église comme *sacrement* du Christ et b) l'Église au

service *de l'humanité*; il fait aussi valoir l'incidence de ces deux modèles sur le plan moral et sur celui de la foi, dans la vie des croyantes et des croyants. Le résumé suivant relève les points les plus importants : 1) De même que Jésus a répondu généreusement aux besoins des gens de son temps, de même l'Église au service de l'humanité doit être une communauté ouverte, accueillante pour tous et toutes (*Pathway to Catholicism*, p. 76); 2) De même que Dieu était présent dans les œuvres de Jésus, de même Jésus est présent dans les œuvres de l'Église, également sacrement (*Pathway to Catholicism*, p. 73). Le jeune homme riche dans le passage de saint Marc est allé à la recherche de Jésus pour trouver réponse à ses questions. L'enseignant ou l'enseignante signale la responsabilité de l'Église en matière d'enseignement. Elle doit lancer des défis à la société quand la culture promeut des valeurs et des comportements qui contreviennent au message de l'Évangile ou qui portent atteinte à la dignité humaine.

3. L'enseignant ou l'enseignante décrit deux façons dont l'Église exerce sa mission d'enseigner et de proclamer l'Évangile : à l'aide des encycliques des Papes et par l'intermédiaire des Conférences nationales ou régionales des évêques. L'enseignant ou l'enseignante décrit et explique les moyens dont disposent la conférence régionale des évêques de l'Ontario (CÉCO) et la conférence nationale (CÉCC) pour rejoindre les élèves de l'Ontario. Il explique la façon dont chacune diffuse l'enseignement du Christ dans la culture canadienne.
4. L'enseignant ou l'enseignante remet aux élèves le dépliant de la CÉCC : *Choisir la vie* (résumé de l'encyclique *Evangelium Vitæ*). En groupes de deux, les élèves en lisent des extraits et y réagissent en choisissant des questions clés.
5. En groupes de deux, les élèves répondent aux questions suivantes : 1) Quels sont les sujets traités? 2) Pourquoi ces sujets sont-ils traités? 3) Qu'est-ce que l'encyclique vise à enseigner aux membres de l'Église? Les élèves donnent leurs réponses au cours d'un échange en groupe-classe.
6. L'enseignant ou l'enseignante doit s'assurer que les élèves ont accès à un ordinateur. L'enseignant ou l'enseignante explique que l'Église, tant universelle que locale, se sert d'Internet pour diffuser son enseignement. L'enseignant ou l'enseignante propose aux élèves de faire une recherche dans trois sites Web de l'Église.
7. En groupes, on propose de faire une recherche dans un des sites suivants : a) le site du Vatican; b) le site de la CÉCC ou de la CÉCO; c) le site de l'un ou l'autre des diocèses. Les élèves notent les façons dont l'enseignement de l'Église est présenté dans chaque site. Les groupes donnent un compte rendu au moyen d'échanges en classe.
8. Individuellement, les élèves notent ce qui caractérise chacun des sites Web à la lumière des présentations en classe; elles et ils consultent, à intervalles réguliers, le site de la CÉCC pour prendre note des changements. On leur demande de tenir une sorte de journal de bord, signalant les dates où elles et ils ont consulté le site et ce qu'elles et ils ont remarqué. Chaque élève aura à commenter un des documents

affichés au cours d'une visite sur le site. Elles et ils notent le contenu du document, leur réaction subjective et objective à la lecture de ce document et les questions qu'elles et ils se sont posées, puis remettent leur travail à l'enseignant ou à l'enseignante. Ce dernier ou cette dernière aura probablement à expliquer la différence entre réagir objectivement et réagir subjectivement dans telle ou telle situation. S'il y a lieu, les élèves devront s'exercer, par écrit, à réagir selon ces deux points de vue. L'enseignant ou l'enseignante pourrait également fournir à l'élève une grille pour ce faire.

Évaluation du rendement

Chaque groupe obtient une note selon la qualité de la présentation de ses résultats de recherche. Chaque élève est évalué en fonction de la compréhension et de l'interprétation du document de l'Église à l'étude, d'un point de vue objectif et subjectif. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion ainsi que la recherche et l'application.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte du travail des élèves pour donner des orientations précises concernant le rajustement à faire dans la formation de groupes aux styles d'apprentissage et aux habiletés variés. Les élèves qui ont de la difficulté à lire ou à écrire pourront être encouragés à utiliser des procédés qui favorisent le visuel, telle la pancarte. L'enseignant ou l'enseignante pourra former des groupes plus nombreux pour permettre un plus large éventail de talents, d'habiletés, de connaissances, ce qui aidera les plus faibles dans un domaine ou l'autre. Les élèves qui ont plus de facilité pourront entreprendre une recherche sur le site de la CÉCC et, en équipes de deux, travailler au journal de bord et consigner leurs données à l'aide d'une enregistreuse ou d'un autre appareil. Il pourrait en être ainsi pour le travail de réflexion/réaction. L'enseignant ou l'enseignante pourra également les aider à consulter l'encyclique *Evangelium Vitæ* ou une des encycliques sociales pour les familiariser avec ce genre de documents.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

Activité 4 : Interpellés par une communauté de croyantes et de croyants réfléchis

Le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française* et le texte de la *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario*.

Description

Temps alloué : 3 heures

Les élèves ont en main le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Ce document indique les attentes à l'endroit des diplômés du système des écoles catholiques. Le document relève des attitudes, des comportements et des croyances qui montrent que les élèves se sont efforcés de mettre en pratique ce qu'elles et ils ont appris dans leur vie de tous les jours. Les élèves sont invités à établir une comparaison entre ces attentes et celles qu'elles et ils ont retenues à l'**activité 2**, lors du remue-méninges. On demande aux élèves d'identifier, après un exercice de recherche, des personnalités dont la vie illustre ces attentes. Chacun des groupes prépare une petite mise en scène, un étalage avec illustrations. On compose une prière adaptée. Les prières seront utilisées au début des cours ou à l'occasion de la prière du matin.

Attentes quant à l'apprentissage

1. **Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie, « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir.
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde, ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;

- i. intègrent foi et vie;
- j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;

- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;
- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie;
- h. prennent part à des activités de loisir et à des activités de sport ou de mise en forme pour maintenir un mode de vie sain et équilibré.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;

- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- f. exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne;
- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle. L'Éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- A – 1.01 Présenter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.03 Expliquer et commenter le fait que les êtres humains ont été dotés de la capacité de discerner le bien du mal, et qu'ils sont libres de choisir entre les deux (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1730-1756).
- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 1.08 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.
- CR – 1.06 Expliquer le rôle de la chasteté dans l'expression de la sexualité avant le mariage et dans la vie conjugale.
- CR – 1.09 Démontrer une compréhension et un profond respect pour le caractère sacré de la vie et le rôle parental.
- CR – 1.11 Démontrer une compréhension de certains extraits des encycliques du Pape concernant l'enseignement sur la famille et de l'éclairage qu'elles apportent.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.05 Proposer et mettre en œuvre des stratégies pour bâtir une communauté fondée sur les valeurs et le style de vie de la communauté chrétienne primitive.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- VS – 4.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l'impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.
- CRR – 2.02 Présenter la famille selon la vision chrétienne et relever la façon dont celle-ci contribue à bâtir une société saine et juste.

Connaissances et habiletés à acquérir au préalable

La capacité de faire une recherche biographique est essentielle. Les élèves doivent avoir une certaine compétence dans l'utilisation d'Internet et doivent pouvoir faire la synthèse d'un document écrit.

Observations pratiques

- L'enseignant ou l'enseignante, avec l'aide du personnel de la bibliothèque, rassemble de la documentation et demande aux élèves de faire une recherche biographique. On fournira un bon éventail de ressources pour faciliter le choix des élèves.
- L'utilisation d'Internet est recommandée. Des sites Web, touchant à l'aspect religieux et aux problèmes de justice sociale, offrent des biographies de personnes qui ont résolument tenté d'intégrer l'enseignement de l'Évangile dans leur vie.
- L'enseignant ou l'enseignante remet un bloc de conférence afin qu'on y écrive la prière, et qu'on l'affiche ensuite au moment du devoir.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. Les élèves sont invités à faire un remue-méninges sur ce qu'elles et ils pensent que l'Église attend d'eux et d'elles comme chrétiennes et chrétiens. Dans un échange en classe, les élèves expliquent les raisons pour lesquelles l'Église attend d'elles et d'eux un tel comportement.
2. L'enseignant ou l'enseignante explique que divers organismes ciblent des aspects particuliers de la mission de l'Église. Ces organismes envisagent, à la suite d'une sérieuse réflexion, des initiatives axées sur des dimensions culturelles spécifiques qui présentent des défis dans la société. Dans ces organismes, nous trouvons des évêques, des directeurs, directrices d'éducation, des enseignants et enseignantes, des conseillers et conseillères scolaires, des surintendants et surintendantes, des directeurs et directrices d'école, des prêtres, des parents, etc. Leur point de ralliement et d'intérêt est l'éducation catholique en Ontario. L'enseignant ou l'enseignante explique que deux de leurs projets ont été de formuler la *Mission des écoles catholiques de langue française* et le *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française (Annexe 2)*. L'enseignant ou l'enseignante présente ces documents et organise un travail en équipe.
3. En groupes, les élèves étudient les attentes retenues. Elles et ils établissent un parallèle avec celles étudiées au cours de l'**activité 2**. Elles et ils font ressortir celles qui sont similaires et celles qui sont différentes. Le groupe fait rapport à la classe de ce qu'il a trouvé.
4. Individuellement, les élèves prennent des notes sur ce que chaque groupe a présenté.
5. En groupes, les élèves s'adonnent à une recherche sur des personnes ou organismes d'aujourd'hui qui illustrent très bien, par leur façon d'agir, l'attente en question. Le compte rendu de recherches fait cas des points suivants : a) la manière dont l'attente est concrétisée dans la vie de la personne; b) les difficultés rencontrées et les succès que la personne ou l'organisme a obtenus dans la réalisation de cette attente. Chaque groupe crée une petite mise en scène, un étalage avec illustrations sur la personne choisie ou sur un organisme typique qui offre un exemple de réussite dans la réalisation d'une attente. Cette mise en scène peut prendre la forme d'une photographie de la personne ou du membre de l'association, inclure un résumé, dans un style télégraphique, des moyens mis en œuvre pour réaliser l'attente en question et les qualités que cela a nécessité pour y arriver. On trouvera certaines des attentes chez des individus ou des regroupements qui ne sont pas catholiques ou chrétiens. Chaque groupe écrit une prière de demande au sujet de l'attente en question. Chaque intention peut être utilisée pour la prière du matin ou pour la période de réflexion prévue à l'horaire.

Évaluation de rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue la recherche en groupes qui a été suivie d'une mise en scène, c'est-à-dire d'un étalage avec illustrations. Elle ou il se penche sur la façon dont le groupe a illustré l'attente et la personne ou le regroupement représentatif, en notant la

façon dont la personne ou le regroupement a concrétisé l'attente : par ses actions, ses écrits, ses réalisations, ses expériences. L'enseignant ou l'enseignante recueille et affiche chacune des prières des groupes et, tour à tour, on s'y réfère pour la prière du matin. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'application.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte du travail des élèves pour déterminer les rajustements à faire dans les cas particuliers. Elle ou il pourra également former des groupes aux styles d'apprentissage et aux habiletés variés. Les membres du groupe peuvent ainsi s'entraider. Les élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan de l'écriture et de la lecture pourront être encouragés à utiliser du matériel qui permet une pédagogie plus visuelle. L'enseignant ou l'enseignante pourra former des groupes plus nombreux pour pouvoir puiser dans un éventail plus large de talents. L'enseignant ou l'enseignante remettra des copies de la liste des attentes, puisées dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française* ou de la *Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario*. Dans cette liste, elle ou il pourra faire ressortir certains mots clés afin de faciliter la lecture du document et signaler des exemples de comportements remarquables (personnages, regroupements, associations) qui illustrent les attentes.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

Activité 5 : « Bon maître, que devons-nous faire maintenant? »

Introduction à un projet d'aide chrétienne ou à projet d'activité pastorale

Description

Temps alloué : 2 heures 10 minutes

L'**activité 5** comprend la présentation du projet d'aide d'inspiration chrétienne ou projet d'activité pastorale (cf. **Annexe 3**). Chaque élève doit choisir un projet d'aide d'inspiration chrétienne ou un projet d'activité pastorale axé sur une ou plusieurs attentes à l'égard des futures diplômées et futurs diplômés d'une école catholique.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie, « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelée ou appelé à la protéger et à s'épanouir.
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde, ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
 - i. intègrent foi et vie;
 - j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;

- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie;
- h. prennent part à des activités de loisir et à des activités de sport ou de mise en forme pour maintenir un mode de vie sain et équilibré.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- f. exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne;

- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle. L'éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- C – 1.08 Utiliser un projet d'aide communautaire pour discerner les valeurs promues dans l'Évangile et celles véhiculées dans la culture contemporaine.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- VS – 1.13 Examiner les différentes particularités actuelles des ministères sous l'angle d'un appel à servir.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.05 Reconnaître le fait que l'amour de Dieu envers tout le monde suppose la justice pour tous.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.03 Montrer que le travail est participation à l'œuvre de Dieu.
- C – 3.04 Reconnaître l'engagement communautaire comme l'expression d'un appel à vivre en disciples du Seigneur.
- C – 4.04 Présenter un projet d'aide communautaire comme façon de devenir un disciple de Jésus.
- A – 3.04 Se représenter le travail en tant qu'activité cocréatrice.

- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l'Évangile.
- A – 4.09 Présenter le service communautaire comme façon de contribuer au bien commun.
- VS – 4.06 Examiner les types d'approches contemporaines auxquels on a recours lorsqu'il s'agit d'exercer un ministère en tant qu'appel à servir.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent être sensibilisés à la nécessité des projets d'aide d'inspiration chrétienne dans leur milieu, ainsi que dans la société en général.

Observations pratiques

Ces projets d'aide peuvent être réalisés en collaboration avec le service d'animation pastorale de l'école, de la communauté ou du diocèse. Ils peuvent également être réalisés en collaboration avec des organismes sociaux tels que Développement et paix, les banques d'alimentation, les refuges pour sans-abri, etc. L'enseignant ou l'enseignante rassemble le nécessaire : papier, marqueurs, etc. L'enseignant ou l'enseignante remet une copie de la liste de projets d'aide, accompagnée d'une description du projet et de l'entente avec l'organisme concerné (cf. **Annexe 3**).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. L'enseignant ou l'enseignante explique en quoi consiste un projet d'aide. L'enseignant ou l'enseignante signale aux élèves qu'elles et ils doivent choisir des projets qui cadrent bien avec les attentes spécifiées dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Les élèves, en groupes, font un remue-méninges; elles et ils relèvent des exemples de projets d'aide qui sont conformes, sous un ou plusieurs aspects, aux attentes. L'enseignant ou l'enseignante dirige un échange à ce sujet; on commente aussi la pertinence des projets et la possibilité de l'engagement des élèves dans de tels projets. L'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à choisir un projet d'aide d'inspiration chrétienne en fonction de critères précis.
2. Avec les mêmes groupes, en partant d'un remue-méninges, les élèves relèvent des exemples de projets d'aide d'inspiration chrétienne qui cadrent bien avec les attentes spécifiées dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française* (cf. **activité 4**). Elles et ils font une liste des exemples trouvés sur le bloc de conférence que l'enseignant ou l'enseignante a mis à leur disposition.
3. Individuellement, les élèves choisissent un projet d'aide d'inspiration chrétienne qui répond aux critères suivants : répond à au moins deux des attentes spécifiées dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*; requiert des élèves un engagement régulier (pour la durée du semestre environ); correspond aux habiletés de l'élève en question; respecte et est conforme

à tous les règlements et consignes du conseil scolaire concernant la sécurité de l'élève. L'autorisation des parents et l'approbation de l'organisme qui parraine le projet d'aide d'inspiration chrétienne sont également exigées. L'élève remplit le formulaire de l'**annexe 3** pour obtenir l'approbation de l'enseignant ou de l'enseignante. Des élèves peuvent se regrouper pour réaliser un même projet.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante donne une note et évalue le rendement en fonction des exemples donnés par les groupes, exemples qui illustrent bien les projets d'aide d'inspiration chrétienne mentionnés dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. L'enseignant ou l'enseignante évalue, selon les conditions énoncées dans l'entente entre le projet d'aide et l'élève, la qualité du choix de l'élève et si ce projet d'aide cadre bien avec au moins une des attentes du document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. L'enseignant ou l'enseignante donne ensuite son approbation. Les catégories considérées sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, la communication et l'application.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante se base sur les meilleurs travaux d'élèves pour déterminer les rajustements à faire dans les cas particuliers. Les élèves qui ont besoin d'aide peuvent être regroupés par deux pour ce qui est de trouver un projet d'aide d'inspiration chrétienne et pour le mener à bien. Pour les élèves qui ont besoin d'une aide particulière, l'enseignant ou l'enseignante peut remplir le formulaire de l'**annexe 3**, qui concerne le projet d'aide d'inspiration chrétienne. Il peut juger si le projet est approprié et proposer d'autres genres de projets, au besoin.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 6 : RÉFLEXION THÉOLOGIQUE

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

S'il est une habileté importante à posséder et une activité à exercer dans un cheminement chrétien, c'est bien la pratique du discernement et de la réflexion théologique. Après explication, on s'attend à ce que les élèves tiennent un journal de réflexion théologique pendant le projet d'aide d'inspiration chrétienne. On leur fournit un modèle. Il s'agit d'une adaptation d'une méthode de réflexion théologique (**Annexe 5**) décrite dans *Seeds of Sensitivity*, de Robert Wicks.

1. Déterminer le moment et les circonstances exactes où l'on s'est senti le plus engagé dans le projet d'aide d'inspiration chrétienne. Évoquer avec le plus de précision possible ce que l'on a ressenti, ce que l'on a pensé et la façon dont on s'est comporté à ce moment-là. Expliquer pourquoi tel événement a eu un tel effet.
2. Faire un lien entre un passage scripturaire sélectionné et l'événement – en quoi le passage correspond-il à ce que l'on ressent et pense; de quelle façon provoque-t-il des questions en nous; quel sens donnons-nous maintenant au passage scripturaire? Faire un lien entre cet événement et une interprétation du passage dans un commentaire biblique. Décider s'il y a lieu de trouver un autre passage pour nous aider dans notre réflexion théologique.
3. Déterminer la façon d'aborder le projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale à la lumière de notre réflexion. Cette réflexion doit se poursuivre chaque fois que les élèves travaillent à leur projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale. Les élèves apprennent à se servir d'une concordance biblique pour repérer des passages scripturares à l'aide de mots clés. Les élèves utilisent une concordance biblique pour faciliter le choix de passages scripturares qu'elles et ils citent dans leur journal de réflexion théologique.

Attentes quant à l'apprentissage

1. **Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement spirituel de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle. L'Éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.
- B – 1.03 Expliquer les façons dont une communauté de croyantes et de croyants catholiques peut se servir des Saintes Écritures pour poser un regard critique sur certaines réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- C – 1.08 Utiliser un projet d'aide communautaire pour discerner les valeurs promues dans l'Évangile et celles véhiculées dans la culture contemporaine.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.

- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l’enseignement social de l’Église.
- VS – 1.13 Examiner les différentes particularités actuelles des ministères sous l’angle d’un appel à servir.

Attentes d’ordre spécifique

- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l’esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 3.05 Reconnaître le fait que l’amour de Dieu envers tout le monde suppose la justice pour tous.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.01 Repérer les passages bibliques qui traitent de dignité humaine, de justice et de réconciliation.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l’Évangile.
- B – 4.04 Utiliser des passages bibliques qui parlent du Royaume de Dieu pour analyser des questions de justice sociale.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l’Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu’elles et ils ont à faire.
- C – 3.03 Montrer que le travail est participation à l’œuvre de Dieu.
- C – 3.04 Reconnaître l’engagement communautaire comme l’expression d’un appel à vivre en disciples du Seigneur.
- C – 4.04 Présenter un projet d’aide communautaire comme façon de devenir un disciple de Jésus.
- A – 3.04 Se représenter le travail en tant qu’activité cocréatrice.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l’Évangile.
- A – 4.09 Présenter le service communautaire comme façon de contribuer au bien commun.
- VS – 4.06 Examiner les types d’approches contemporaines auxquels on a recours lorsqu’il s’agit d’exercer un ministère en tant qu’appel à servir.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent être en mesure de trouver une façon pratique de mettre en œuvre les attentes formulées dans *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Elles et ils doivent être en mesure de repérer les passages de la Bible et savoir consulter les commentaires bibliques.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante devra avoir à portée de main un certain nombre de concordances de la Bible (soit des volumes, soit un mode d'accès sur un site Web), de même que des commentaires bibliques en prévision de la présente activité. L'enseignant ou l'enseignante s'assure que les élèves ont une copie des **annexes 4 et 5**.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

1. Les élèves, groupés en équipes de quatre, inventent une « recette en cinq étapes pour passer, sans douleur, à travers la vie ». Chaque groupe échange sa recette avec deux autres groupes. La classe discute des résultats d'ensemble.
2. L'enseignant ou l'enseignante parcourt l'extrait scripturaire de saint Marc 1,35-39 avec les élèves. L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de dire spontanément ce qu'elles et ils croient que Jésus tente de faire et pourquoi. L'enseignant ou l'enseignante explique que Jésus fait appel à ses habiletés de discernement, à la prière et à la réflexion pour comprendre et bien accomplir son ministère. L'enseignant ou l'enseignante signale aux élèves qu'elles et ils auront à rédiger un journal de réflexion théologique dans le cadre de leur projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale. L'enseignant ou l'enseignante explique une méthode en six points pour l'activité de réflexion théologique (voir **Annexe 5**, qui est une adaptation de la méthode de Robert Wicks, telle qu'elle est décrite dans *Seeds of Sensitivity*).
3. L'enseignant ou l'enseignante informe les élèves qu'elles et ils auront à choisir un passage des Évangiles pertinent à leur projet en vue de la rédaction de leur journal de réflexion théologique. Pour les aider dans le choix d'un passage scripturaire, l'enseignant ou l'enseignante leur montre une concordance de la Bible et la façon de repérer les passages contenant tel ou tel mot ou portant sur tel ou tel thème. L'enseignant ou l'enseignante donne aux élèves le temps de s'exercer à repérer des mots et à vérifier la référence dans la Bible.
4. Individuellement, les élèves s'acquittent de l'activité portant sur l'utilisation de la concordance de la Bible (voir **Annexe 4**) en repérant trois passages bibliques, tel qu'il est demandé.
5. L'enseignant ou l'enseignante corrige le devoir en classe en notant ce que les élèves ont trouvé en consultant une concordance de la Bible (difficultés, questions). L'enseignant ou l'enseignante signale qu'il est important que les élèves sachent les mots clés de chacune des attentes citées dans le document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*. Ces mots sont utiles pour les guider dans la recherche de passages scripturaires, à la quatrième étape du projet de journal de réflexion théologique. L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de reconstituer les groupes formés lors de l'activité sur les attentes à l'égard de futures diplômées et de futurs diplômés d'une école catholique. Elles et ils devront déterminer les mots clés que l'on pourrait utiliser pour repérer des passages scripturaires à commenter au moment de la tenue du journal de réflexion

théologique, alors que les élèves prendront part à un projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale.

6. En groupes, les élèves déterminent les mots clés pour repérer les passages scripturaires à utiliser dans le journal de réflexion théologique. Les élèves choisissent quelques mots et cherchent un passage biblique pertinent et prennent note de leurs trouvailles.
7. Sur le bloc de conférence, l'enseignant ou l'enseignante note ce que les élèves ont trouvé comme passages scripturaires et s'arrête pour commenter quelques exemples qu'ont relevé les élèves. Ensuite, l'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à choisir le passage scripturaire le plus pertinent se rapportant à leur projet.
8. Individuellement, les élèves commencent leur recherche dans les évangiles pour repérer un ou deux passages qu'elles et ils utiliseront dans leur journal de réflexion théologique.

Activité sommet

Individuellement, les élèves font leur première entrée dans leur journal de réflexion théologique (**Annexe 5**), en suivant les paramètres suivants : le titre de leur projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale; un commentaire expliquant la façon dont est concrétisée une des attentes du document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*; la citation du passage scripturaire choisi et la façon dont ce passage les aide dans la réalisation de leur projet. Elles et ils auront fait usage d'un commentaire biblique pour confirmer ce que la recherche biblique a mis en lumière concernant le passage en question. Les élèves mettront ensuite en perspective le fruit de leur recherche par rapport à ce qu'elles et ils avaient compris de ce passage.

Au moyen d'un exercice, on évaluera l'habileté de l'élève à utiliser une concordance de la Bible, la connaissance de la façon dont l'Église diffuse aujourd'hui son enseignement, la connaissance et la compréhension des attentes à l'égard des futures diplômées et des futurs diplômés des écoles catholiques de langue française et la méthode de réflexion théologique.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue l'activité portant sur l'utilisation de la concordance de la Bible (**Annexe 4**); elle ou il vérifie si l'activité a été terminée et si le travail est bien fait. La première rubrique du journal de réflexion théologique est notée et évaluée selon les paramètres déterminés par l'enseignant ou l'enseignante. Les élèves ont montré une compréhension rudimentaire de la méthode; l'enseignant ou l'enseignante leur indique la façon d'améliorer leur travail. L'épreuve qui englobe l'unité permet d'évaluer la capacité des élèves à faire usage d'une concordance de la Bible, leur connaissance de la façon dont l'Église diffuse aujourd'hui son enseignement, la connaissance et la compréhension des attentes que l'on a à l'égard des futures diplômées et de futurs diplômés de l'école catholique et la méthode pour tenir

un journal de réflexion théologique. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'application.

Rajustements

L'enseignant ou l'enseignante tient compte du travail des élèves pour déterminer les rajustements à faire dans les cas particuliers. Les élèves qui ont besoin d'aide peuvent être regroupés par deux pour faire une recherche dans la concordance de la Bible. On peut substituer une version de la Bible à une autre pour faciliter la tâche des élèves qui ont des difficultés en lecture. Les élèves peuvent écrire les mots clés d'une expression plutôt que de tout un passage. Les élèves peuvent travailler en groupes pour faire une recherche de passages scripturaires, de façon à les orienter dans leur projet d'aide d'inspiration chrétienne. L'enseignant ou l'enseignante pourrait regrouper les élèves selon le type de projets d'aide ou d'activité pastorale choisi et les amener à choisir ensemble un passage. Les élèves qui ont de la difficulté à rédiger peuvent expliquer oralement leur réflexion théologique à l'enseignant ou à l'enseignante.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

GROUPE DE TRAVAIL SUR LES SUPPORTS MÉDIATIQUES

Les membres du groupe : _____

Les supports médiatiques sélectionnés : _____

Les magazines : _____

Les émissions de télévision : _____

Les messages publicitaires : _____

Les sites Web : _____

La musique : _____

Est-ce que le groupe a consulté plusieurs sources médiatiques?

Oui ____

Non ____

Est-ce que chacun des membres a collaboré?

Oui ____

Non ____

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- a. ont une compréhension de base de l’histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
- b. démontrent une compréhension de l’Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
- c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu’elle a été transmise d’abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l’Église primitive;
- d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l’enseignement social de l’Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
- e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s’épanouir;
- f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu’il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
- h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
- i. intègrent foi et vie;
- j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l’information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l’intègrent dans l’analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d’information en vue d’aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;
- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prises de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie;
- h. prennent part à des activités de loisir et à des activités de sport ou de mise en forme pour maintenir un mode de vie sain et équilibré.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- f. exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne;
- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

**PROJET D'AIDE D'INSPIRATION CHRÉTIENNE OU D'ACTIVITÉ
PASTORALE**

*N. B. À adapter conformément aux politiques de l'école, du conseil scolaire,
à l'approbation des parents et au type d'organisme.*

Nom du projet d'aide d'inspiration chrétienne : _____

Objectif de ce projet : _____

Fréquence (quotidien/hebdomadaire, etc.) : _____

Durée (nombre d'heures par visite) : _____

Correspondance avec les attentes du profil de sortie de l'élève de 12^e année :

Décrire ce lien : _____

Nom de la personne-ressource dans le cadre de ce projet : _____

Si une approbation était requise, a-t-elle été obtenue? _____

Nom de la personne : _____

Signature de la personne : _____

Personne-ressource :

Nom de la personne : _____

La tâche dont elle ou il s'acquittera : _____

Approbation des parents pour la participation au projet d'aide d'inspiration chrétienne ou
à l'activité pastorale :

Signature des parents : _____

Date : _____

**ACTIVITÉ POUR FACILITER L'UTILISATION D'UNE CONCORDANCE
DE LA BIBLE**

1. Repérer des passages scripturaires dans lesquels les mots ou les thèmes indiqués ci-dessous sont suffisamment développés.
2. Écrire une référence scripturaire pour chacun d'eux.

LA FAMILLE :

(passages puisés dans l'Évangile) _____

L'EAU :

(passages puisés dans les psaumes) _____

LE CITOYEN :

(passages puisés dans l'Ancien Testament) _____

LA PAROLE :

(passages puisés dans les épîtres pauliniennes) _____

LA PRIÈRE :

(passages puisés dans Matthieu) _____

LA JUSTICE :

(passages puisés dans Isaïe) _____

LA VIE : _____

LA COMMUNAUTÉ : _____

MÉTHODE POUR LA RÉFLEXION THÉOLOGIQUE

Le passage scripturaire choisi pour votre projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale est :

1) Indiquez ce qui a été, pour vous, la réalité la plus importante et la plus concrète au moment de votre engagement dans le projet.

2) Décrivez vos sentiments, vos pensées, votre comportement à ce moment-là.

3) En quoi cela s'est-il avéré intéressant et enrichissant?

4) Faites le lien entre cette réalité et le passage scripturaire choisi. En quoi ce passage scripturaire rejoint-il vos sentiments ou votre pensée? Quelles sont les questions qu'il soulève en vous? Quel sens nouveau cela vous amène à donner au passage scripturaire choisi? Faites le lien entre tout cela et l'interprétation que l'on en donne dans le commentaire biblique.

5) Ressentez-vous le besoin de choisir un autre passage scripturaire pour vous aider dans votre réflexion théologique? Pourquoi? En quoi le passage d'abord sélectionné continue-t-il à vous inspirer? En quoi le passage d'abord sélectionné pose-t-il problème dans votre réflexion?

6) En quoi la réflexion théologique sur le projet d'aide ou d'activité pastorale a-t-elle changé votre point de vue sur le projet?

UNITÉ 2 : UN APPEL À ÊTRE AUTHENTIQUES

Description

Temps alloué : 20 heures

Le but de cette unité est d'approfondir ce qui constitue la valeur fondamentale de chaque être humain. En considérant l'évolution du Royaume de Dieu, il est facile d'oublier l'importance vitale de chaque personne. L'unité vise à permettre d'observer le jeune homme riche dans saint Marc 10,17-22, alors qu'il s'approche de Jésus, le maître par excellence, et qu'il s'en éloigne tout triste. Dans cette unité, les élèves prendront conscience du dynamisme vital dont chaque personne est gratifiée, dans ses efforts pour comprendre le monde et aider à la construction d'un Royaume centré sur l'amour.

Dans cette unité, quatre composantes feront l'objet d'activités :

1) Nous sommes issus du souffle de Dieu. À la fois fragile et unique, chacun, chacune constitue par sa personne une valeur fondamentale

La première composante traite de la valeur fondamentale de toute personne. Il importe de bien définir l'apport de chaque personne, en tant qu'individu, dans ce projet d'édification d'une société plus juste et de construction du Royaume de Dieu, un royaume de paix, de justice et de joie. En s'adonnant à diverses activités, les élèves prennent conscience de la complexité de la réalité humaine, de l'expérience humaine et de l'apport particulier de chaque personne dans la construction du Royaume. Il y a là une occasion de faire mieux comprendre les dilemmes personnels que pose le choc des valeurs dans la société occidentale actuelle. Dans ce contexte, on peut être tenté de croire qu'il convient de remettre en question les valeurs promues et enseignées par l'Église catholique. Accepter cette réalité peut permettre de mieux comprendre les tiraillements entre le courant séculariste et le courant religieux ainsi que les enjeux propres à chacun dans le processus de prise de décisions.

2) Le mystère de la personne. Son caractère sacré. Recherche scientifique et perception religieuse

La deuxième composante étudie la relation entre sciences et religion. L'élève d'aujourd'hui ne doit pas être contraint de faire un choix entre la recherche scientifique et la vision religieuse des choses; elle ou il peut tirer parti de ces deux réalités. Les activités proposées explorent la révélation qui puise à la fois dans le sacré et dans le profane.

3) L'Église. L'Esprit en tant que guide aimant depuis 2 000 ans

La troisième composante étudie le rôle de l'Église qui, animée par l'Esprit, transmet la Révélation. L'Église, animée par l'Esprit, se manifeste comme inspiration, aide, communauté et guide pour les personnes désireuses de participer à la construction du Royaume de Dieu.

4) Le rôle de la conscience. L'accès au Royaume

La quatrième composante traite de la conscience. Les activités visent à expliquer la façon dont se développe la conscience personnelle et le rôle primordial que celle-ci joue dans la vie d'un chrétien ou d'une chrétienne.

Observations pratiques

Dans cette unité, on fait usage d'un certain nombre de sources de référence sur le développement social et sur la recherche scientifique qui ont cours à l'époque actuelle, (Internet, médias, documentaires, bibliothèque, etc.). On présente l'Église dans son ministère d'enseignement, ce qui exige l'accès à la Bible et à certains écrits sur la Bible. Aussi, il faudra des publications de l'Église et des ouvrages théologiques sur les réalités sociales d'aujourd'hui. Si cela est indiqué, il faudra tenir compte des règles de conduite de l'école et obtenir les autorisations nécessaires en matière de droits d'auteur.

Comme la réflexion personnelle est un aspect important de cette unité, il faudra créer un climat qui favorise les échanges d'idées et le respect des différences.

Activités	Durée	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. Nous sommes issus du souffle de Dieu. L'être humain est à la fois fragile et unique.	75 min	PE 1g i 3 c 4 a 5 d e 6 b PC B 1.02 1.04 2.01 3.01 C 3.01 A 4.01 CRP 2.01	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Réflexion • Recherche 	Les élèves explorent l'enseignement de l'Église en ce qui concerne la valeur fondamentale de chaque vie, de chaque personne. Elles et ils étudient le rôle de chaque personne dans la construction du Royaume de Dieu, royaume de paix, de justice et de joie.
2. Suis-je chrétien, chrétienne? Une question importante à se poser à notre époque. Étudier la tension qui existe entre une vision séculière et une vision religieuse sur les réalités de ce monde.	75 min	PE 1 i 2 a b 3 b c e 4 b g 5 d 6 e PC C 1.01 1.07 B 4.03 C 3.01 4.01 A 2.03 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	L'enseignant ou l'enseignante présente le thème de vision personnelle sur les réalités du monde d'aujourd'hui. Les élèves font une recherche sur les causes du sécularisme, la place qu'il occupe dans notre société et son impact sur la vie et la vision des chrétiennes et des chrétiens.
3. Comment la	75 min	PE 1 a b 2	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance 	L'enseignant ou

<p>perspective séculière des réalités de ce monde influence-t-elle mon attitude à l'égard de la religion?</p>		<p>a b 3 a 4 g PC B 1.03 3.06 2.04 2.05 A 1.02 3.02 4.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension • Communication • Application 	<p>l'enseignante présente le concept de « vraie vie » tel qu'il est défini dans la culture occidentale. Les élèves réfléchissent sur deux textes de la Bible et prennent conscience de la signification qu'elles et ils donnent à l'expression « vraie vie ».</p>
<p>4. Mon cheminement vers Dieu : la voie de la rationalité et la voie de la religion. L'accès à la vérité pour le croyant, la croyante d'aujourd'hui.</p>	<p>300 min</p>	<p>PE 1 a c g 3 a b c e f 4 b 5 a PC A 1.02 3.01 3.02 4.02 B 2.01 2.03 3.03 C 2.01 2.02 3.01 3.05 VS 3.01 CRP 1.01 1.02 2.01 3.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>L'enseignant ou l'enseignante présente le concept de la Révélation. On explore la contribution de la science en ce qui concerne la compréhension des phénomènes naturels et de la création du monde.</p>
<p>5. L'Église et moi. Puis-je être un chrétien tout seul, une chrétienne toute seule?</p>	<p>450 min</p>	<p>PE 1 c d e g h i j 2 a b d 3 c d f 4 a b d 5 b f g 6 a b c d e PC B 2.02 2.03 2.04 2.05 3.01 3.02 3.05 3.06 4.05 4.06 C 2.09 3.01 3.02 4.01 4.03 A 2.07 3.02 4.03 4.06 4.07 4.08 VS 2.03 4.04 CRR 2.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	<p>Les élèves explorent le rôle de l'Église dans la vie des chrétiens et des chrétiennes d'aujourd'hui.</p>

<p>6. La conscience. Être authentique au plus profond de soi. Le don de la conscience est le don de la vie.</p>	<p>225 min</p>	<p>PE 1 a c d f g h i j 2 a d 3 a b c d e f 4 a b c d g 5 a d e f 6 a b c h</p> <p>PC</p> <p>B 2.02 2.03 2.04 3.01 3.03 3.06 4.06</p> <p>C 2.07 2.08 2.09 3.02 4.02</p> <p>A 2.04 2.07 3.01 3.02 4.04 4.05 4.06 CRP 1.03 3.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Application 	<p>Les élèves explorent la signification de la conscience du point de vue chrétien, sous l'angle de son enracinement dans un style de vie fondé sur les Béatitudes. L'activité fait comprendre à quel point le choix moral repose sur une croissance intégrale de la personne.</p>
---	----------------	---	--	--

ACTIVITÉ 1 : NOUS SOMMES ISSUS DU SOUFFLE DE DIEU. L'ÊTRE HUMAIN EST À LA FOIS FRAGILE ET UNIQUE.

Description

Temps alloué : 1 heure 15 minutes

L'activité 1 revient sur un fondement de l'enseignement chrétien concernant la valeur de chaque personne. La foi chrétienne a pour principe fondamental la valeur intrinsèque de la personne et le rôle vital de chaque personne dans la construction du Royaume de Dieu.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - i. intègrent foi et vie.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
 - e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui.
- 6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :**
 - b. respectent le caractère sacré de la vie.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. L'Éducation à la vie familiale (la personne).

Attentes d'ordre global

- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.

- B – 1.04 Évaluer l'usage que l'on peut faire de différents genres littéraires comme expression de l'œuvre de Dieu dans le monde et les usages religieux auxquels ces genres littéraires se prêtent dans le texte sacré.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.01 Expliquer la signification des récits bibliques de la création, en particulier la responsabilité de l'être humain comme cocréateur avec Dieu.
- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- A – 4.01 Discuter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, de la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l'impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

D'abord, il faut avoir une idée de ce que signifie l'expression « Le Règne de Dieu » ou « Le Royaume de Dieu ».

Ensuite, il faut prendre conscience des exigences complexes de la vie moderne telles qu'elles ont été étudiées à l'**unité 1**.

Il est important d'être familiers et familières avec les récits bibliques de la création, en particulier ceux portant sur la création de l'être humain.

Il importe également de savoir travailler en équipes et de façon constructive.

Observations pratiques

Les élèves disposent d'un certain temps pour réfléchir à leur rôle et à leur responsabilité dans le monde actuel. On profite de l'occasion pour approfondir le concept de communauté dans la pensée chrétienne. Cette communauté se bâtit avec la collaboration des individus qui en font partie et qui y contribuent par leurs talents et leurs habiletés.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves abordent l'**unité 2** en faisant un retour sur les attentes étudiées à l'**unité 1**. Ces attentes nous paraissent-elles exigeantes? Pourquoi?

Est-ce que, dans la vie, on trouve d'autres attentes exigeantes? En quoi cela affecte-t-il la façon dont une personne envisage l'avenir?

Les élèves réfléchissent au rôle de chaque personne dans le monde. Jusqu'à quel point un individu est-il important? Quelle est l'importance que je donne à ma vie?

L'enseignant ou l'enseignante fait la lecture de Genèse 2,7 et demande aux élèves d'exprimer une opinion sur le sens du verset biblique. L'enseignant ou l'enseignante mentionne aux élèves que, dans la **présente unité**, elles et ils réfléchiront aux questions déjà abordées en partant du point de vue d'un croyant et d'une croyante catholique, à la lumière du verset de la Genèse déjà cité.

Le titre de la présente activité est : *Nous sommes issus du souffle de Dieu. L'être humain est à la fois fragile et unique.* Pour arriver à saisir le sens de cette affirmation, les élèves auront recours à une comparaison qui les aidera à comprendre l'équilibre à maintenir entre l'exigence des attentes de l'entourage, de la communauté scolaire, etc. et la force intérieure même des personnes qui ont à composer avec la complexité de la vie.

Les élèves se répartissent en groupes de trois ou quatre. Chaque groupe, dans la mesure du possible, compte sur au moins un ou une élève qui a une certaine connaissance de la musique. En groupe, les élèves ont à échanger sur les façons dont un orchestre est l'image même d'une communauté dynamique et en santé. Les élèves dressent une liste détaillée des éléments qui sont signalés et qui contribuent à la cohésion d'ensemble. Qu'est-ce que chaque musicien, musicienne apporte, à titre individuel, à l'interprétation d'une pièce musicale? Au moment de composer une pièce musicale, est-ce que la compositrice ou le compositeur pense à ce que chaque musicien ou chaque musicienne peut apporter à l'ensemble? Est-ce d'une grande importance? Pourquoi? On procède ensuite à une mise en commun. Chacun, chacune prend des notes pour ajouter les éléments nouveaux à ce qu'elle ou il avait déjà noté.

Chaque groupe tire parti de ce qu'elles et ils ont appris sur le lien entre un projet commun et la contribution des individus. En partant de l'analogie de l'orchestre, les élèves conçoivent et planifient un projet de classe comme l'organisation d'une pièce de théâtre, d'un congrès ou d'une rencontre sociale.

Le projet, transcrit sur un bloc de conférence, doit être détaillé et doit faire mention de la contribution de chaque membre du groupe de planification. L'accent doit être mis sur d'authentiques qualités personnelles, sur les talents de chacun, de chacune, en particulier les talents souvent sous-estimés, mais qui, combinés aux autres, assureront la réussite du projet.

Les groupes font part de leurs plans. En groupe-classe, on souligne en quoi une telle planification aide à comprendre l'enseignement de l'Église catholique reflété dans le titre de l'activité : *Nous sommes issus du souffle de Dieu. L'être humain est à la fois fragile et unique.*

En guise de suivi, chacun, chacune rédige un texte sur l'activité en vue d'approfondir sa réflexion sur le rôle des individus dans une perspective d'ensemble. Les élèves répondent ainsi à la question : « Comment interprétons-nous l'enseignement de l'Église sur la valeur et le rôle de chaque personne dans le quotidien, dans le monde, dans la construction du Royaume? »

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante observe les élèves, alors qu'elles et ils travaillent en groupes, en vue de déterminer si les groupes et les individus sont en voie d'atteindre leurs objectifs. L'enseignant ou l'enseignante évalue aussi la compréhension de l'élève en fonction du devoir de réflexion écrite sur la valeur de la personne dans une perspective chrétienne. Après avoir établi des critères pour mesurer la compréhension de l'élève, l'enseignant ou l'enseignante peut alors vérifier la façon dont chacun, chacune perçoit le lien entre la tâche commune et les qualités uniques des individus lorsqu'il s'agit de travailler ou de vivre en harmonie.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante pourra ajuster le nombre de participants et de participantes par groupe pour accommoder les élèves qui ont des besoins particuliers.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : SUIS-JE CHRÉTIEN, CHRÉTIENNE? UNE QUESTION IMPORTANTE À SE POSER À NOTRE ÉPOQUE.

Description

Temps alloué : 1 heure 15 minutes

L'activité 2 vise l'analyse du contexte socioculturel dans lequel nous vivons et qui nous force à nous interroger devant deux réalités : vision et valeurs chrétiennes, d'une part, et vision et valeurs séculières, d'autre part. La démarche permettra d'approfondir la manière dont se forment les attitudes et les opinions. Pour ce faire, on explorera notre cheminement personnel et culturel et la mesure dans laquelle notre mode de vie est influencé par notre vision de la foi.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - i. intègrent foi et vie.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
 - c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
 - e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
 - g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien.

Attentes d'ordre global

- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l'Évangile.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent être capables de faire des recherches dans Internet et de faire des recherches à la bibliothèque; elles et ils doivent pouvoir travailler en équipes.

Observations pratiques

Il est important que l'enseignant ou l'enseignante ait une bonne connaissance de l'histoire du monde occidental sous l'aspect de son évolution sociale et plus particulièrement de la période liée à la montée du sécularisme en Amérique du Nord. Internet constitue une source de référence importante sur le sujet. À titre de suggestion, nous recommandons d'aller avant tout vers des ressources d'inspiration catholique (voir la partie **Ressources**, à la fin de ce document).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante fait un exposé sur la façon dont les attitudes et les opinions personnelles influent sur le comportement d'une personne. Il y a forcément un lien direct entre l'expérience de vie, d'une part, et les attitudes et les réactions, d'autre part. Pourquoi agissons-nous ainsi? D'où vient qu'on a telle ou telle vision des choses?

Les élèves tentent d'expliquer, en se basant sur leur propre expérience et sur celle des jeunes de leur âge, la façon dont, en Amérique du Nord, le style de vie accepté contribue généralement à forger les attitudes personnelles dans la vie. Elles et ils devront dresser une liste de ce qui peut être considéré comme des influences positives et une autre de ce qui peut être considéré comme des influences négatives, puis indiquer la raison pour laquelle on classe telle ou telle réalité dans l'une ou l'autre de ces catégories.

L'enseignant ou l'enseignante attire l'attention sur le fait que telle expérience personnelle peut, en certaines occasions, exercer une très forte influence sur la perception qu'on a des choses; cela peut même déformer la réalité. Cela ne signifie pas que de telles perceptions sont mauvaises en soi, mais qu'elles ne sont pas complètes, car elles ne présentent pas toujours toute la réalité, ou favorisent l'incompréhension. Ces perceptions doivent être analysées de plus près. Il est très probable que la société dans laquelle on vit influence notre propre perception des choses; le facteur culturel peut, par exemple, renforcer ma conviction que la religion contribue à l'épanouissement de l'être humain. Il est possible, aussi, que de telles perceptions amènent certaines personnes à rejeter toute religion.

Les élèves donnent des exemples de l'influence de telles perceptions. Laquelle de ces influences est la plus forte dans notre culture en ce qui a trait à la religion? Quelles sont celles qui favorisent l'adhésion au sens religieux et celles qui conduisent au rejet du sens religieux?

Les élèves, en groupes de deux, effectuent une recherche pour relever les facteurs sociaux et culturels les plus déterminants dans notre société occidentale. Cette recherche permettra de relever, dans le cours de l'histoire, ce qui forge nos attitudes et nos réactions. On fera cette recherche en partant d'un schéma préparé à l'avance.

Voici quelques suggestions à inclure dans ce schéma pour guider la recherche :

- définir les termes *sécularisme*, *individualisme*, *consommateurisme* et *relativisme moral*;
- décrire la montée de l'idéologie séculière dans la société occidentale au cours des derniers siècles, notamment en Amérique du Nord. Signaler de façon particulière la montée du consommateurisme, de l'individualisme et du relativisme moral qui envahissent notre culture. Relever aussi les conséquences directes de cette montée dans nos vies;
- expliquer la façon dont une prise de conscience de telles influences dans notre monde peut aider à comprendre les tensions que nous éprouvons tous et toutes, alors que nous nous efforçons de comprendre l'enseignement chrétien et de l'intégrer dans nos vies.

En plénière, on échange sur la recherche effectuée en équipes de deux; il s'agit de faire valoir la difficulté de maintenir les valeurs chrétiennes et un style de vie en accord avec ces valeurs dans la société occidentale. L'enseignant ou l'enseignante ajoutera toute donnée qui puisse jeter un meilleur éclairage sur ce qui sera relevé au cours de l'échange.

En groupe, on tentera de déterminer en quoi le fait de cerner une vision séculière du monde actuel peut aider à mieux comprendre la douleur ressentie par le jeune homme riche en Marc 10,22, lorsqu’il croisa le regard aimant de Jésus et qu’il s’éloigna.

À la suite de cette leçon, l’enseignant ou l’enseignante accordera aux élèves une certaine période de temps pour mettre par écrit le fruit de leurs réflexions.

Évaluation du rendement

L’enseignant ou l’enseignante peut préparer une grille de critères qui l’aideront à mesurer jusqu’à quel point les élèves saisissent bien le lien entre les défis d’une vie chrétienne dans le contexte d’aujourd’hui et le défi qu’a dû relever le jeune homme riche selon l’Évangile de saint Marc, et ce, en partant de la réflexion écrite.

Elle ou il peut aussi préparer un jeu-questionnaire sur la montée du sécularisme et son impact sur la manière d’envisager la vie comme chrétiens et chrétiennes dans la culture occidentale.

RAJUSTEMENT

Pendant le travail de recherche en équipes de deux, l’enseignant ou l’enseignante tiendra compte des besoins particuliers des élèves, notamment de ceux et de celles qui éprouvent de la difficulté en lecture ou dans l’organisation de la matière.

RESSOURCES

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 3 : COMMENT LA PERSPECTIVE SÉCULIÈRE DES RÉALITÉS DE CE MONDE INFLUENCE-T-ELLE MON ATTITUDE À L'ÉGARD DE LA RELIGION?

Description

Temps alloué : 1 heure 15 minutes

L'activité 3 vise à amener les élèves à se poser des questions sur le sens de la vie. Dans l'activité précédente (2), l'idéologie séculière courante a été présentée comme une pression considérable. Ce courant de pensée a cependant comme limite le monde visible et l'individu. Dans la présente activité, nous nous arrêtons à la vision chrétienne de la vie. L'accent est mis sur une réalité plus profonde, transcendante. L'attitude et le comportement sont alors régis par une tout autre influence.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*).
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

Répertoire

L'Écriture Sainte. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien.

Attentes d'ordre global

- B – 1.03 Expliquer les façons dont une communauté de croyantes et de croyants catholiques peut se servir des Saintes Écritures pour poser un regard critique sur certaines réalités sociales d'aujourd'hui.

- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 2.05 Résumer les valeurs et les différents styles de vie de la communauté chrétienne primitive en se référant aux actes des Apôtres et aux lettres de saint Paul.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- A – 3.02 Reconnaître que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l'Évangile.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent prendre l'habitude de se servir de la Bible et doivent avoir une certaine connaissance du livre des Actes des Apôtres. Elles et ils doivent aussi acquérir des compétences de base en ce qui concerne l'interprétation de passages bibliques.

Il est important que les élèves apprennent à travailler en équipes; c'est là une condition pour saisir l'étendue d'une question, d'une problématique.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante prépare un schéma qui résume les questions les plus usuelles sur le sens de la vie. (On peut consulter à ce sujet : *World Religion, People and Faith* de Larry Trafford.)

À titre d'exemples :

- questions existentielles : Qui suis-je? Qu'est-ce que le monde?
- questions sur les relations interpersonnelles : Qui mérite ma confiance? À qui puis-je me confier?
- questions sur la vocation : À quoi suis-je appelé ou appelée à faire dans mon milieu, dans le monde?
- questions sur la sagesse : Quel est le sens de la vie?

Une vidéocassette sur les actualités peut être mise à la disposition des élèves. On peut également photocopier la transcription d'un bulletin de nouvelles sur un événement quelconque de l'actualité (p. ex., bulletin de nouvelles à Radio-Canada).

Des exemplaires de la Bible et un commentaire biblique doivent également être mis à la disposition des élèves.

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

L'enseignant ou l'enseignante prend le temps de faire un retour sur le phénomène de l'influence de l'idéologie séculière dans notre société. Cette philosophie véhicule une certaine idée du « monde » et nous amène à s'y conformer. Le visionnage d'un reportage sur vidéocassette ou la lecture de la transcription d'un bulletin de nouvelles peut nous faire comprendre jusqu'à quel point cette idée sur le « monde » nous rejoint. L'enseignant ou l'enseignante remet aux élèves le schéma qu'elle ou il a préparé (ou le projette sur écran) et qui donne un résumé des questions les plus souvent posées sur le sens de la vie dans l'histoire. Les élèves expriment des réponses à ces questions à la lumière de ce qu'on a dit sur le « monde ».

Les élèves, à l'aide d'extraits de la littérature biblique, approfondissent la notion de *sens*. Elles et ils lisent le récit de la création dans Genèse 1 et 2. En se basant sur leur propre expérience du monde, elles et ils examinent la façon dont la notion de *sens* est abordée dans les récits de la création et notent ce qui leur paraît important. Ensuite, les élèves lisent un nouveau type de récits de création dans Actes 1,16-26; 2,1-21. Surtout, elles et ils répondent aux questions qui suivent : Qu'est-ce qui permet d'affirmer que ce texte, sous un aspect, est un récit de création? Qu'est-ce qui, au juste, est créé ici? En quoi ce récit des Actes diffère-t-il du récit de la Genèse en ce qui concerne la création? Quelle similitude offrent les deux textes? Quelles réponses, croyez-vous, Pierre et les Apôtres donneraient-ils aux questions posées dans le schéma présenté, en partant de leur propre expérience? Quelle définition du « monde » ce texte propose-t-il?

Regroupés en équipes, les élèves échangent sur la façon dont les récits s'appliquent à nous ou non et les raisons pour lesquelles il en est ainsi. Elles et ils résument leurs réponses. On dresse deux listes de récits : ceux qui, selon nous, trouvent une application, et ceux qui ne semblent pas s'appliquer. En plénière, on indique le contenu des listes et l'on donne des commentaires. Tout ce qui nous apparaît comme un élément nouveau est noté.

En équipes de deux, les élèves choisissent un problème de société : le fanatisme, la pauvreté, les catastrophes environnementales, etc., et donnent des réponses aux questions suivantes : « Comment est-ce que chacun, chacune arrive à une meilleure compréhension du problème si elle ou il prend conscience du fait que chacun, chacune est influencé ou influencée par deux courants idéologiques : la vision séculière et la vision religieuse du monde? (Cette dernière prend sa source dans les textes de la Genèse et des Actes qui ont été utilisés.) Laquelle de ces deux philosophies est la plus utile, à votre avis, et la plus prometteuse pour ce qui est de résoudre le problème de société à l'étude?

En groupes plus nombreux, on échange en partant des opinions émises.

Chaque élève rédige une réflexion sur le sujet suivant : En quoi la foi favorise-t-elle une ouverture au sécularisme?

Évaluation du rendement

En suivant de près le travail des élèves sur les récits de la Genèse et des Actes des Apôtres, l'enseignant ou l'enseignante est en mesure d'évaluer la capacité de l'élève à établir un parallèle entre la quête incessante de diverses sociétés, tant anciennes que contemporaines, du sens à la vie.

L'enseignant ou l'enseignante lit les textes des élèves pour évaluer leur compréhension des conséquences de l'adhésion à une foi religieuse dans la vie et la signification que donne cette foi à la vie.

Rajustement

Les questions portant sur le sens de la vie sont difficiles pour certains élèves. Il faudra peut-être simplifier la présentation de la problématique à l'aide de scénarios pour illustrer plus clairement la sorte de réactions qu'ont généralement les gens devant un grave problème selon une vision séculière des choses. En partant de là, on peut enchaîner avec les conséquences d'une adhésion à une vision séculière de la réalité sur la société et sur le monde.

Pour l'étude de l'Écriture Sainte, certains élèves auront besoin d'une version simplifiée, comme la version de la TOB, de la Bible de Jérusalem ou d'une traduction en français courant. En les regroupant en équipes de deux, l'enseignant ou l'enseignante tâchera de s'assurer que l'un des deux élèves possède davantage d'aptitudes pour la lecture et l'interprétation de l'Écriture Sainte.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 4 : MON CHEMINEMENT VERS DIEU : LA VOIE DE LA RATIONALITÉ ET LA VOIE DE LA RELIGION

Description

Temps alloué : 5 heures

On commence l'**activité 4** par une étude sur le rapport entre la science et la religion, étude extrêmement pertinente pour les croyantes et les croyants de notre époque. La *révélation* (perception du sens, de la vérité) touche à la fois la terminologie religieuse et la terminologie séculière. Il y a, dans les profondeurs de l'âme humaine, un besoin de rechercher la vérité et d'y accéder. Pour résoudre les mystères de la nature, on se livre à l'observation et à l'expérimentation. Dans le domaine religieux, on s'efforce également de percer les secrets d'un Univers plus profond encore. Ces deux façons d'interpréter la réalité sont complémentaires en ce sens qu'elles conjuguent l'élément rationnel et l'élément intuitif pour permettre d'en arriver à découvrir la vérité ultime.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
- c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et les sacrements. La vie familiale et éducation sexuelle.

Attentes d'ordre global

A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.

Attentes d'ordre spécifique

B – 2.01 Expliquer la signification des récits bibliques de la création, en particulier la responsabilité de l'être humain comme cocréateur avec Dieu.

B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.

B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.

C – 2.01 Faire valoir la Révélation comme étant le plan de Dieu pour l'humanité.

C – 2.02 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.

C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.

C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.

A – 3.01 Reconnaître le fait que les humains sont dotés du libre arbitre et de la capacité de discerner le bien du mal.

A – 3.02 Reconnaître que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.

A – 4.02 Recourir à l'anthropologie chrétienne pour comprendre l'être humain.

VS – 3.01 Reconnaître que les chrétiennes et les chrétiens dépendent de la sagesse de l'Esprit Saint dans leur quête d'authenticité et dans leurs efforts pour atteindre la paix intérieure.

- CRP – 1.01 Définir, dans ses propres mots, la personne comme un être relationnel, émotionnel, physique, social et spirituel. Expliquer la façon dont ces dimensions se développent au cours de l'existence.
- CRP – 1.02 Définir ce qu'est l'équilibre affectif.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l'impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.
- CRP – 3.01 Expliquer les conséquences sérieuses d'un déséquilibre affectif dans la vie d'une personne.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Il est important que les élèves aient une connaissance au moins élémentaire de la méthode scientifique qui permet de comprendre les mystères de la nature ainsi qu'une connaissance de l'utilisation de l'Écriture Sainte. Elles et ils doivent être prêts à entreprendre une certaine réflexion théologique sur le mystère de l'Univers et le domaine de la métaphysique.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante doit mettre diverses ressources à la disposition des élèves : vidéocassettes, livres, répertoire de sites Internet, etc., qui serviront à ouvrir une fenêtre sur les mystères et les merveilles du monde. Elle ou il mettra l'accent sur le développement de l'être humain (le miracle de la vie, le fonctionnement du cerveau, le développement du bébé).

Des exemplaires de la Bible et un commentaire biblique seront mis à la disposition des élèves. On leur remettra aussi un tableau qui les orientera dans l'étude des textes scripturaires (voir **Annexe 2:4-1**).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves discuteront du sujet suivant : « *L'être humain éprouve le besoin de chercher la vérité, de comprendre ce qu'est la vérité.* » Elles et ils trouvent des exemples.

L'enseignant ou l'enseignante explique la notion de *révélation* (perception du sens, de la vérité). Elle ou il soulignera qu'il s'agit d'une notion fondamentale, tant dans une perspective séculière que religieuse.

En équipes de deux, les élèves amorcent une réflexion sur le monde de la science sous l'angle de la *révélation* (la signification des choses, le sens des choses), particulièrement en ce qui concerne la vie humaine et la personne. Pour l'étude de la complexité de la vie humaine et du prodige qu'elle constitue, l'enseignant ou l'enseignante utilisera des outils pédagogiques comme un documentaire sur l'évolution du fœtus, de la conception à la naissance, sur les étapes de croissance de l'enfant ou sur le développement du cerveau humain.

Les élèves échangent dans le but de déterminer jusqu'à quel point il est possible pour la science de bien comprendre l'être humain. Quelles pourraient être les limites de la science concernant la connaissance de l'être humain?

Les élèves consultent Internet ou des ouvrages scientifiques concernant la possibilité pour la science d'éclairer le mystère qui entoure l'être humain et le monde physique.

En petits groupes, les élèves discutent de la science comme instrument de *révélation* (perception du sens, de la vérité). Qu'est-ce que la science peut apporter comme réponses aux questions ayant trait au sens profond, à la signification des choses, comme on l'a vu au cours de l'**activité 3**?

Les élèves, chacun, chacune pour soi, rédigent un texte sur le rôle de la science pour ce qui est de trouver la vérité.

Les élèves commentent la citation d'Albert Einstein et disent ce qu'elles et ils en pensent : « La science sans la religion est boiteuse. La religion sans la science est aveugle. »

L'enseignant ou l'enseignante indique des réalités que l'on considère comme étant des sources de *révélation* (perception du sens, de la vérité). Elle ou il fait valoir qu'un questionnement religieux visant à découvrir le sens des choses ne fait pas fi de la quête de la vérité scientifique. La quête religieuse dépasse cependant la simple vérité du monde physique : elle touche l'aspect spirituel et sacré du monde. Lorsqu'on explore la dimension sacrée du monde, on entre dans le domaine de la *signification*. Pour un chrétien ou pour une chrétienne, la *révélation* ne touche pas seulement le *quoi* et le *comment*, mais également le *pourquoi*.

Les élèves, pour approfondir la quête religieuse du sens de la vie humaine, produisent un tableau en partant de récits bibliques. Elles et ils feront un choix de quatre personnages bibliques : deux de l'Ancien Testament et deux du Nouveau Testament. Voici des suggestions :

- dans l'Ancien Testament : Abraham, Moïse, Ruth, Jérémie, Samuel, David, Job, Esther, Samson, Jacob.
- dans le Nouveau Testament : Marie (mère de Jésus), Pierre, Paul, Marie-Madeleine, Zachée, le Samaritain, la femme de Samarie, au puits.

Les élèves utilisent le modèle de l'**annexe 2:4-1** après avoir terminé l'étude des personnages bibliques dont le récit illustre des vérités sur ce qu'est l'être humain. Le tableau fera ressortir les éléments suivants : Qui est ce personnage dans le contexte de son époque? Que nous apprend l'Écriture Sainte sur les forces et les faiblesses de ce personnage? de la remise en question qu'a provoquée sa rencontre avec Dieu? De quelle puissance bienfaitrice et transformatrice a été pourvue cette personne? Dans quelle mesure les changements survenus dans la vie de cette personne ont-ils changé la vie des autres? Peux-tu nommer une personne dont la vie est à l'image de ce personnage biblique?

En groupes, les élèves échangent sur la recherche qu’elles et ils ont faite en partant des récits bibliques.

On doit continuer à centrer la réflexion sur les points suivants :

- les qualités communes à ces personnages dans certaines situations;
- les forces et les faiblesses de ces personnages;
- ce que nous enseigne le récit de la vie de ces personnages sur la question du sens de l’existence;
- les aspects sous lesquels ces récits sont toujours d’actualité à notre époque.

Chaque élève rédige un texte sur le rôle de la religion dans la recherche de la vérité. Les élèves sont libres d’en faire part ou non.

L’enseignant ou l’enseignante rappelle aux élèves que la recherche de la vérité n’est pas qu’une activité intellectuelle. L’intuition joue une part importante dans la quête de la vérité. Les prises de conscience, les déclics ou intuitions, qui nous font comprendre qu’il existe une réalité plus profonde, ont souvent un rôle dans le choix d’une orientation de vie nouvelle chez les personnes; cela se manifeste parfois de façon subtile, d’autres fois de façon subite et frappante. Chacun, chacune, peut profiter de cette occasion pour réfléchir à savoir si elles et ils ont vécu de telles expériences.

Évaluation du rendement

Les élèves rédigent une dissertation, d’une longueur déterminée par l’enseignant, l’enseignante, sur les différentes façons d’accéder à la *révélation* (perception du sens, de la vérité).

En quoi la compréhension de la richesse de la quête humaine de la vérité améliore-t-elle nos attitudes et nos comportements?

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 5 : L'ÉGLISE ET MOI

Description

Temps alloué : 7 heures 30 minutes

Au cours de l'activité 5, on aborde l'Église non pas dans un sens théologique, mais en tant que communauté vivante, au cœur même de la vie chrétienne. On se propose aussi d'élargir la définition du terme *Église*. En encourageant l'adoption d'un style de vie qui se conforme à la discipline de l'Église, on peut désamorcer certaines attitudes négatives dans la culture moderne. En recourant à des ressources pédagogiques qui permettent de connaître des personnes renommées ou méconnues, dont la vie et l'œuvre ont eu un impact dans le monde, on sera en mesure d'évaluer la réalité de façon plus juste. L'objectif est de présenter de façon réfléchie une Église dans son rôle d'éducatrice, d'enseignante, tout comme Jésus s'est affirmé comme maître.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
- d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
- e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
- h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
- i. intègrent foi et vie;
- j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;

- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions éclairées à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle. La vie familiale et l'éducation sexuelle.

Attentes d'ordres spécifique

- B – 2.02 Expliquer le sens que le texte biblique donne, dans l'Exode, à l'intervention salvatrice de Dieu qui libère son peuple de l'oppression.
- B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.
- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 2.05 Résumer les valeurs et les différents styles de vie de la communauté chrétienne primitive en se référant aux actes des Apôtres et aux lettres de saint Paul.
- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- B – 3.02 Expliquer le défi que Dieu nous lance en nous proposant l'option préférentielle pour les pauvres.
- B – 3.05 Reconnaître le fait que l'amour de Dieu envers tout le monde suppose la justice pour tous.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.05 Proposer et mettre en œuvre des stratégies pour bâtir une communauté fondée sur les valeurs et le style de vie de la communauté chrétienne primitive.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 2.09 Décrire les défis de l'Église en matière de justice sociale (p. ex., la technologie, la pauvreté, le rôle des médias, la violence, le racisme, la discrimination sexuelle, l'environnement).
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 2.07 Définir les grandes lignes de l'enseignement social catholique (p. ex., la dignité humaine, la solidarité, le bien commun, le péché social, la subsidiarité).

- A – 3.02 Reconnaître que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- A – 4.03 Établir des liens entre les valeurs sociales actuelles et celles promues dans l'Évangile.
- A – 4.06 Explorer l'origine et le but de l'enseignement social catholique.
- A – 4.07 Appliquer les grandes lignes de l'enseignement social catholique concernant les principaux enjeux de la société moderne actuelle (p. ex., le racisme, l'usage de la technologie, la pauvreté, la question du respect pour la vie, la violence).
- A – 4.08 Utiliser différents enseignements que l'on trouve dans les encycliques sociales de l'Église pour analyser l'économie.
- VS – 2.03 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 4.04 Expliquer les différentes formes que peut prendre l'appel à un ministère dans la communauté chrétienne.
- CRR – 2.03 Jeter un regard critique sur la façon dont la société assume la responsabilité de soutenir et d'assister la famille, notamment en périodes de crise (p. ex., maladie, chômage, divorce, abus de toutes sortes).

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Il est important que les élèves aient une connaissance de base des différents modèles d'Église et qu'elles et ils soient capables d'utiliser des ressources bibliques, théologiques et historiques, de façon à repérer des éléments importants de l'enseignement de l'Église sur des enjeux contemporains d'ordre moral ou éthique.

Observations pratiques

L'**activité 5** exige que l'on présente ou revoie certains modèles d'Église. On pourrait également inviter un ou une responsable de paroisse qui a connu le modèle d'Église d'avant Vatican II ou une autre personne spécialisée dans le domaine de l'ecclésiologie et qui pourrait nous présenter ce modèle préconisé par Vatican II.

Comme approche pratique, on recommande le visionnage d'un film ou d'un documentaire qui témoigne de la foi chrétienne de personnes qui n'ont pas craint de s'affirmer comme membres actifs de la communauté chrétienne. Voici des exemples : Oscar Romero, Dorothy Day, Maximilien Kolbe, Cesar Chavez et Dietrich Bonhoeffer.

On peut également trouver des articles ou d'autres ressources, dans Internet ou dans les bibliothèques, donnant des détails sur l'influence de Jean-Paul II sur les événements qui ont mené à la chute du régime communiste.

On mettra à la disposition des élèves des exemplaires de la Bible, une concordance de la Bible, un commentaire biblique, des œuvres théologiques traitant des grands enjeux sociaux contemporains, des articles et des adresses Internet qui renseignent sur les documents du Concile Vatican II.

On préparera le nombre de copies requis en ce qui concerne le travail demandé à l'**annexe 2:4-2**.

Dans la dernière partie de l'**activité 5**, les élèves auront à étudier sommairement un problème ou un enjeu contemporain. L'objectif de cet exercice est de donner aux élèves l'occasion de se familiariser avec du matériel qui fait référence à l'enseignement formel de l'Église plus que de mettre l'accent, pour le moment, sur l'enjeu moral ou éthique comme tel. Il s'agira tout de même d'une préparation à un projet de dissertation d'envergure qui sera exigé pour l'ensemble du cours. Cette dissertation sera amorcée dans cette **unité**; les élèves devront la terminer avant la fin du cours.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'**enseignant** ou l'**enseignante** pose aux élèves les questions suivantes :

1. Qu'évoque pour vous le mot *Église*? Quelles explications donneriez-vous à quelqu'un qui n'a jamais entendu le mot *Église* et qui s'interroge sur sa signification?
2. Qu'évoque pour vous le mot *Église* sur le plan émotionnel?
Les élèves font part de leurs commentaires et expliquent leurs attitudes.
3. Quelle est votre réaction en entendant le commentaire suivant : « Je me considère comme chrétien, chrétienne, mais l'*Église* ne me dit rien. Je préfère pratiquer une foi personnelle, sans lien avec quelque *Église* que ce soit. »

L'enseignant ou l'enseignante fait valoir que l'existence humaine a forcément une dimension sociale. L'*Église* est une réalité qui, comme l'être humain, a une dimension sociale. L'Église catholique cherche continuellement à maintenir un équilibre entre la personne dans sa dimension unique et son besoin d'appartenance à la communauté chrétienne. Cela suppose une tension qui exige de la créativité. *Croyez-vous que l'on arrive à maintenir l'équilibre entre les deux pôles?* En partant de cette question, les élèves écrivent un texte de réflexion et le lisent à l'ensemble de la classe.

On revoit en classe diverses représentations, différents types d'Église que l'on a déjà étudiés en 10^e année. Chacun des types (d'ordre institutionnel, communautaire, prophétique, éducatif, ou du service et du renouveau) est écrit au tableau. On fait ensuite un remue-méninges sur ce qui caractérise chaque type, chaque modèle.

Les élèves feront une distinction entre les types d'Église, les modèles d'Église plus faciles à accepter, puisqu'ils semblent garder des traits de l'esprit du Christ, et les autres plus difficiles à accepter. Dire pourquoi on les classe ainsi.

Les élèves discutent en petits groupes sur le fait qu'il survient des désaccords et des conflits au sein même de l'Église et expliquent leur point de vue devant cette réalité. Est-ce moral? Y a-t-il un malaise? Est-ce que cela mine la crédibilité de l'Église?

L'enseignant ou l'enseignante donne deux exemples d'événements qui illustrent bien la différence entre divers types d'Église.

- a) *Oscar Romero illustre bien la lutte pour la liberté et la justice en El Salvador. Comme évêque de San Salvador, Oscar Romero s'est retrouvé au cœur de la lutte pour la liberté et la justice; il y a joué un rôle très important.*

Les élèves regardent le film, puis prennent le temps de réfléchir par écrit ou oralement. Elles et ils s'arrêtent aux types de représentations d'Église qui se dégagent clairement dans le conflit exposé. Comme sujets de réflexion, on peut choisir parmi les suivants : 1) Quels sont les conflits au sein même de l'Église? 2) Quels modèles d'Église ont eu la plus forte influence au cours de ce conflit? 3) Quels modèles d'Église semblent n'avoir aucune influence? 4) Quelles forces sociales étaient à l'œuvre lors de cette terrible période d'affrontement en El Salvador et lesquelles sont en lutte contre la communauté chrétienne? 5) De quelle façon Oscar Romero s'est-il comporté comme membre de l'Église au cours de cette guerre?

- b) *Les élèves font une recherche sur le rôle du pape Jean-Paul II dans la chute du régime communiste en Union soviétique. Après s'être informée ou informé au sujet des visites du Pape en Pologne le 2 juin 1979 et à l'automne de 1989, et de leurs profonds effets sur l'emprise du régime communiste sur le peuple polonais, les élèves amorcent une réflexion sur un type particulier d'Église. Quels modèles d'Église ont eu la plus grande influence dans cette lutte? Quelle image d'Église Jean-Paul II a-t-il projeté au cours de ce conflit?*

L'enseignant ou l'enseignante résume les deux événements comme exemples types de personnages qui s'efforcent de faire Église malgré les difficultés, sachant bien que cette lutte est une lutte sans fin. En El Salvador, l'Église a dû aller jusqu'à donner son sang pour dénoncer les abus de pouvoir et combattre l'injustice, la dissolution des mœurs et le désordre. Cela a obligé l'Église institutionnelle à faire un examen de conscience et à se réformer. En Pologne, l'Église institutionnelle s'est opposée à un gouvernement despotique et a lancé un mouvement populaire qui a eu un effet domino. Cela a mené à la chute du régime communiste, ce qui a permis à des millions d'êtres humains de recouvrer leur liberté.

Les élèves décrivent différents modèles d'Église en prenant exemple sur une famille moderne. Quelles images de la famille peuvent découler des modèles d'Église considérés jusqu'à maintenant? Peut-on toujours affirmer que l'harmonie règne dans les différents modèles d'Église que nous avons considérés? À l'âge que vous avez, comment voyez-vous votre rôle dans l'édification de votre famille, de votre communauté chrétienne? Quel rôle entendez-vous jouer pour favoriser des changements à l'avenir?

L'enseignant ou l'enseignante fait valoir que les changements et les affrontements font partie intégrante de tout processus de développement humain. Toute personne qui s'engage dans un processus de changement radical accepte de vivre la souffrance et la confusion associées à ce genre de démarche.

Les élèves font un échange pour chercher à déterminer les raisons pour lesquelles des personnes comme Oscar Romero, Mère Teresa, Martin Luther King ou Dorothy Day ont

choisi une voie qui implique sacrifices et lutte, souvent sans pouvoir prévoir le résultat de leur démarche.

Les élèves écrivent un topo sur une personne qu'elles et ils connaissent (un membre de la famille, un ami ou une amie, une simple connaissance) en faisant valoir ce que cette personne a réalisé, de façon sans doute modeste, mais qui dénote un authentique engagement pour contribuer au bien-être des autres ou pour le bien commun. Ce topo doit expliquer comment, dans la vie ordinaire, et de façon toute simple, cette personne en est venue à choisir la voie malaisée dont il a été question précédemment. Pensez-vous qu'il s'agit là d'un sacrifice inutile? Pourquoi?

Les élèves échangent sur l'énoncé suivant : « L'Église entend deux appels distincts : 1) Réconforter les affligés. 2) Interpeller ceux qui jouissent de confort. »

De quelles façons l'Église est-elle source de réconfort? Pourquoi cette mission n'est pas en soi complète? Y a-t-il des choses qui, dans l'Église, provoquent un malaise chez toi? Que peux-tu faire pour dissiper ce malaise?

Les élèves choisissent un défi ou un problème social contemporain très préoccupant (p. ex., la pauvreté, la violence, les catastrophes écologiques). Chacun, chacune prend position par rapport au problème et en discute en groupe. Les élèves relèvent la position de l'Église sur ce problème. En quoi la position de l'Église nous concerne-t-elle?

L'enseignant ou l'enseignante souligne l'importance d'avoir une opinion fondée. Il faut retenir les leçons de l'histoire. À ce point de vue, l'Église fait autorité. Au cours des siècles, l'Église, forte de son expérience, a posé les fondements d'une sagesse fondée sur une foi en la vie et dans les enseignements de Jésus Christ.

En équipes de trois, les élèves font une recherche sur un des enjeux d'ordre moral ou éthique qu'elles et ils ont choisi précédemment. Il leur faudra se référer à des textes de l'Église pour approfondir le problème en question. On se référera également à l'Écriture Sainte, en particulier à l'enseignement de Jésus. Parmi les documents de l'Église, on privilégiera les encycliques, les lettres pastorales des conférences d'évêques, des ouvrages théologiques et les textes conciliaires (Vatican II). L'**annexe 2:4-2** aidera à la répartition des ressources sur l'enseignement de façon à faciliter leur utilisation pour l'un ou l'autre des problèmes. L'objectif ne vise pas une recherche approfondie sur un problème social contemporain; il s'agit de permettre une prise de conscience de l'Église, comme source de référence valide et riche.

Chaque groupe présente le résultat de sa recherche sur les ressources. Il soulignera à quel point ce matériel est utile pour se faire une opinion bien fondée sur le problème choisi au départ.

Les élèves rédigent un texte de réflexion sur le rôle que l'Église peut jouer pour nous éclairer sur les problèmes propres à la société d'aujourd'hui. Arriver à comprendre la complexité des problèmes majeurs qui affligent nos sociétés est une tâche incessante. Les élèves doivent comprendre que l'affrontement des opinions n'est utile que si l'on consulte des sources valables, tant sur le plan religieux que profane. C'est bien là la

condition pour donner un point de vue éclairé et sérieux sur des problèmes difficiles et complexes.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue les habiletés des élèves à l'occasion d'échanges et d'activités de recherche. Elle ou il évalue les progrès des élèves dans la compréhension des différents modèles d'Église et du rôle de chacun dans l'acquisition d'une expérience plus riche.

À l'aide d'une liste de vérification en annexe, l'enseignant ou l'enseignante évalue la connaissance qu'ont les élèves de la valeur des enseignements de l'Église pour une meilleure compréhension des problèmes sociaux contemporains.

En se référant à la réflexion écrite, l'enseignant ou l'enseignante évalue la compréhension qu'a l'élève de la nécessité d'avoir une bonne perspective historique pour saisir les enjeux actuels d'ordre moral et social.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tiendra compte de l'élève qui a plus de difficultés en lecture ou pour ce qui est d'effectuer une recherche dans Internet. Elle ou il cherchera une solution en la plaçant ou en le plaçant dans un groupe qui pourra l'aider ou en le jumelant à un élève plus fort ou à une élève plus forte.

L'enseignant ou l'enseignante fera un choix judicieux dans les sujets de recherche; elle ou il tiendra compte du degré de difficulté.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 6 : LA CONSCIENCE. ÊTRE AUTHENTIQUE AU PLUS PROFOND DE SOI.

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 6 vise à explorer le sens du mot *conscience*. Cette activité se divise en trois parties. La première partie porte sur la démarche de prise de décisions dans une perspective chrétienne. Les Béatitudes proposent la voie à suivre pour atteindre le bonheur, par opposition à l'idéal du sécularisme qui est axé sur le pouvoir et le plaisir. La deuxième partie considère le mot *conscience*, non pas comme un bien personnel, mais comme un élément de croissance personnelle. La dernière partie consiste à proposer une démarche concrète susceptible de favoriser le développement de la *conscience* chez les chrétiennes et les chrétiens et conséquemment l'adoption d'un style de vie approprié.

Attentes quant à l'apprentissage

1. **Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
 - i. intègrent foi et vie;
 - j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)
2. **Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;

- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;

- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de leur rôle et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs.

6. Des citoyens, des citoyennes responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La vie familiale et l'éducation sexuelle. (La personne. La sexualité.)

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.02 Expliquer le sens que le texte biblique donne, dans l'Exode, à l'intervention salvatrice de Dieu qui libère son peuple de l'oppression.
- B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.
- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 2.07 Expliquer les principes de base de l'enseignement moral ou éthique catholique (p. ex., la loi naturelle, la conscience morale).
- C – 2.08 Définir le péché comme un manquement à l'amour véritable envers Dieu et son prochain.
- C – 2.09 Décrire les défis de l'Église en matière de justice sociale (p. ex., la technologie, la pauvreté, le rôle des médias, la violence, le racisme, la discrimination sexuelle, l'environnement).

- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 4.02 Appliquer des habiletés de prise de décisions dans la résolution de problèmes.
- A – 2.04 Montrer la manière dont la tradition catholique permet de faire des choix éthiques et moraux éclairés.
- A – 2.07 Définir les grandes lignes de l'enseignement social catholique (p. ex., la dignité humaine, la solidarité, le bien commun, le péché social, la subsidiarité).
- A – 3.01 Reconnaître le fait que les humains sont dotés du libre arbitre et de la capacité de discerner le bien du mal.
- A – 3.02 Reconnaître que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- A – 4.04 Proposer des stratégies pour relever le défi de vivre la foi chrétienne, que ce soit dans le cadre d'études collégiales ou universitaires ou dans la vie professionnelle.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- A – 4.06 Explorer l'origine et le but de l'enseignement social catholique.
- CRP – 1.03 Examiner le fait que le libre arbitre implique un processus de formation de la conscience par l'intégration des valeurs chrétiennes.
- CRP – 3.03 Comprendre que, dotés du libre arbitre, les êtres humains peuvent faire preuve de discernement et choisir de faire le bien plutôt que le mal.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves auront réfléchi sur l'influence de l'idéologie séculière sur nos vies et auront une connaissance de base des Béatitudes en tant qu'enseignement proposé par l'Église catholique pour éclairer nos vies. Les élèves auront également saisi l'importance de suivre des pistes concrètes et sûres pour faire des choix qui favorisent l'épanouissement personnel selon l'Évangile et la tradition de l'Église.

Observations pratiques

On remettra aux élèves une copie du texte des Béatitudes que l'on trouve en Mt 4,5-12. On leur remettra aussi une copie des **annexes 2:6 et 3:6**.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les **élèves** discutent de la distinction à faire entre une bonne et une mauvaise décision au sujet de questions d'ordre moral ou éthique. Est-il toujours facile de trancher entre ce qui constitue une bonne décision et une bonne action et entre une mauvaise décision et une mauvaise action? Donner des exemples.

Réfléchir sur les hypothèses ci-après et prendre part à un échange :

- Imaginer une personne qui adhère entièrement au système capitaliste. Quelles décisions ou quelles actions cette personne jugerait-elle bonnes et lesquelles jugerait-elle mauvaises?
- Imaginer quelqu'un dont le seul but est de remporter une médaille aux Jeux olympiques. Quelles décisions et actions cette personne jugera-t-elle bonnes et lesquelles jugera-t-elle mauvaises?
- Imaginer un parent déterminé à ce que son enfant s'inscrive plus tard à la meilleure université qui soit. Quelles décisions et actions ce parent jugera-t-il bonnes et lesquelles jugera-t-il mauvaises?
- Quel est le facteur déterminant ou quelle est la motivation profonde de ces personnes? Quel est leur objectif?

Les élèves répondent par écrit à la question suivante :

Si le but du capitaliste est d'accumuler la richesse, celui de l'athlète de remporter une médaille, celui d'un parent d'espérer le plus grand bonheur pour son enfant, lequel est conforme aux valeurs chrétiennes?

Inviter les élèves à faire part de leurs opinions.

L'enseignant ou l'enseignante et les élèves font la lecture des Béatitudes selon l'Évangile de Matthieu 4,5-12.

Les Béatitudes constituent le but de la vie pour ceux et celles qui adhèrent à l'enseignement de Jésus. L'expression « *Bénis soient...* », que l'on trouve dans le texte des Béatitudes, est souvent traduite par : « *Heureux, heureuses soient...* ». Ainsi, nous pouvons saisir les différents aspects du bonheur auxquels Jésus fait allusion; nous pouvons aussi faire le lien avec les motivations profondes signalées dans les exemples précédents.

Échanger sur le sens de chacune des Béatitudes. Pourquoi est-ce si difficile de les envisager comme pouvant guider, orienter notre style de vie dans le « monde d'aujourd'hui »?

Les élèves font d'abord le devoir proposé à l'**annexe 2:6-3**, puis expliquent le sens des Béatitudes. Elles et ils expliquent ensuite la façon dont les choix qui transgressent l'une ou l'autre des Béatitudes peuvent faire obstacle au bonheur. Dans la 2^e et la 3^e colonne de l'annexe, l'élève devra écrire le contraire de ce que chacune des Béatitudes professe et expliquer en quoi cette voie est particulièrement malaisée.

Les élèves et L'enseignant ou l'enseignante échangent sur l'importance du processus de prise de décisions, tout en soulignant l'importance de bâtir des relations saines. C'est la façon d'atteindre le bonheur et de s'épanouir. Signaler des personnes que l'on connaît et qui vivent selon ces principes et ces convictions.

Les choix qui mènent à un bonheur véritable ne sont pas faciles à faire, car ils exigent qu'ils ne soient pas fondés sur les plaisirs passagers et la gratification immédiate. Donner des exemples qui illustrent cette constatation.

Le système de valeurs proposé dans les Béatitudes implique la prise de conscience que, soumis à des pressions internes et externes, nous possédons tous et toutes la liberté, accordée par Dieu et que l'être humain est doué de la faculté de faire des choix qui renforcent l'amour et favorisent l'épanouissement. Ces réalités sont des valeurs essentielles et salutaires pour la communauté humaine.

Les élèves et l'enseignant ou l'enseignante échangent sur le sens du mot *conscience* en se référant à l'**annexe 2:6-4**.

Les élèves, en groupes de quatre, doivent imaginer un dilemme moral ou éthique et décrire la façon dont les trois dimensions de la conscience mentionnées dans l'annexe pourraient s'appliquer dans ce cas. Écrire un sketch montrant les multiples facettes de ce dilemme moral. Après la présentation des saynètes, chaque groupe indique les principes de la conscience qu'il a suivis pour trouver une solution au dilemme. Toute la classe discute des sketches montrent une grande maturité morale dans les choix effectués.

L'enseignant ou l'enseignante fait remarquer que, puisque l'enseignement chrétien soutient qu'il existe en nous une conscience capable de faire des choix éclairés, il est donc en notre pouvoir de suivre une démarche qui puisse permettre d'agir selon notre conscience. La démarche implique essentiellement qu'il faille prendre des décisions raisonnables basées sur l'assurance que le bien que l'on peut faire, on doit le faire, et que l'on peut s'en remettre à Dieu pour le reste.

Les élèves, en petits groupes, se pencheront sur trois études de cas présentées à l'**annexe 2:6-5**. Chacun des dilemmes exige un choix éclairé de la part de toutes les personnes concernées. Ce n'est pas une tâche facile. À l'**annexe 2:6-6**, il y a un certain nombre de considérations pratiques qui aideront à faire un choix éclairé conformément à la pensée chrétienne. Pas toutes les parties qui figurent à l'**annexe 2:6-6** s'appliquent à tous les cas. Toutefois, il ne faut pas trop vite sauter aux conclusions et déterminer que tel élément de l'**annexe 2:6-6** ne s'applique pas à la démarche. Le nœud de l'exercice n'est pas la décision en soi, mais bien le difficile processus de prise de décisions. Comme toutes les décisions à prendre dans la vie, ces décisions exigent une réflexion profonde. Un chrétien ou une chrétienne a pour but de vivre une vie épanouie. Or, cela demande non seulement une réflexion profonde, mais aussi du courage et de la foi.

En groupe-classe, on échange sur la marche à suivre pour arriver à prendre une décision qui tienne compte de notre condition de chrétien, de chrétienne. En quoi une telle façon de faire permet-elle de faire face à diverses situations ou dilemmes concrets de la vie?

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue le degré de compréhension des élèves des différents thèmes abordés au cours de l'activité tels que la conception chrétienne de la vie, les trois principes de base de la conscience chrétienne et l'approche rationnelle dans les choix qui se posent selon la conscience chrétienne, à la lumière des devoirs réalisés par les élèves en partant des annexes.

En ce qui concerne l'évaluation de la mise en application rigoureuse des principes, les échanges en classe, les sketchs sur les dilemmes d'ordre moral ou éthique et le suivi qu'ont donné les élèves fourniront plusieurs occasions de le faire.

Rajustement

Le travail demandé à l'**annexe 2:6-3** peut présenter des difficultés pour certains élèves et peut exiger consultation ou échange avec l'enseignant ou l'enseignante ou avec des compagnons, des compagnes. Cela les aidera à clarifier certains mots et certains concepts.

Des élèves peuvent avoir besoin d'aide pour l'étude de cas. Dans la répartition des groupes, l'enseignant ou l'enseignante doit tenir compte du niveau de compétence et de compréhension en lecture, de la compréhension et des aptitudes de chacun de façon que les élèves puissent s'entraider les uns les autres.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

L'ÊTRE HUMAIN D'APRÈS LA BIBLE

<u>Sujet</u>	<u>Caractéristiques</u>	<u>Perceptions</u>
Faites connaître ce personnage dans le contexte de son époque.		
Que nous apprend l'Écriture Sainte sur les forces et les faiblesses de ce personnage?		
Quelle sorte de remise en question a provoqué la rencontre de Dieu, chez cette personne?		
De quelle puissance bienfaisante et transformatrice a été pourvue cette personne?		
Dans quelle mesure les changements survenus dans la vie de cette personne ont-ils changé la vie des autres?		
Donner le nom d'une personnalité contemporaine (de grande renommée ou non) dont la vie est à l'image de la vie de ce personnage biblique.		
Échanger là-dessus.		

Tableau

ÉTUDE DES PROBLÈMES D'ORDRE MORAL

Sources Choix de textes Bref résumé -----	PISTES Interprétation chrétienne -----
Ancien testament	
Nouveau testament	
Lettres pastorales, encycliques	
Ouvrages théologiques	
Documents conciliaires (Vatican II)	

LES BÉATITUDES

Heureux... -----	Malheureuses les personnes qui... -----	Raisons pour lesquelles ces personnes seraient malheureuses... -----
les pauvres en esprit, car...		
les affligés, car...		
les doux, car...		
ceux qui ont faim et soif de justice, car...		
les miséricordieux, car...		
les cœurs purs, car...		
les artisans de paix, car... les persécutés pour la justice, car...		

LA CONSCIENCE CHRÉTIENNE : CE QU'ELLE SIGNIFIE

Trois mythes assez répandus sur la conscience

La conscience est une réalité qui nous est donnée. Il s'agit de cette petite voix intérieure qui nous murmure des choses à l'oreille.

À mesure que nous avançons en âge dans la vie, nous édifions notre conscience; or, vie et conscience se développent au même rythme.

- La conscience ne doit pas être envisagée comme une voix intérieure dissociée de notre être, comme quelque chose que nous pouvons négliger, sans jamais l'écouter ni la développer. La conscience n'est pas quelque chose que nous avons; la conscience, c'est ce que nous sommes.

La conscience et l'éducation reçue. Nous sommes un simple produit de nos expériences premières.

Notre conscience est formée, forgée par notre milieu. Cependant, il est nécessaire de toujours examiner, de façon critique, toutes les idées ancrées en nous.

- Il nous faut les remettre en question et garder ce qui est bon, puis rejeter ce qui est mauvais.

Notre conscience et le sentiment de culpabilité. Nous savons que nous faisons fausse route lorsque nous nous sentons mal.

Le sentiment de culpabilité peut être un symptôme qui donne un certain éclairage sur nos actes et qui indique que notre choix est mauvais.

- Cependant, il peut arriver que nous nous sentions coupables dans des situations hors de notre contrôle. Un sentiment ne peut toutefois pas servir de guide unique à notre comportement.

Les trois principales dimensions de la conscience

Nous avons la capacité fondamentale de choisir entre le bien et le mal, parce que nous avons été créés bons.

- a) Il est nécessaire de développer cette capacité tout au cours de son existence.
- b) Nous avons donc à choisir librement et le mieux possible, selon ce que nous sommes, mais en tenant compte, toujours, de notre fragilité humaine.

1^{er} scénario**J'ACHÈTE OU PAS?**

Frank et Jordan sont des amis inséparables depuis leur entrée à l'école intermédiaire.

Ils ont les mêmes champs d'intérêt, pratiquent les mêmes sports et travaillent souvent ensemble. Un beau matin, en se rendant à l'école, Frank invite Jordan à aller au centre commercial, en début de soirée. Sa mère les y conduira et elle en profitera pour faire quelques courses. Jordan, intrigué, lui demande pourquoi aller magasiner. La raison est toute simple : son groupe préféré vient de lancer son dernier CD et il brûle d'envie de se le procurer. Jordan n'en croit pas ses oreilles.

- Voyons Frank! Tu n'iras pas acheter ce CD?
- Mais pourquoi pas? Tu le sais bien, il s'agit de mes idoles et j'ai tous leurs disques.
- Il y a d'autres façons de les obtenir sans que cela ne t'en coûte un sou.
- Si tu me parles de piratage de quelque façon que ce soit, il n'en est pas question!
- Garde ton argent pour acheter autre chose, voyons! C'est ce que je fais.
- Je suis déçu, Jordan. Es-tu en train de me dire que tous les disques que tu possèdes ne sont pas des copies originales?
- Eh! bien oui, pour la plupart. C'est tellement facile de les télécharger.
- Jamais je ne me prêterai à ce genre de fraude. Je veux encourager les artistes. Il n'est pas bien de les priver du revenu de leurs ventes.
- Tiens, tiens, le sensible, le grand cœur. Tu n'as qu'à les regarder et voir la vie qu'ils mènent.

Frank, pensif, hésite et finalement réplique :

- Laisse-moi y penser.

2^e scénario

DE L'EAU POUR DEMAIN

Depuis quelque temps, Jessica et Ashley sont devenues de bonnes amies. Elles sont toutes deux issues d'un milieu plutôt modeste. Elles ont chacune un frère et une sœur. De plus, elles partagent les mêmes champs d'intérêt et pratiquent les mêmes sports. Cette année, elles ont la chance d'être dans la même classe, ce qui favorise le travail en équipe. Elles ont justement une recherche sur le réchauffement de la planète à remettre très prochainement. Même si leur temps a été bien occupé et calculé, il est évident que la recherche ne pourra être terminée si elles se fient uniquement au temps alloué à l'école. Jessica offre à Ashley de venir passer la fin de semaine chez elle pour terminer le projet. Elles sont très sérieuses et travaillent fort. Samedi soir... c'est terminé. Elles sont si fières!

Dimanche matin, c'est la grâce matinée pour les deux comparses. Après le déjeuner, c'est la douche et la toilette. Ashley remarque que l'eau coule longtemps pour la douche de Jessica, mais elle se tait. Ensuite, Jessica se brosse les dents. Encore une fois Ashley ne peut faire autrement que de s'apercevoir que Jessica laisse l'eau couler. Cette fois-ci, c'en est trop, et elle lui demande : « Est-ce que tu laisses toujours couler l'eau du robinet quand tu te brosses les dents? » Offusquée, Jessica lui répond : « Qu'est-ce que ça peut bien faire? Pourquoi devrais-je m'en priver? Nous n'habitons quand même pas au Tiers-Monde! Nous avons de l'eau en abondance dans notre pays. Il y a même des compagnies qui l'embouteillent pour la vendre. Je ne comprends pas ton point de vue car, de l'eau, il y en aura toujours. »

Que pensez-vous de cette situation?

3^e scénario

UNE INVITATION AU PARTAGE... POURQUOI?

Une nouvelle journée débute. Après la prière commencent les annonces du jour :

- Il y aura une réunion du conseil étudiant ce midi. Prière de vous rendre à votre local.
- Les activités sportives sont annulées en fin d'après-midi, car l'école accueille le tournoi régional de badminton.
- On demande à celles et à ceux qui ont apporté leur don pour l'organisme Développement et Paix de bien vouloir le déposer dans la boîte prévue à cet effet au local de l'animation pastorale.
- Cela termine les annonces de ce matin.

Avant même que l'enseignant puisse souhaiter une bonne journée à tous et à toutes et faire ses propres annonces, Fernand intervient.

- Moi, je ne conçois pas que l'on puisse nous demander de faire un don pour les gens de ces pays qu'on ne connaît pas. Si je veux quelque chose, moi, je dois l'acheter. C'est pour cela que j'ai un emploi à temps partiel. Eux, ils ne font rien et ils s'attendent à ce qu'on leur envoie de l'argent. Si ça ne va pas dans leur pays, qu'ils déménagent ailleurs. À ce que je sache, nous les accueillons quand même bien au Canada. D'autres pays aussi acceptent de les accueillir. La plupart se trouvent du travail. Ils ne sont pas obligés de rester dans leur pays et de crever de faim. Moi, je refuse de faire ma part; en plus, l'école ne devrait pas passer de telles annonces.

Que lui répondriez-vous?

ÉTUDE DE CAS

DÉMARCHE POUR UN DISCERNEMENT MORAL À LA LUMIÈRE DE L'ÉVANGILE ET DE LA TRADITION DE L'ÉGLISE

1^{re} étape : Voir

- Définir la situation (p. ex., *question, problématique, faits*)

2^e étape : Discerner

- Recueillir l'information
- Consulter les ressources (p. ex., *enseignement de l'Église, Parole de Dieu, écrits spécialisés*) et des personnes dignes de confiance
- Identifier les valeurs en jeu
- Analyser les choix possibles
- Étudier les conséquences possibles
- Éclairer ses choix à l'aide de la prière

3^e étape : Agir

- Prendre une décision et l'expliquer
- Assumer les conséquences de sa décision

4^e étape : Évaluer

- Revoir sa décision, au besoin

UNITÉ 3 : UN APPEL À VIVRE EN RELATION

Description

Temps alloué : 20 heures

Dans l'unité 3, l'accent est mis essentiellement sur la réalité suivante : si un catholique ou une catholique vit véritablement sa foi, il ou elle se rapprochera de Dieu et des autres. Cette **unité** comprend quatre composantes : 1) les relations; 2) le sacrement de l'ordre; 3) le sacrement du mariage; 4) la famille et la culture.

En ce qui concerne la *première composante*, les élèves étudient divers types de relations qu'une personne peut entretenir. On privilégie les relations amoureuses qui se développent au cours de fréquentations et on note les messages contradictoires que les jeunes reçoivent en matière de sexualité.

Pour ce qui est de la *deuxième composante*, les élèves explorent les relations spéciales qui sont célébrées dans les sacrements qui confirment une vocation. On étudie d'abord le sacrement de l'ordre; on décrit l'évolution de l'interprétation de ce sacrement au fil des siècles, les façons dont il a été adapté et les enjeux actuels à ce chapitre. Les élèves étudient également la façon dont certains états de vie, qui ne sont pas confirmés par des sacrements, sont adoptés par des personnes pour des motifs évangéliques ou par choix personnel : le célibat, la vie religieuse, etc. On prend le temps d'échanger sur le leadership et sur la hiérarchie dans l'Église.

En ce qui a trait à la *troisième composante*, on étudie le mariage. Le mariage est présenté comme une alliance durable entre un homme et une femme qui symbolise l'amour de Dieu pour l'Église. On prendra non seulement le temps de revoir ce que l'Église enseigne sur le mariage, le divorce, les déclarations de nullité, mais aussi la ou les raisons pour lesquelles l'Église maintient tel ou tel enseignement.

En ce qui concerne la *quatrième et dernière composante*, les élèves se penchent sur la société moderne, en soulevant de nombreuses et nouvelles questions qui affectent les couples et la vie familiale. Les élèves étudient la façon dont, grâce à de nombreux services et organismes, la société vient en aide aux familles. On mettra du temps pour prendre connaissance de nombreuses questions d'ordre moral et éthique qui se posent dans le domaine de la procréation, dont que Dieu fait à l'humanité. Voici une énumération de quelques sujets à traiter : les méthodes de contraception, de planification des naissances, de planning familial, les naissances, les technologies de reproduction, de fécondation, les maladies transmises sexuellement, la grossesse, l'avortement et l'adoption. On pourra également échanger sur l'homosexualité. On fera ressortir, au cours de l'unité, la place de l'Église dans nos sociétés particulièrement en ce qui a trait aux relations et aux sacrements qui confirment une vocation.

Observations pratiques

Les élèves auront à explorer un bon nombre de sujets et à discuter de plusieurs questions au cours de la présente **unité**. Il sera important de mettre à leur disposition de la documentation bien à jour parce que les sujets à l'étude font partie de l'actualité et qu'ils suscitent la controverse dans bien des milieux. L'enseignant ou l'enseignante devra faire en sorte que le matériel technologique nécessaire puisse être mis à la disposition des

élèves au moment voulu. L'enseignant ou l'enseignante fera en sorte que les élèves aient non seulement une meilleure compréhension de ce que l'Église enseigne sur les questions abordées, mais il verra aussi à ce qu'elles et ils sachent *pourquoi* l'Église adopte telle ou telle position sur ces questions. L'enseignant ou l'enseignante n'a pas à évaluer si les élèves se conforment aux enseignements de l'Église; il évalue leur degré de compréhension de ce que l'Église enseigne. Le contenu de la présente unité suppose que l'enseignant ou l'enseignante possède une bonne connaissance et une bonne compréhension des enseignements de l'Église; c'est la condition pour que les échanges en classe soient profitables. Puisqu'un grand nombre des sujets abordés sont, de par leur nature même, très personnels, il importe de ne pas porter de jugement sur les expériences personnelles des élèves ou sur leur situation familiale. Dans bien des cas, l'approche doit être *pastorale*. Dès le début du cours, il faut veiller à ce que les élèves prennent part aux discussions et écoutent les autres exprimer leur opinion, et ce, sans que personne ne se sente jugé. Le respect des autres doit être une règle rigoureusement observée. En ce qui concerne le divorce et la séparation, il faut que les élèves et l'enseignant ou l'enseignante fassent preuve de compréhension et de circonspection à l'endroit de celles et ceux qui, dans la classe, sont touchés par ces situations. On sera également respectueux au cours d'échanges sur l'homosexualité.

Activité	Durée	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. L'art d'établir des relations saines et durables.	150 min	PE 1 c 2 b c 3 b c 4 a b c f 5 e f PC CRR 1.01 2.01 CR 1.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Analyse 	Remue-méninges. Lectures. Présentation d'un ensemble d'idées par l'enseignant ou l'enseignante. Échanges en groupes. Analyse individuelle. Journal de réflexion théologique.
2. Les fréquentations dans la société actuelle.	100 min	PE 1 d e g 2 a b c 3 c 4 a g 5 e 6 e PC CR 1.03 VS 3.02 3.03 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	Remue-méninges en groupe et présentation. Discussion en groupe-classe. Méthode inspirée de la maïeutique. Questionnaire. Devoir de recherche.
3. Les questions entourant les fréquentations.	150 min	PE 1 d g i 2 b 3 b c	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Questionnaire. Présentation vidéo. Discussion en groupe-classe.

		4 f g 6 b PC CR 1.06 1.07 1.11 CRS 1.01 VS 3.02	<ul style="list-style-type: none"> • Communication 	Méthode inspirée de la maïeutique. Exercice de réflexion.
4. Présentation des sacrements qui confirment une vocation au sein du peuple de Dieu.	75 min	PE 1 b c j 2 a b PC 5 e C 2.11 VS 1.01 1.09 1.12 1.13 2.03 2.05 3.05 4.01 4.04 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication 	Journal. Exercice de révision. Méthode inspirée par la maïeutique. Échange en classe. Présentation vidéo. Recherche dans Internet. Présentation par les élèves.
5. Une relation spéciale : le sacrement de l'ordre.	200 min	PE 1 h i 2 a b c d 3 a 4 f 5 a f 6 e PC VS 1.07 1.10 1.11 1.12 1.13 2.04 4.05 4.06 C 2.12	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Analyse 	Présentation de l'enseignant ou de l'enseignante. Exercice de recherche dans la Bible. Analyse de l'enseignement de l'Église. Travail en équipes. Personne invitée (conférencier/ conférencière). Exercice de réflexion.
6. Le mariage selon l'enseignement de l'Église. Le mariage dans la culture actuelle.	225 min	PE 1 c i 2 a c 3 b c e f 4 a e f g 5 a e f g 6 b PC VS 2.01 3.03 3.04 4.02	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Analyse 	Échange en groupe. Exercice de réflexion et d'analyse avec la Bible. Analyse de l'enseignement de l'Église. Méthode inspirée de la maïeutique. Discussion en groupe-classe.
7. Questions qui se posent concernant la famille moderne.	250 min	PE 1 d e i 5 d e f 6 b c d	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion 	Exercice de recherche en groupes de deux. Analyse de

		PC CRP 3.02 CRR 2.02 CRS 1.01 1.02 2.02	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche • Communication • Analyse 	l'enseignement de l'Église. Exercice de remue-ménages. Présentation en utilisant les moyens techniques en classe. Méthode inspirée de la maïeutique.
--	--	--	---	--

ACTIVITÉ 1 : L'ART D'ÉTABLIR DES RELATIONS SAINES ET DURABLES

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

L'**activité 1** a pour but d'aider les élèves à comprendre ce que signifie *vivre des relations*. L'accent est mis sur le développement des habiletés requises pour établir des relations saines et durables.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
 - c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
 - c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
 - b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
 - c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
 - f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
 - f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs.

Répertoire

Le programme d'Éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

CR – 1.04 Identifier les principales caractéristiques d'une relation intime saine (p. ex., liens familiaux, liens d'amitié, relations amoureuses) et expliquer leur importance pour la croissance personnelle.

Attentes d'ordre spécifique

CRR – 1.01 Décrire les aspects positifs des relations en général.

CRR – 2.01 Nommer les habiletés requises pour bâtir des relations saines.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

En faisant appel à leur expérience personnelle, les élèves relèvent avec qui les gens, en général, entretiennent des relations. Les élèves doivent collaborer au travail d'équipe, repérer des passages bibliques et prendre des notes en partant de lectures prescrites.

Observations pratiques

Il est important de mettre à la disposition des élèves un nombre suffisant d'exemplaires de la Bible, de commentaires bibliques, d'articles pertinents sur les thèmes à l'étude. L'enseignant ou l'enseignante préparera le nombre de copies requis en prévision des devoirs à faire, de même que les schémas à constituer (**Annexe 3:1-1**). Les questionnaires relatifs aux lectures prescrites doivent être préparés à l'avance. Il faut aussi préparer le matériel requis pour le travail en équipes et pour les présentations (bloc de conférence, carton bristol, bandes de papier, marqueurs, etc.).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Au moyen d'un remue-méninges, les élèves dressent une liste de toutes les personnes avec lesquelles elles et ils entrent en relation. On les encouragera à relever différents types de relations : avec les parents, les enseignants et les enseignantes, les frères et les sœurs, les amis, les grands-parents, les compagnons et compagnes de travail, les entraîneurs, les pairs, etc.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur les responsabilités inhérentes aux relations interpersonnelles.

Les élèves, en répondant au questionnaire de l'**annexe 3:1-1**, dressent la liste des responsabilités qui correspondent à chaque type de relation indiqué, puis font la liste des mots qui décrivent le mieux chaque type de relation. Dans les espaces blancs, les élèves peuvent noter d'autres types de relations qui sont importants à leurs yeux. Une fois le tableau rempli, les élèves analysent les mots de la dernière colonne en relevant les points communs.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange pour amener les élèves à définir les types de relations qu'elles et ils ont avec leurs amies et amis. Pour répondre aux questions, les élèves mentionnent les amitiés qu'elles et ils entretiennent actuellement ou d'anciennes amitiés. *Qu'est-ce qui vous a attiré ou vous attire chez cet ami, cette amie? Pourquoi croyez-vous qu'elle s'est liée ou qu'il s'est lié d'amitié avec vous? Quelle importance a eu cette amitié pour vous? Pourquoi diriez-vous que cette amitié est saine? Qu'est-ce qui contribue à approfondir des liens d'amitié?*

L'enseignant ou l'enseignante distribue des exemplaires de la Bible et demande aux élèves de lire les passages indiqués à l'**annexe 3:1-2**. En équipes de quatre ou cinq, les élèves remplissent le schéma en échangeant sur ce que dit chacun des passages bibliques à propos de l'amitié et de l'amour. Les élèves doivent également pouvoir consulter des commentaires bibliques.

Les élèves, en se référant aux réponses des questions abordées précédemment sur l'amitié, de même qu'à l'**annexe 3:1-1** et à l'**annexe 3:1-2**, dressent une liste des caractéristiques d'une relation positive et saine. Dans les petites équipes formées précédemment, elles et ils s'entendent pour dresser une autre liste de caractéristiques d'une relation saine et positive. Chacune des équipes donne ensuite sa liste de caractéristiques à la classe.

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de faire la lecture d'un article qui traite de l'amour et des enseignements de l'Église sur l'intimité. Cette lecture sera suivie d'une séance où les élèves doivent répondre à des questions sur le contenu de l'article. Par après, l'enseignant ou l'enseignante remet à chaque élève un autre article accompagné d'un questionnaire. Voici les sujets abordés dans les articles : *les caractéristiques d'une relation saine; arriver à faire confiance à quelqu'un; les visages de l'amour.*

Les élèves, regroupés en équipes de quatre, échangent sur chacun des articles ci-dessus et préparent un schéma se rapportant aux articles étudiés. Voir l'**annexe 3:1-3**. Les articles devraient permettre d'approfondir le thème des relations saines, de la confiance et des divers types de relations. Des articles sont suggérés dans la section **Ressources**. On accorde du temps en classe pour que les élèves terminent l'activité en rédigeant un résumé de leurs découvertes. Les élèves passent en revue la liste qu'elles et ils avaient dressée précédemment et déterminent si elles et ils voudraient la modifier en y ajoutant ou en éliminant certains éléments. Une liste finale est dressée; elle représente ce que la classe croit être les caractéristiques de relations positives et saines. On affiche cette liste dans la classe.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte des progrès de l'élève relativement aux activités proposées aux **annexes 3:1-1, 3:1-2, 3:1-3**. Elle ou il considère les réponses que l'élève a données aux questions concernant les articles dont la lecture a été prescrite. Les compétences à évaluer sont la connaissance, la compréhension, la réflexion, la recherche, la communication et l'analyse.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tient compte du travail des élèves pour faire les rajustements nécessaires dans des cas particuliers. Elle ou il portera une attention particulière à la composition des groupes. Il peut être avantageux de désigner les groupes à l'avance.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : LES FRÉQUENTATIONS DANS LA SOCIÉTÉ ACTUELLE

Description

Temps alloué : 1 heure 40 minutes

Les élèves relèvent les qualités qu'elles et ils apprécient particulièrement chez les personnes qu'elles et ils fréquentent. Les élèves notent quelques-unes de leurs idées sur les fréquentations comme telles. Elles et ils prendront le temps d'échanger sur la notion de l'engagement dans le domaine des fréquentations. Elles et ils discuteront de la progression d'une relation passant de l'amitié à un projet sérieux de mariage. Les élèves approfondiront quelques sujets de discussion sur le thème des fréquentations comme moyen de se préparer, à plus ou moins brève échéance, à une relation durable.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
- e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Répertoire

Éducation à la vie familiale. La vie de prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- CR – 1.03 Définir ce qu'est l'équilibre affectif et en discuter, reconnaître les signes d'instabilité exigeant une intervention et connaître les ressources disponibles à cet effet.

Attentes d'ordre spécifique

- VS – 3.02 Démontrer l'importance de bien se préparer au mariage.
VS – 3.03 Expliquer l'engagement nécessaire pour vivre le mariage dans la fidélité.
VS – 4.03 Suggérer des moyens qui favorisent des relations intimes saines, appropriées, comme préparation, à plus ou moins brève échéance, à un mariage éventuel.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

On s'attend à ce que les élèves puissent puiser dans la connaissance qu'elles et ils ont de leurs parents, de leur tuteur ou tutrice, de leurs proches, oncles, tantes et autres. Elles et ils doivent savoir l'âge où ils ont commencé à se fréquenter et l'âge où ils se sont mariés. Il peut être très utile d'avoir de tels renseignements sur des personnes qui se sont mariées récemment.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante veillera à se procurer un bloc de conférence et un nombre suffisant de marqueurs pour permettre aux élèves de noter le résultat de leurs recherches. Il faudra aussi que l'enseignant ou l'enseignante dispose de toute la documentation nécessaire. L'enseignant ou l'enseignante doit avoir recueilli des données statistiques sur l'âge des fréquentations et des mariages aujourd'hui, il y a 100 ans et il y a 200 ans.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves travaillent en petits groupes, les filles d'un bord et les garçons de l'autre. Chaque groupe note, sur une feuille que l'on pourra afficher, 10 qualités que l'on recherche chez une personne que l'on voudrait fréquenter. Chacun des groupes présente le résultat de son travail au groupe-classe. Les élèves relèvent les similitudes et les

différences entre ce que recherchent les filles et les garçons, de même qu'entre les différents groupes.

L'enseignant ou l'enseignante présente les résultats de recherche, faite en partant d'une étude semblable (voir **Annexe 3:2-1**). On compare les données de cette recherche à celles obtenues en classe. On fait un échange sur les similitudes et les différences.

Les élèves font le devoir prescrit à l'**annexe 3:2-2**, qui traite du passage de l'amitié à l'endroit d'une personne à un projet de mariage avec celle-ci. On expliquera ce que signifient les mots et expressions *amitié, fréquentations, fréquentations entre individus, fréquentations exclusives, fiançailles et mariage*.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur le rôle de l'engagement, sur sa progression. L'engagement est présent à toutes les étapes, mais il devient plus fort quand des personnes envisagent un projet de mariage. Au cours de l'échange, on abordera la question de l'âge convenable, selon eux, pour commencer les fréquentations.

Les élèves discutent de la durée de la période des fréquentations avant le mariage. Établir des points de comparaison entre la durée des fréquentations actuelles il y a 20 ans, 50 ans et 100 ans. À quel âge leurs frères et leurs sœurs aînés se sont-ils mariés? leurs cousins et leurs cousines? leurs parents? leurs oncles et leurs tantes? leurs grands-parents?

L'enseignant ou l'enseignante distribue un questionnaire aux élèves. Ce questionnaire tient compte de divers aspects de la réalité des fréquentations (voir l'**annexe 3:2-3**). On pourrait demander aux élèves de faire un relevé de ces aspects pour le lendemain. On pourrait aussi le faire, séance tenante, en demandant à deux élèves de remplir le formulaire. Les élèves lisent un article qui traite des fréquentations et répondent aux questions.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange en classe ayant pour sujet : « Qu'est-ce qui pourrait faire objet de discussion, entre lui et elle, avant qu'un couple ne contracte mariage? ». En devoirs, les élèves devront se renseigner au sujet des normes régissant le mariage catholique dans leur diocèse. (Voir le site Web de chaque diocèse; noter si l'on trouve de l'information à ce sujet. On peut aussi recueillir de l'information dans le bulletin paroissial, par exemple.) Les élèves pourraient faire une recherche dans Internet pour déterminer ce en quoi consiste une rencontre catholique de fiancés. On peut ainsi avoir une idée de l'organisation, du programme, de son contenu et de ce qui est offert. On pourrait également demander aux élèves de prévoir des questions que l'on pourrait poser à des invités : responsables de paroisses, couples responsables des séances de préparation au mariage, etc.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante a la possibilité d'évaluer les progrès réalisés par les élèves à l'occasion de leur travail en classe, en notant la façon dont elles et ils s'acquittent du devoir prescrit à l'**annexe 3:2-2** et en partant des réponses données aux questions sur la lecture d'articles désignés en classe. Les devoirs sont également vérifiés. Les

compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, la communication.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante veillera, pendant la leçon, à ne pas mettre dans l'embarras les élèves qui vivent une situation familiale difficile. L'enseignant ou l'enseignante jugera peut-être préférable que l'étude de cas se fasse plutôt en partant de la lecture d'articles éclairants et appropriés. Il évitera ainsi qu'il y ait allusion directe à des cas particuliers.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 3 : LES QUESTIONS ENTOURANT LES FRÉQUENTATIONS

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

L'activité 3 a pour objectif d'étudier les questions entourant les fréquentations dans la société actuelle. La question la plus importante qui se pose est probablement celle des relations sexuelles avant le mariage. On abordera cette question en expliquant l'enseignement de l'Église sur ce sujet, mais aussi en donnant la ou les raisons pour lesquelles l'Église maintient cet enseignement.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - i. intègrent foi et vie.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
 - c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
 - g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.
- 6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :**
 - b. respectent le caractère sacré de la vie.

Répertoire

La prière et la vie sacramentelle. Éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- CR – 1.06 Expliquer le rôle de la chasteté dans l'expression de la sexualité avant le mariage et dans la vie conjugale.
- CR – 1.07 Discuter des questions et des choix qui se posent en ce qui a trait à l'attrance sexuelle et à la sexualité (chasteté, amour, mariage, relations sexuelles avant le mariage, grossesse, avortement, unions libres).
- CR – 1.11 Montrer une compréhension de certains extraits des encycliques du Pape concernant l'enseignement sur la famille et de l'éclairage qu'elles apportent.

Attentes d'ordre spécifique

- VS – 3.02 Démontrer l'importance de bien se préparer au mariage.
- CRS – 1.01 Discuter des questions et des choix qui se posent en ce qui a trait à l'attrance sexuelle et à la sexualité (chasteté, amour, mariage, relations avant le mariage, grossesse, avortement, unions libres).

Connaissances et habiletés à acquérir au préalable

Les élèves doivent avoir une bonne idée des opinions contradictoires des gens au sujet de certains aspects de la sexualité.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante n'oubliera pas que, dans cette activité-ci, l'objectif vise d'abord des échanges sur les choix qui se posent en ce qui concerne la sexualité avant le mariage. Il est possible, aussi, que cela soulève certaines questions touchant la sexualité dans la vie conjugale.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves font le devoir prescrit à l'**annexe 3:3-1**; elles et ils énoncent l'avis probable des personnes ou de groupes de personnes mentionnés sur ces questions. Il est important que ce travail se fasse de façon individuelle. Par la suite, chacun, chacune aura l'occasion de comparer ses observations.

L'enseignant ou l'enseignante anime ensuite un échange en groupe-classe. Quelle question rallie l'opinion d'une majorité de personnes? Quelle question semble être la plus controversée? Pourquoi en est-il ainsi, à leur avis? Pourquoi certaines personnes ont-elles des avis partagés sur cette question? Qu'est-ce qui, au fond, influence le point de vue des gens sur ces sujets?

Si cela est possible, cet échange pourrait être suivi du visionnage d'une vidéo ou de la lecture d'un article portant sur la chasteté.

L'enseignant ou l'enseignante poursuivra l'échange sur les principaux points relevés dans la vidéocassette ou l'article. Il pourra également appuyer cet échange sur d'autres articles qui traitent de questions comme la cohabitation avant le mariage, le mariage entre adolescents et les relations marquées par la violence. L'enseignant ou l'enseignante

répond ensuite aux questions des élèves au sujet de ces articles. On terminera l'activité en distribuant un article qui aborde la sexualité comme un don.

Les élèves font, en silence, le devoir prescrit à l'**annexe 3:3-2**. Le nom des élèves ne doit pas être indiqué sur les feuilles distribuées. En préservant ainsi leur anonymat, on pourra ainsi plus facilement afficher les commentaires écrits en classe.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante prend note des progrès réalisés d'après le devoir prescrit à l'**annexe 3:3-1**, la participation aux échanges sur le contenu de la vidéocassette et des articles et le devoir proposé à l'**annexe 3:3-3**.

Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'analyse.

Rajustement

Si un ou une élève éprouve de la difficulté à approfondir l'un ou l'autre des sujets proposés à l'**annexe 3:3-1**, il ou elle pourra se jumeler à un ou à une autre pour faire ce devoir. Une autre possibilité serait de permettre aux élèves d'étudier un sujet de leur choix. Il faudrait s'assurer que les élèves ne se sentent pas jugés pour les gestes qu'elles et ils auraient posés; faire valoir que l'exercice porte sur ce que l'Église enseigne en matière de chasteté et sur la position de l'Église à ce sujet. L'enseignant ou l'enseignante vérifiera le travail des élèves pour déterminer s'il y a lieu d'adapter l'enseignement en fonction des besoins particuliers de certains élèves.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 4 : PRÉSENTATION DES SACREMENTS QUI CONFIRMENT UNE VOCATION AU SEIN DU PEUPLE DE DIEU

Description

Temps alloué : 1 heure 15 minutes

Une période de temps sera consacrée à la révision des éléments fondamentaux de la réalité des sacrements et de leur importance dans la vie même des fidèles. On étudiera ce que les sacrements ont de spécifiquement commun avec la vocation, du fait qu'ils s'inscrivent dans un réseau de relations particulières avec les personnes. On fera mention des différentes vocations : mariage, vie religieuse, sacerdotale, ainsi que du célibat comme choix de vie. On abordera donc les vocations à la vie religieuse. On étudiera également l'engagement des laïcs et des laïques dans l'Église.

Attentes quant à l'apprentissage

1. **Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)
2. **Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits.
5. **Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux des autres.

Répertoire

La profession de foi. La prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.

- VS – 1.12 Expliquer le défi que présente la culture contemporaine aux différentes vocations religieuses.
- VS – 1.13 Examiner les différentes particularités actuelles des ministères sous l’angle d’un appel à servir.

Attentes d’ordre spécifique

- C – 2.11 Démontrer une compréhension de l’importance des sacrements dans la vie des catholiques croyants et dans la vie de l’Église, en mettant l’accent sur les sacrements qui confirment une vocation (*cf. Catéchisme de l’Église catholique* § 1533 et 1658).
- VS – 2.03 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 2.05 Définir le terme *vocation religieuse*, tel que l’Église d’aujourd’hui conçoit cette notion, et les diverses formes de vie en communauté.
- VS – 3.05 Expliquer le défi que les appelés à une vocation religieuse ont à relever dans la culture contemporaine.
- VS – 4.01 Expliquer l’importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l’accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 4.04 Expliquer les différentes formes que peut prendre l’appel à un ministère dans la communauté chrétienne.
- VS – 4.06 Examiner les types d’approches contemporaines auxquels on a recours lorsqu’il s’agit d’exercer un ministère en tant qu’appel à servir.

Connaissances et habiletés acquises au préalable

Il faut présumer que les élèves ont certaines connaissances de base sur les sept sacrements de l’Église catholique, notamment la façon dont les sacrements marquent des étapes importantes dans la vie d’une personne. Les élèves doivent comprendre la signification des termes *laïque* et *ministre ordonné*, comme désignant deux façons d’être membre de l’Église et d’être engagé dans sa mission.

Observations pratiques

L’enseignant ou l’enseignante photocopiera l’**annexe 3:4-1** et l’**annexe 3:4-2**. On dressera une liste de sites Web, de dépliants ou d’articles sur les communautés religieuses provenant du diocèse ou sur une communauté autre que celles indiquées à l’**annexe 3:4-2**. L’enseignant ou l’enseignante peut aussi se procurer des ressources supplémentaires à la paroisse, dans Internet ou dans des périodiques.

Stratégie d’enseignement et d’apprentissage

Dans leur journal personnel, les élèves notent ce qu’elles et ils savent de Mère Teresa, du genre d’œuvre auquel elle s’est vouée et à quel endroit, ainsi que des personnes qui l’ont aidée dans sa mission; elles et ils notent également les mots qui conviendraient pour décrire ses qualités personnelles, etc.

Les élèves remplissent le tableau **Les sacrements et les étapes de la vie (annexe 3:4-1)**.

L'enseignant ou l'enseignante, en se référant au tableau, anime un échange où sont relevés trois types de sacrements : les sacrements d'initiation, les sacrements de guérison et les sacrements qui confirment une vocation. À ce stade-ci, on retient surtout les sacrements qui confirment une vocation. L'enseignant ou l'enseignante interroge les élèves de façon à signaler aux élèves qu'il existe d'autres choix comme vocation que les deux vocations associées aux sacrements de l'ordre et du mariage. Dans l'Église, il y a les célibataires et les membres des communautés religieuses. L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur les engagements dans le célibat et les engagements en tant que religieux et religieuses. Les élèves relèvent les caractéristiques essentielles de la « vie religieuse », selon eux.

Les élèves visionnent une vidéocassette sur l'évolution de l'Église catholique au Canada et ailleurs dans le monde. On s'assure que cette vidéocassette aborde la question du service rendu par les religieux non prêtres et par les regroupements de laïcs et de laïques.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur les diverses façons dont les membres de l'Église qui ne sont pas clercs peuvent s'engager dans les nouveaux ministères.

L'enseignant ou l'enseignante présente un travail de recherche sur une des communautés religieuses dans le diocèse (voir **annexes 3:4-2** et **3:4-3**). Le travail exige que les élèves se renseignent sur l'histoire de la communauté religieuse, son fondateur, sa mission, les ministères que nécessite cette mission, les lieux où œuvre cette communauté dans le monde.

Les élèves présentent leurs devoirs au groupe-classe en y relevant les points principaux.

Évaluation du rendement

Pour l'évaluation, l'enseignant ou l'enseignante se réfère au travail effectué en partant des **annexes 3:4-1** et **3:4-2**; elle ou il tient également compte des autres exercices réalisés au cours de l'activité. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication.

Rajustement

Le travail portant sur les communautés religieuses dans le diocèse peut être élargi pour inclure des regroupements de laïcs et de laïques si les élèves n'arrivent pas à trouver suffisamment d'information sur l'une ou l'autre des communautés religieuses. L'enseignant ou l'enseignante tiendra compte du travail des élèves pour déterminer si tel ou tel élève a besoin d'une aide particulière. Si cela est possible, l'enseignant ou l'enseignante invitera un membre d'une communauté religieuse à faire une présentation en classe; cela pourrait remplacer le visionnage de la vidéocassette.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 5 : UNE RELATION SPÉCIALE : LE SACREMENT DE L'ORDRE

Description

Temps alloué : 3 heures 20 minutes

Au cours de l'activité 5, les élèves étudient le sacrement de l'ordre selon ses trois éléments : l'épiscopat, le presbytérat et le diaconat. On réservera une période de temps pour étudier la différence entre le prêtre séculier et le prêtre appartenant à une communauté religieuse. On étudiera la genèse biblique de ce sacrement, de même que l'orientation que pourrait prendre ce ministère dans l'avenir.

Attentes quant à l'avenir

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
 - i. intègrent foi et vie.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
 - c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
 - d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
 - f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Répertoire

La prière et la vie sacramentelle. La profession de foi.

Attentes d'ordre global

- VS – 1.07 Expliquer la façon dont les catholiques conçoivent le sacrement de l'ordre (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1536-1589).
- VS – 1.10 Démontrer une compréhension de l'enseignement historique et contemporain de l'Église sur le ministère ordonné.
- VS – 1.11 Expliquer les divers rôles du ministère ordonné (c'est-à-dire évêques, prêtres, diacres).
- VS – 1.12 Expliquer le défi que présente la culture contemporaine aux différentes vocations religieuses.
- VS – 1.13 Examiner les différentes particularités actuelles des ministères sous l'angle d'un appel à servir.

Attentes d'ordre spécifique

- C – 2.12 Démontrer une compréhension de la vie consacrée, notamment son importance dans l'histoire et pour l'avenir de l'Église.
- VS – 2.04 Définir l'enseignement de l'Église concernant le ministère ordonné.
- VS – 4.05 Expliquer les différentes fonctions des ministres ordonnés.
- VS – 4.06 Examiner les types d'approches contemporaines auxquels on a recours lorsqu'il s'agit d'exercer un ministère en tant qu'appel à servir.

Connaissances et habiletés au préalable

Les élèves doivent avoir une connaissance suffisante du concile Vatican II et de ses retombées sur le ministère du prêtre. Les élèves doivent aussi connaître le nom de l'évêque du diocèse et de ses auxiliaires, le cas échéant.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante préparera le dossier qui servira au projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale; tout ce qui doit être distribué est préparé à l'avance. L'enseignant ou l'enseignante préparera aussi un tableau donnant un aperçu des principaux changements survenus dans le domaine de la liturgie à la suite du concile Vatican II (voir l'**annexe 3:5-1**).

Il pourrait également envisager la possibilité d'inviter un responsable de la liturgie, que ce soit à l'échelon du diocèse ou de la paroisse.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves rédigent, dans leur journal de réflexion théologique, une brève dissertation qui tient compte de ce qu'elles et ils pensent du ministère du prêtre. Par la suite, en classe, on compare les éléments de leur réflexion qui concordent avec le rituel d'ordination des diacres, des prêtres et des évêques.

L'enseignant ou l'enseignante remet une copie de l'**annexe 3:5-1** aux élèves. En recourant à la maïeutique, l'enseignant ou l'enseignante fait valoir quelques-uns des changements provoqués par le concile Vatican II. Les élèves auront à leur disposition un article qui explique la façon dont a évolué le ministère du prêtre au fil des âges.

Les élèves échangent avec un prêtre invité ou visionnent une vidéocassette qui traite du genre de vie que mènent les prêtres d'aujourd'hui. Les élèves doivent être en mesure d'imaginer ce à quoi peut ressembler une journée dans la vie d'un prêtre. On prend part à un échange sur le thème des responsabilités sacerdotales.

Les élèves lisent un article qui relève les particularités du ministère diaconal au sein de l'Église catholique; elles et ils trouvent de l'information, sur le plan historique, sur le rôle du diacre et sur la nature de son ministère.

Les élèves prennent le temps de lire quelques conférences de M^{gr} Oscar Romero et notent les thèmes qui le préoccupent le plus. Elles et ils cherchent à établir un lien entre les convictions de M^{gr} Oscar Romero et son ministère épiscopal.

En petits groupes, les élèves donnent leur point de vue sur les prises de position de M^{gr} Oscar Romero. De plus, les élèves mentionnent les sujets que les évêques devraient aborder de nos jours.

Les élèves lisent sur l'histoire du sacrement de l'ordre.

L'enseignant ou l'enseignante explique le rôle que joue un cardinal dans l'Église et renseigne les élèves sur le processus suivi pour l'élection d'un pape.

Si ce n'est déjà fait, l'enseignant ou l'enseignante distribue des exemplaires de la Bible et demande aux élèves de lire les passages indiqués à l'**annexe 3:5-3**.

L'enseignant ou l'enseignante invite un prêtre, un diacre permanent, un séminariste ou un évêque à raconter aux élèves l'histoire de sa vocation.

Les élèves écrivent une dissertation sur la façon dont elles et ils envisagent l'avenir de l'Église : Imaginez ce que pourrait être l'Église dans 50 ans; pourquoi vous la représentez-vous ainsi?

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante observe la façon dont les élèves réalisent les travaux prescrits aux **annexes 3:5-1** et **3:5-2**, de même que les autres activités faites en classe. Il

conviendrait de vérifier le journal de bord des élèves en ce qui concerne les sites Web, pour déterminer les sites qu'elles et ils ont consultés. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'analyse.

Rajustement

Si un prêtre, un diacre ou un évêque ne peut se présenter pour échanger avec les élèves, l'enseignant ou l'enseignante peut planifier une visite à la paroisse. Une autre possibilité serait d'inviter un membre de la paroisse à venir parler du rôle du prêtre, du diacre ou de l'évêque.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 6 : LE MARIAGE SELON L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉGLISE. LE MARIAGE DANS LA CULTURE ACTUELLE.

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

Au cours de l'activité 6, les élèves étudieront le sacrement de mariage; on réfléchira sur le sens de ce sacrement et on tiendra compte de l'influence du sécularisme sur notre compréhension de cet engagement. Les élèves prendront connaissance de certains éléments du rituel du mariage de l'Église et auront une meilleure compréhension de la façon dont l'Église conçoit le mariage.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - i. intègrent foi et vie.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
 - c. font appel à leur esprit critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
 - e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
 - f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;

- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;
- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- b. respectent le caractère sacré de la vie.

Répertoire

La prière. Les sacrements. La liturgie.

Attentes d'ordre spécifique

- VS – 2.01 Résumer la façon dont les catholiques conçoivent le mariage.
- VS – 3.03 Expliquer l'engagement nécessaire pour vivre le mariage dans la fidélité.
- VS – 3.04 Préciser le lien entre la réalité du sacrement de mariage et l'image scripturaire qui le représente comme étant le reflet de l'amour de Dieu pour son peuple, par l'intermédiaire du Christ.
- VS – 4.02 Expliquer la façon dont l'Église catholique conçoit le sacrement du mariage.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves discuteront des cérémonies de mariage, catholiques ou non, auxquelles elles et ils ont pu assister.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante doit connaître les normes régissant le mariage catholique dans le diocèse, notamment la préparation à la cérémonie du sacrement du mariage. S'assurer d'avoir en main un nombre suffisant de brochures traitant du rituel du mariage.

Il est important d'avoir à la portée de la main des ressources concernant le déroulement de la cérémonie, des suggestions de chants et d'œuvres musicales. En un mot, il s'agit de recueillir le matériel nécessaire pour faciliter le devoir prescrit à l'**annexe 3:6-1**.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves font part de leurs impressions concernant une célébration de mariage à laquelle elles et ils ont pu assister récemment, en s'arrêtant au rite sacramentel de l'engagement plutôt qu'aux réjouissances qui suivent généralement la cérémonie.

L'enseignant ou l'enseignante oriente l'échange en posant la question : « *Quels éléments de ce sacrement visent les liens durables du mariage?* »

Les élèves consultent des dépliants et des brochures qui traitent du sacrement du mariage et de sa préparation. Elles et ils ont à leur disposition des ressources liturgiques et musicales qui leur permettent de faire le travail proposé à l'**annexe 3:6-1**.

Ce travail pourrait être amorcé en classe et terminé à la maison.

Les élèves font la lecture du passage biblique relatant les noces de Cana (Jn 2,1-11) et consultent un commentaire biblique. Elles et ils cherchent à déterminer le sens du premier miracle de Jésus.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur le sens des miracles de Jésus et demande aux élèves d'écrire les questions qui leur viennent spontanément à l'esprit sur l'enseignement de l'Église concernant le mariage et d'autres questions connexes. À ce stade, l'enseignant ou l'enseignante ne porte pas de jugement sur la validité de leurs interrogations. Tout au cours de l'activité, l'enseignant ou l'enseignante doit profiter de toutes les occasions qui se présentent pour les aider à trouver réponses à leurs questions.

Les élèves lisent des articles qui traitent des rituels associés à la célébration du mariage catholique. Elles et ils s'attacheront à des thèmes comme l'alliance, l'histoire du sacrement du mariage, la déclaration de nullité du mariage et le divorce. On pourrait inviter un prêtre, une personne ou un couple responsable des cours de préparation au mariage. Les élèves auraient préparé des questions à l'avance.

Un questionnaire sera préparé pour guider les élèves dans la lecture des articles dont on aura distribué des copies.

L'enseignant ou l'enseignante reprendra les thèmes de ces articles à l'occasion d'un échange en classe tout en prenant le temps d'accueillir les autres questions que les élèves pourraient avoir sur l'enseignement de l'Église catholique concernant le mariage.

Évaluation du rendement

L'évaluation portera sur le devoir principal prescrit à l'**annexe 3:6-1**, lequel consiste en la préparation d'un petit livre qui pourrait être utilisé à l'occasion d'une cérémonie de mariage.

On pourra aussi compléter l'évaluation en partant des réponses aux questions posées sur les articles traitant du mariage chrétien.

Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'analyse.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante consultera le dossier personnel des élèves pour déterminer s'il y a lieu d'adapter l'enseignement en fonction des besoins particuliers de certains élèves.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 7 : QUESTIONS QUI SE POSENT CONCERNANT LA FAMILLE MODERNE

Description

**Temps alloué : 4 heures
10 minutes**

Dans l'activité 7, on aborde, avec les élèves, les grandes questions qui se posent, dans la société actuelle, au sujet du mariage, des enfants et de la sexualité.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
 - i. intègrent foi et vie.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
 - e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
 - f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs.
- 6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :**
 - b. respectent le caractère sacré de la vie;
 - c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
 - d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

Répertoire

La vie familiale. L'éducation sexuelle.

Attentes d'ordre spécifique

- CRP – 3.02 Démontrer une compréhension de l'enseignement de l'Église sur le caractère sacré de la vie humaine, de la conception à la mort, en étudiant certaines questions d'ordre éthique telles que l'avortement, l'euthanasie et le suicide assisté.
- CRR – 2.02 Présenter la famille selon la vision chrétienne et relever la façon dont celle-ci contribue à bâtir une société saine et juste.
- CRR – 2.03 Jeter un regard critique sur la façon dont la société assume la responsabilité de soutenir et d'assister la famille, notamment en périodes de crise (p. ex., maladie, chômage, divorce, abus de toutes sortes).
- CRS – 1.01 Discuter des questions et des choix qui se posent en ce qui a trait à l'attirance sexuelle et à la sexualité (chasteté, amour, mariage, relations avant le mariage, grossesse, avortement, unions libres).
- CRS – 1.02 Décrire la manière de respecter le principe du caractère sacré de la vie (y compris une description et une évaluation, sur le plan moral, des conséquences de la planification familiale, de la contraception, des techniques de reproduction, de l'ingénierie génétique et des maladies transmises sexuellement sur la vie humaine et la fertilité).
- CRS – 2.02 Relever des habiletés qui facilitent l'abstinence, le refus face à des situations qui compromettent le développement d'une saine sexualité ou la santé; trouver des pratiques qui accroissent cette capacité de s'abstenir et d'opposer un refus.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves devraient avoir les compétences nécessaires, de même que le matériel requis, pour réaliser une présentation *PowerPoint*. Les élèves doivent pouvoir s'entendre entre eux et elles.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante doit s'assurer que les élèves ont accès à un ordinateur et à Internet aux fins de leur présentation finale. Il faudra aussi qu'elles et ils aient à leur disposition des articles, des livres et des vidéocassettes. L'enseignant ou l'enseignante s'entendra avec les responsables de la bibliothèque pour obtenir ce matériel. L'enseignant ou l'enseignante préparera une évaluation sur l'ensemble de l'**unité 3**. L'évaluation devrait porter sur les principaux thèmes du cours : les fréquentations et le domaine des relations, la vie religieuse, le sacrement de l'ordre, le sacrement du mariage et les grandes questions concernant la famille. Préparer ce qui doit être remis aux élèves au cours de l'activité (**annexes 3:7-1; 3:7-2**).

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

En travaillant en équipes de deux, les **élèves** choisissent un des sujets mentionnés à l'**annexe 3:7-2**, puis préparent une présentation sur le sujet. Dans un esprit de collaboration, les deux se répartissent la tâche, etc.

En classe, les élèves font un remue-méninges sur les façons dont l'Église et la société en général viennent en aide aux familles.

Pensez-vous que la société fait sa part pour ce qui est d'aider les familles? Pourquoi? Faites la liste de ce que la société fait pour aider les familles.

Les élèves auront à lire des articles qui traitent des défis propres aux personnes mariées et de leurs responsabilités. Elles et ils pourront également consulter des membres de leur entourage.

L'enseignant ou l'enseignante permettra aux élèves de trouver de l'information dans Internet pour déterminer ce que l'Église enseigne sur différents éléments de leur présentation.

Les élèves prépareront une présentation *PowerPoint* qui couvrent les aspects mentionnés à l'**annexe 3:7-1**.

Les élèves font leur présentation au groupe-classe, pendant que les autres prennent des notes. Les élèves s'autoévaluent et évaluent leurs coéquipières et coéquipiers. L'enseignant ou l'enseignante clarifie les questions difficiles que soulèvent les présentations des élèves. Elle ou il doit se préoccuper non seulement de ce que l'Église enseigne, mais aussi des raisons qui l'amènent à professer un tel enseignement.

Les élèves se préparent à l'évaluation sur l'ensemble de l'**unité 3**.

Évaluation du rendement

L'évaluation personnelle, l'évaluation de son coéquipier ou de sa coéquipière et l'évaluation par l'enseignant ou l'enseignante au moment de la présentation *PowerPoint* donnent une bonne base pour l'évaluation des élèves. Ensuite, il y a l'évaluation sur l'ensemble de l'**unité 3**. Les compétences à évaluer sont la connaissance et la compréhension, la réflexion et la recherche, ainsi que la communication et l'analyse.

Rajustement

Si les élèves ne sont pas en mesure d'utiliser le logiciel *PowerPoint*, on utilisera d'autres méthodes de présentation : sur carton bristol, papier graphique, etc.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

SCHÉMA POUR ÉCHANGE

Relation avec	Responsabilités	Description
Amies, amis		
Amoureuse, amoureux		
Frères et sœurs		
Parents		
Enseignantes, enseignants		
Entraîneurs		
Grands-parents et Parenté		
Employées, employés		
Compagnes, compagnons de travail		
Autres (préciser)		

AMOUR ET AMITIÉ DANS LA BIBLE

Extraits	Points saillants du récit	Aspects de l'amour, de l'amitié
Cantique des cantiques 8,6-7		
Jn 15,12-16		
Mt 26,6-13		
Lc 10,38-42		
1Jn 3,11-24		
Lc 1,39-56		
Ruth 1,16-17		
Lc 15,11-32		
Ben Sirac 37,4-5		
Autres passages		

RÉSUMÉ DU TRAVAIL EN GROUPE

Que dit-on d'intéressant sur l'amour?

Auteur : _____

Lecteur ou lectrice : _____

Les caractéristiques d'une saine relation

Auteur : _____

Lecteur ou lectrice : _____

Puis-je avoir confiance en toi?

Auteur : _____

Lecteur ou lectrice : _____

Les visages de l'amour

Auteur : _____

Lecteur ou lectrice : _____

La communication... un risque?

Auteur : _____

Lecteur ou lectrice : _____

SONDAGE SUR LES FRÉQUENTATIONS

Qu'est-ce qui vous semble important dans les fréquentations? Pour les hommes et les femmes, les principales caractéristiques que l'on recherche dans une fréquentation sont d'abord :

1. l'intelligence;
2. la courtoisie;
3. la politesse;
4. une bonne hygiène personnelle;
5. un sens de l'humour compatible.

Bien qu'il n'y ait pas de différences marquées entre les hommes et les femmes en ce qui a trait aux qualités recherchées chez un ou une partenaire, il y a des différences en ce qui concerne l'importance accordée à telle ou telle qualité. On note un écart très marqué dans 14 des 17 caractéristiques auxquelles les femmes accordent plus d'importance. Plus précisément, les femmes ont davantage d'attentes envers leur « prétendant », comparativement aux hommes. Cela se vérifie dans le cas de plusieurs qualités telles que l'intelligence, les bonnes manières, la religion, la scolarité et l'humour, tandis que les hommes accordent plus d'importance que les femmes à la beauté physique. Par exemple, les hommes ont indiqué que la beauté physique est une qualité très importante dans une proportion de 55 %, comparativement à seulement 24 % des femmes. Environ 62 % des hommes ont indiqué qu'un joli visage est important, par rapport à 38 % des femmes. Les résultats du sondage montrent que davantage de femmes (51 %) considèrent que la sécurité financière est importante dans une relation stable, comparativement à 20 % chez les hommes.

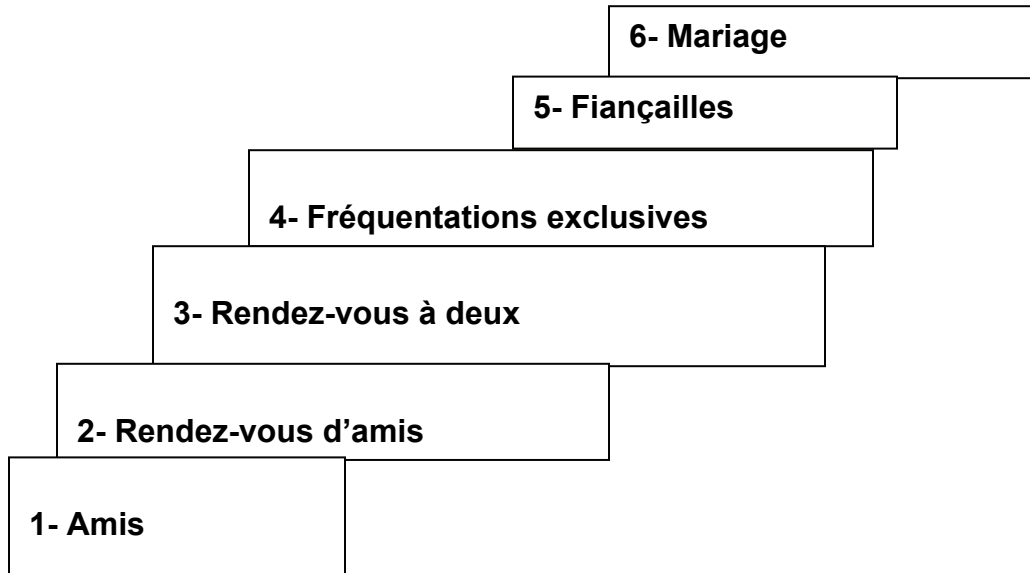
TABLEAU

QUALITÉS	FEMMES	HOMMES
intelligence	92 %	78 %
courtoisie	91 %	75 %
politesse	90 %	68 %
hygiène personnelle	86 %	77 %
sens de l'humour compatible	86 %	66 %
scolarité	51 %	39 %
sécurité financière	51 %	20 %
abstention du tabac	48 %	47 %
même origine ethnique	43 %	24 %
joli visage	38 %	62 %
fait d'être actif ou active physiquement	38 %	42 %
passes-temps similaires	33 %	20 %
religion semblable	29 %	18 %

beauté physique	24 %	55 %
à peu près du même âge	25 %	23 %
goût vestimentaire semblable	14 %	7 %

www.singlebychoice.com/ds/rompart.htm (2002)

DE L'AMITIÉ AU MARIAGE



1. Expliquer brièvement les six étapes illustrées dans le diagramme.
2. Signaler l'étape marquant un engagement sérieux dans ce diagramme. Expliquer.
3. Décrire la nature de l'engagement à chacune des étapes (de 1 à 6).
4. À quelle étape l'Église affirme-t-elle que la relation est pour toute la vie et qu'on ne peut la rompre?
5. Quelle devrait être, selon vous, la durée de chacune des étapes? Y a-t-il une période de temps susceptible d'assurer une relation durable?

Répondre aux questions suivantes :

- 1) À quel âge croyez-vous qu'il est normal pour une personne de commencer à avoir des fréquentations?
 - a) à moins de 13 ans
 - b) à 14 ans
 - c) à 15 ans
 - d) à 16 ans
 - e) à 17 ans ou plus

- 2) Quelle qualité recherchez-vous chez un ami, une amie?
 - a) bonne communication
 - b) loyauté
 - c) capacité d'écoute
 - d) autres

- 3) Combien accepteriez-vous de dépenser à l'occasion d'une sortie avec votre ami ou votre amie? Quelles dépenses accepteriez-vous qu'il ou elle fasse pour vous (dans le cas d'une sortie ordinaire, pas dans celui d'une occasion spéciale)?
 - a) de 5 \$ à 10 \$
 - b) de 10 \$ à 20 \$
 - c) plus de 20 \$
 - d) aussi peu que possible
 - e) autre

- 4) À quelle fréquence les jeunes de votre âge devraient-ils pouvoir se fréquenter?
 - a) chaque fin de semaine
 - b) deux fois par semaine
 - c) trois fois par semaine
 - d) quatre fois par semaine
 - e) autre

- 5) Continueriez-vous à fréquenter un jeune homme, une jeune fille en dépit de la désapprobation de vos parents?
 - a) oui
 - b) non

- 6) De quelle façon croyez-vous qu'il est convenable de rompre avec un garçon que vous fréquentez, une fille que vous fréquentez?
 - a) par téléphone
 - b) par courriel
 - c) en personne
 - d) en groupe

- 7) Continueriez-vous à fréquenter une fille, un garçon, si vous ne ressentiez plus d'attrance envers elle ou lui?
 - a) oui
 - b) non

QU'EN PENSENT LES AUTRES?

- Remplissez le tableau ci-après selon ce que vous croyez être l'avis de ces personnes sur ces questions.
- Utilisez les symboles suivants :

AP = approuve; **DP** = désapprouve; **EC** = encourage; **RP** = réproouve;
NS = ne sait pas

Question	Parents	Pairs	Médias	Église	Enseignants et enseignantes
La contraception					
La planification des naissances					
Le divorce					
L'homosexualité					
Les unions libres					
La dissolution du mariage					
La musique populaire					
La pornographie					
Les relations sexuelles avant le mariage					
L'éducation sexuelle					
Le mariage entre adolescents					
La grossesse chez les adolescentes					

Quelle question semble faire consensus? Quelle question semble la plus controversée?

LE CŒUR SUR LA MAIN

Comment répandre l'amour dans le monde? Comment rendre le monde meilleur?
Comment vivre sa vie en harmonie plutôt qu'en conflit perpétuel avec soi-même et avec les autres?

Écrire ci-après ce que vous pensez et qui pourrait constituer le cadeau ci-dessous.



LA SEXUALITÉ

La relation sexuelle est parfois perçue simplement du point de vue physique. Toutefois, cette relation suppose beaucoup plus qu'un acte purement physique. Il est beaucoup plus important de savoir *qui nous sommes* en tout temps que de s'arrêter seulement aux simples gestes que l'on pose. C'est dans *qui on est* que s'inscrit la sexualité.

La sexualité ne se limite pas à des actes génitaux ou à la reproduction. La sexualité est notre façon de vivre dans le monde en tant qu'hommes et en tant que femmes. La sexualité englobe la façon dont chacun et chacune s'exprime en tant qu'homme ou femme. Notre sexualité est un don de Dieu. Les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu. Ils sont créés pour être cocréateurs. Être cocréateurs et cocréatrices ne signifie pas seulement d'avoir des enfants et de peupler la terre. Être cocréateurs, cocréatrices signifie cheminer dans sa propre connaissance du monde, de soi-même, des autres et dans la possibilité de contribuer à la création. Une jeune femme peut être attirée vers un jeune homme, et même si elle n'arrive pas à le connaître comme il faut, elle peut apprendre des choses nouvelles sur elle-même dans le simple fait d'éprouver une attirance. Un couple peut, longtemps après avoir dépassé l'âge d'avoir des enfants, nourrir une relation qui s'épanouit dans des dispositions d'accueil envers les autres. Une religieuse qui se dévoue auprès des pauvres de Tanzanie exprime sa sexualité dans la façon dont elle accepte sa mission et se laisse transformer par les gens qu'elle côtoie. Le prêtre, qui s'efforce d'apporter une vie nouvelle dans une communauté paroissiale, vit sa vocation en exprimant qui il est.

Chacun de nous est un être sexué. Et nous sommes cet être sexué en tout temps, tout au cours de notre vie. Prendre conscience de cela nous aide de plus d'une façon. En premier lieu, cela nous aide à prendre conscience du fait que, tout au cours de notre vie, nous sommes faits pour aimer. Notre mission est de se donner aux autres dans l'amitié, d'être au service des autres dans sa communauté, comme dans la communauté humaine plus étendue, dans le travail comme dans la détente. C'est par le don de soi que la vie naît, pas seulement sur le plan physique, mais aussi sur le plan spirituel.

En deuxième lieu, il faut savoir que la sexualité, telle qu'elle est présentée au cinéma ou à la télévision, influencée par la culture actuelle, ne donne pas toutes les réponses quant à la façon d'exprimer sa sexualité. Nous avons à réfléchir longuement et sérieusement pour décider d'une façon de vivre qui nous amènera à donner le meilleur de soi-même aux autres.

En troisième lieu, il nous faut apprendre que la sexualité est un grand mystère. Quelqu'un qui a assisté à la naissance de son enfant vous dira que c'est une expérience incroyable. Même si quelqu'un a toutes les explications scientifiques concernant la conception et le développement d'un enfant, il y a dans cette réalité du merveilleux, du mystère. Pourquoi y a-t-il des hommes et des femmes? Pourquoi sommes-nous capables d'émotions? Pourquoi avons-nous des besoins? des rêves?

En tant que chrétiennes et chrétiens, nous savons que ces mystères en annoncent un autre, le mystère même de Dieu. Mais nous nous rendons compte, à mesure que nous comprenons mieux notre sexualité, que Dieu lui-même ne peut dire : « Laissez-moi, je n'ai besoin de personne! » Nous sommes sur terre pour recevoir puis donner la vie et l'amour. Dans l'Évangile de saint Jean, nous lisons : « Dieu est amour; celui qui vit dans l'amour vit en Dieu et Dieu est en lui. »

La vraie question est : « Comment exprimer sa sexualité? » De fait, comment vivre sa vie en harmonie plutôt qu'en conflit avec les autres et avec soi-même.

(Adapté de *Mariage chrétien : Un sacrement d'amour* - traduction de l'anglais)

LES SACREMENTS ET LES ÉVÉNEMENTS DE LA VIE

Remplissez le tableau ci-dessous en indiquant le nom des sept sacrements, l'événement de la vie auquel chacun est associé et les principaux signes utilisés lorsqu'on les administre. Indiquez si ce sacrement en est un d'initiation (**I**) de guérison (**G**) ou de vocation (**V**).

<u>Sacrement</u>	<u>Événement</u>	<u>Signe</u>

TRAVAIL DE RECHERCHE SUR LES COMMUNAUTÉS RELIGIEUSES

Pour le travail de recherche, consultez des articles dans Internet. Soyez prêts ou prêtes à en discuter en groupe-classe. Si vous préférez, vous pouvez choisir un regroupement de laïcs et de laïques au lieu d'une communauté. Pour des communautés connues en Ontario, consultez les références indiquées à l'**annexe 3:4-3**.

Nom de la communauté religieuse : _____

Encerlez : /de prêtres/ /de religieuses/ /de frères/ /de laïcs/laïques/

Nom de la fondatrice, du fondateur	
Histoire de la communauté	
La mission de la communauté	
Endroits où œuvre la communauté dans le monde	
Nombre de membres	

LES COMMUNAUTÉS RELIGIEUSES

Liens Internet

Les communautés religieuses en général

- Conférence religieuse canadienne
www.crc-canada.org

Les sites Web de certaines congrégations

- **Les prêtres**

L'ordre des prêcheurs dominicains du Canada
www.dominicains.ca

Les pères capucins
www.capucins.atnaharnet.com

Les pères jésuites
www.jesuites.com/sites/jesuite.htm

- **Les religieuses**

Les Sœurs de la Charité d'Ottawa
www.soeursdelachariteottawa.com

Les Filles de la Sagesse
www.sagesse.ca

La Congrégation des Sœurs de l'Assomption de la Sainte Vierge
www.sasv.ca

- **Les frères**

Les Frères du Sacré-Cœur
www.fsc-canada.org

Les Frères des Écoles chrétiennes
www.delasalle.qc.ca

LES CHANGEMENTS DANS LE DOMAINE DE LA LITURGIE APRÈS LE CONCILE VATICAN II

Consultez vos parents, vos grands-parents ou une personne de votre entourage pour vous renseigner sur ce qu'était l'Église avant le concile Vatican II.

L'aspect	Avant Vatican II	Après Vatican II
La langue de la liturgie		
L'orientation du prêtre pendant la célébration de l'Eucharistie		
Les lecteurs		
La position de l'autel		
Le rôle des laïcs et des laïques		
La distribution de la communion		

- Que pensez-vous de ces changements?
- En quoi le rôle du prêtre a-t-il évolué au sein de l'Église au cours des 30 ou 40 dernières années?
- Que sera, selon vous, le sacerdoce ministériel à l'avenir?

Les réponses au questionnaire de l'annexe précédente.

L'aspect	Avant Vatican II	Après Vatican II
La langue de la liturgie	On utilisait le latin. Partout dans le monde, on utilisait cette langue. Très peu de gens comprenaient.	On utilise maintenant le langage courant, le langage vernaculaire. On a les mêmes prières, les mêmes lectures.
L'orientation du prêtre pendant la célébration de l'Eucharistie	Le célébrant faisait dos aux fidèles durant la consécration.	Aujourd'hui, le célébrant fait face aux fidèles.
Les lecteurs	Le célébrant faisait les lectures.	Le célébrant lit l'Évangile, mais des laïcs et des laïques font la lecture : la 1 ^{re} et la 2 ^e , de même que la lecture des intercessions.
La position de l'autel	Au fond de l'abside, près du mur, au-delà de la table de communion.	L'autel fait face aux fidèles. On a éliminé la table de communion.
Le rôle des laïcs et des laïques	Les fidèles répondent aux prières et récitent le chapelet. Sont comme en dehors de la célébration.	Rôle plus actif. Ont des ministères pour la lecture, pour la communion et autres services. Ils et elles prennent part à la liturgie; s'engagent dans le conseil de la pastorale.
La distribution de la communion	À genoux, sur la langue.	Debout, dans la main.

PASSAGES SCRIPTURAIRES LIÉS AU SACREMENT DE L'ORDRE

1. Repérez chacun des passages énumérés ci-après dans la Bible.
2. Résumez cet épisode et établissez un lien avec le sacrement de l'ordre.
3. Consultez un commentaire biblique pour une meilleure compréhension du passage.

Le passage biblique	Résumé des faits	Commentaire biblique
Jn 13,2-16		
Mt 4,18-20		
Actes 6,1-7		
Mt 25,31-46		

CÉLÉBRATION DU MARIAGE

Vous avez à rédiger un petit livre qui pourrait être utilisé à l'occasion d'une célébration du sacrement du mariage. Celui-ci serait remis aux invités au moment de la célébration liturgique. Vous serez attentifs et consciencieux dans le choix des différents éléments qui sont essentiels pour la rédaction de ce petit livre.

Pour l'évaluation, on a choisi d'accorder 100 points.

La page couverture (en couleur)	12 points
Le chant d'ouverture	4 points
La première lecture	4 points
Le psaume responsorial	4 points
La seconde lecture	4 points
L'Évangile	4 points
L'échange des vœux et autres rites	12 points
Le chant d'offertoire	4 points
Le chant de communion	4 points
Le chant pendant la signature du registre	4 points
Le chant de communion	4 points
Ébauche d'une bannière à être déployée	12 points

En annexe : deux pages de réflexion concernant le choix des chants, des lectures. Établissez leur lien avec le mariage en tant que sacrement. 28 points

TOTAL : 100 points

- N. B.** 1) La première lecture est tirée de l'Ancien Testament et la seconde, du Nouveau Testament.
- 2) La musique doit être de la musique liturgique.

LES GRANDES QUESTIONS DANS L'ACTUALITÉ ET L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉGLISE

En équipes de deux, vous préparez une présentation *PowerPoint* sur l'Église et un des grands enjeux de la société actuelle. Nous indiquons les éléments que doit comporter votre présentation. Ajoutez-y des éléments visuels.

- **Désignation de l'enjeu**
- **Les documents de l'Église portant sur cet enjeu**
 - Titre du document et auteur
 - Date de publication
 - Points abordés dans le document
 - Enseignement actuel de l'Église sur cette question
- **Références scripturaires**
- **Fondement de l'argumentation de l'Église**
- **Enseignement du catéchisme de l'Église catholique**
- Référence précise
- **Ce qu'en dit l'Église diocésaine; sa position**
- Associations et gens qui appuient l'Église diocésaine sur cette question.
- **Y a-t-il d'autres organismes qui ont la même position que l'Église à ce sujet?**

N. B.

Pendant la projection, seules les grandes lignes sont données. Éviter de présenter des textes trop denses.

Ne pas oublier d'agrémenter votre projection d'éléments visuels bien choisis.

LISTE DE GRANDS ENJEUX ACTUELS

L'avortement
L'adoption
L'amniocentèse
La contraception
L'insémination artificielle
Le suicide assisté
Le clonage
Les unions libres
L'euthanasie
L'ingénierie génétique
Le sida
L'homosexualité
La planification des naissances
Les techniques de reproduction
Le suicide
La maternité de substitution (les mères porteuses)
Le mariage entre adolescents
Le mariage à l'essai

UNITÉ 4 : UN APPEL À FAIRE COMMUNAUTÉ

Description

Temps alloué : 20 heures

Dans l'unité 4, l'accent est mis sur la communauté, et plus spécifiquement sur les éléments constitutifs d'une communauté. L'unité 4 s'articule autour de cinq composantes, réparties en cinq activités : 1) l'approfondissement de la réalité communautaire et l'appel à faire communauté; 2) l'appel à la justice sociale dans une perspective biblique; 3) les principes de la doctrine sociale de l'Église catholique; 4) la valeur, la dignité et la dimension spirituelle du travail au sein de la communauté; 5) la présentation d'une célébration qui révèle une bonne compréhension des notions clés acquises en approfondissant le contenu du programme de l'unité 4.

La *première composante* de l'unité amène les élèves à étudier les nombreux aspects de la réalité qu'est la communauté, en particulier lorsqu'on l'applique aux croyantes et aux croyants de l'Église catholique. La *seconde composante* porte sur les fondements d'une communauté dans une perspective biblique. La *troisième composante* propose l'étude des enjeux actuels dans la société contemporaine selon la doctrine sociale de l'Église contemporaine. La *quatrième composante* porte sur le monde du travail et la place qu'il occupe dans l'édification de la communauté. La *cinquième composante* consiste à préparer une célébration liturgique. En devoirs, l'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de préparer et de produire un dépliant, une affiche ou un montage vidéo qui sera mis à la disposition des élèves de l'école qui, au cours du prochain semestre, se prépareront à prendre part à un projet d'aide d'inspiration chrétienne ou à un projet d'activité pastorale. Le devoir prescrit touche aux aspects suivants : l'appel à servir – à aider les autres – selon la Bible; ce qu'une initiative chrétienne d'aide aux défavorisés peut apporter à la culture contemporaine; les endroits où les élèves peuvent enrichir leur expérience d'aide sur le plan social; une réflexion spirituelle sur la responsabilité d'un chrétien, d'une chrétienne.

Pendant toute la durée de l'unité 4, les élèves noteront régulièrement, dans leur journal, leurs réflexions au sujet de l'évolution de leur engagement dans leur communauté.

Observations pratiques

Le parcours de l'unité 4 requiert un accès à Internet. S'assurer que les élèves ont signé le formulaire d'engagement à observer le code de déontologie de l'école ou du conseil scolaire concernant l'usage d'Internet, là où c'est la règle.

TABLEAU SYNOPTIQUE DE L'UNITÉ

Activité	Durée	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. Qu'est-ce qu'une communauté? Les étapes dans la construction d'une communauté.	150 min	PE 1 g 4 a 5 e 6 d PC B 3.04 A 1.02 2.01 VS 1.09 4.04	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Une communauté à édifier. Déterminer les caractéristiques des communautés dynamiques et concevoir une grille pour évaluer une communauté.
2. L'appel à la justice dans la Bible. La tradition prophétique et les voix prophétiques dans la communauté.	225 min	PE 1 e g 2 d 3 c d e f 4 f 6 a g h PC B 1.01 1.02 2.03 3.03 3.06 4.02	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Faire une recherche ayant pour objet une figure de prophète dans la Bible et présentation au groupe-classe. Faire une recherche ayant pour objet un prophète contemporain.
3. Le Royaume de Dieu à l'œuvre dans la communauté. Jésus propose un programme.	225 min	PE 1 c 2 d 3 d f 4 f 6 a PC B 101 1.02 2.04 4.04 C 1.05 2.05 2.06 4.01 A 1.09 4.05	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Passer en revue les Béatitudes en utilisant des types d'art variés ou différentes techniques artistiques.
4. Les principes à la base de l'enseignement social de l'Église. La justice sociale aujourd'hui.	150 min	PE 6 a b c d e f g h PC B 3.02 3.05 C 1.04 1.05 2.09 A 2.07 4.06 4.07	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Faire un schéma qui montre le lien entre les attentes à l'endroit des jeunes diplômés d'une école catholique sur le plan social et les enjeux sociaux que relèvent les médias.

5. La valeur, la dignité et la dimension spirituelle du travail.	225 min	PE 1 g i 4 e g h 5 b c d e f g PC B 3.01 C 2.02 2.10 3.03 A 1.08 1.11 2.08 3.04 3.05	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Une réflexion écrite sur la dignité du travail selon l'enseignement social de l'Église. Une analyse critique de la presse écrite sur l'enseignement de l'Église catholique sur le travail.
6. Projet d'aide d'inspiration chrétienne. Apprendre à aider les autres, et apprendre en aidant les autres.	150 min	PE 4 a c 5 c PC B 4.06 C 1.08 3.04 4.04 VS 1.08 1.09	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Préparation de dépliants, d'affiches, de montages vidéo pour donner aux élèves de l'école l'occasion d'apprendre quelque chose sur les organismes d'aide d'inspiration chrétienne.
7. Activité sommet		Voir ci-dessus l'activité du programme d'aide d'inspiration chrétienne.	Voir ci-dessus l'activité du projet d'aide d'inspiration chrétienne.	Voir ci-dessus l'activité du projet d'aide d'inspiration chrétienne.

* Pour les activités 6 et 7, voir également la description de l'unité, à la première page de cette unité.

ACTIVITÉ 1 : QU'EST-CE QU'UNE COMMUNAUTÉ? LES ÉTAPES DANS LA CONSTRUCTION D'UNE COMMUNAUTÉ

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

L'activité 1 vise à amener les élèves à établir des critères pour imaginer une communauté idéale en se basant sur des modèles d'inspiration chrétienne ou d'activités pastorales. D'entrée de jeu, les élèves prennent part à un exercice où elles et ils élaborent un projet de communauté. Ensuite, les élèves explorent des modèles de communautés chrétiennes anciennes ou modernes. Enfin, elles et ils conçoivent une grille qui leur permettra d'évaluer leur communauté-école et les communautés de la région. Les élèves utiliseront cette grille pour évaluer la communauté chrétienne à laquelle elles et ils appartiennent.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui.
- 6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :**
 - d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde.

Répertoire

L'Écriture Sainte. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.

Attentes d'ordre spécifique

- A – 2.01 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- VS – 4.04 Expliquer les différentes formes que peut prendre l'appel à un ministère dans la communauté chrétienne.
- B – 3.04 Contribuer au développement d'une communauté au sein de la classe.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent être capables de travailler en équipe et être des collaborateurs efficaces. Elles et ils doivent aussi être capables de faire une recherche dans Internet pour y trouver de l'information utile aux fins de l'étude sur la communauté.

Observations pratiques

L'unité 4 emploie la méthode du casse-tête, ce qui signifie que chaque membre de l'équipe devient un genre d'expert sur un aspect particulier de la question à l'étude. Au départ, les élèves font partie d'une équipe-foyer formée de façon arbitraire par l'enseignant ou l'enseignante, puis elles et ils laissent l'équipe pour se spécialiser sur un aspect particulier de la réalité communautaire.

Pour la première partie de l'activité, l'enseignant ou l'enseignante prépare des cartes indiquant le nom de machines d'invention humaine. Avec la coopération du personnel de la bibliothèque de l'école, elle ou il s'assure de mettre à la disposition de chaque équipe des sources de référence sur un aspect particulier de la réalité communautaire.

L'enseignant ou l'enseignante prépare des modèles de grilles pour faire comprendre aux élèves le mode de fabrication de ces machines et l'usage que l'on en fait.

Stratégies d'apprentissage pour l'enseignant ou l'enseignante

Construction de la communauté : les machines d'invention humaine

- a. Les élèves sont répartis en équipes de cinq; c'est leur équipe-foyer. Pour renforcer le concept du travail en équipe, l'enseignant ou l'enseignante invite chaque équipe à inventer une charade mimée qui représente une machine. On ne peut s'exprimer oralement; on peut seulement produire des sons. Chaque équipe reçoit des cartes indiquant le nom de machines telles que *bulldozer*, *motocyclette*, *avion*, *fourche d'élévation*, *lave-vaisselle*, *ordinateur* et *voiture sport*. Lorsque les élèves sont prêts à mimer leur charade (environ 10 minutes de préparation), elles et ils présentent la « machine d'invention humaine » au reste de la classe, qui doit tenter de deviner ce dont il s'agit.
- b. L'enseignant ou l'enseignante pose des questions aux élèves pour faire ressortir les caractéristiques d'une communauté dynamique et productive (vision commune, engagement, ouverture, observation des règles, compassion, communication efficace). Ces questions devraient idéalement être posées après chaque charade mimée. Mettre l'accent sur les défis que le groupe a dû relever et les habiletés requises pour relever ces défis.

L'équipe-foyer

En équipes, les élèves réfléchissent sur ce qui fait qu'une communauté est efficace, ses caractéristiques, le climat qui y règne, etc. On trouve, dans l'histoire, de nombreux exemples de communautés dynamiques et productives. Les élèves entreprennent une recherche sur ces communautés en vue d'en déterminer les caractéristiques. L'équipe se subdivise pour former des équipes d'experts.

Les équipes d'experts

Pour déterminer les caractéristiques d'une communauté dynamique et productive, les élèves se reportent aux six exemples ci-après et en déterminent les caractéristiques :

- 1) Le Royaume de Dieu, le banquet, les Béatitudes;
- 2) Les Épîtres;
- 3) Les Actes des Apôtres;
- 4) Le monachisme : La Règle de saint Benoît, la Règle de saint François d'Assise;
- 5) Les Missionnaires de la Charité;
- 6) Les écrits d'Henri Nouwen et de Jean Vanier (ne pas oublier la vidéocassette *Le cœur a ses raisons*).

Voir l'**annexe 4:1-1** pour plus d'information sur ces communautés.

L'équipe-foyer

En partant d'études sur les communautés anciennes et modernes, les membres de l'équipe-foyer établissent un certain nombre de critères. Ces critères serviront à l'élaboration d'une grille qui permettra d'évaluer une communauté. L'enseignant ou l'enseignante mentionne aux élèves que cette grille servira au prochain cours pour l'évaluation de communautés de la région.

Modèle

Caractéristiques de la communauté idéale	1 ^{er} niveau	2 ^e niveau	3 ^e niveau	4 ^e niveau
Inclusive	exclusive	partiellement inclusive	en grande partie inclusive	inclusive (tous et toutes sont accueilli(e)s)

En particulier, les élèves font part, par écrit, de leur propre expérience comme membres d'une communauté. Elles et ils utilisent une grille (p. ex., équipe de hockey, groupe de collègues, cercle d'amis à l'école, club de loisirs).

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante consulte la grille produite par les élèves et le texte qu'elles et ils ont rédigé en partant d'une liste de vérification. Les compétences à évaluer sont la recherche et la communication. La compétence *connaissance* sera évaluée pour l'ensemble de l'unité.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante consulte le dossier personnel des élèves pour déterminer s'il y a lieu d'adapter l'enseignement aux besoins particuliers de certains élèves.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : L'APPEL À LA JUSTICE DANS LA BIBLE. LA TRADITION PROPHÉTIQUE ET LES VOIX PROPHÉTIQUES DANS LA COMMUNAUTÉ.

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

À l'activité 2, les élèves étudient les caractéristiques d'une communauté en mettant l'accent sur la tradition biblique dans ce domaine, tradition qui est le fondement même de notre foi. Les élèves étudient le rôle des prophètes, puis font le lien entre le message de ces prophètes et les revendications actuelles en faveur d'une société plus juste.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.
- B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.02 Comparer des prophètes de la Bible avec des personnes qui jouent un rôle prophétique dans la société d'aujourd'hui.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves devraient être aptes à travailler en équipes et être des collaborateurs efficaces. Les élèves devraient avoir une certaine facilité à consulter la Bible.

Observations pratiques

S'assurer de mettre à la disposition des élèves le matériel et les ressources nécessaires sur quelques « prophètes » des temps modernes. S'entendre avec le personnel de la bibliothèque pour aider les élèves à faire leur recherche. Il s'agit surtout de rassembler journaux, magazines et autres documents. L'enseignant ou l'enseignante préparera un schéma mettant en valeur le rôle du prophète dans le contexte biblique et historique. Des exemplaires de la Bible seront mis à la disposition des élèves.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante décrira le contexte historique et biblique du peuple d'Israël, ainsi que l'influence des prophètes dans la société d'alors. Elle ou il choisira des grandes figures parmi les prophètes. Elle ou il recourra à la maïeutique pour cette leçon.

En petits groupes, les élèves feront une recherche sur un des grands prophètes énumérés ci-dessous. Y seront déterminés également les principaux aspects qui serviront de repères dans le cadre de cette recherche. On notera les passages clés se rapportant à tel ou tel prophète. À chaque groupe, l'enseignant ou l'enseignante distribuera le nom du prophète à étudier.

Nom du prophète : Jérémie, Osée, 1^{er} Isaïe, 2^e Isaïe, 3^e Isaïe
Michée, Amos, Ézéchiël, Élie, Élisée

L'époque à laquelle il a vécu :

Le contexte historique : les grands problèmes sociaux d'alors

Le message :

Chacun des groupes présentera le prophète qu'il a étudié à l'aide d'une affiche qui mettra en évidence une déclaration majeure du prophète. Pour la présentation, on utilisera l'un des moyens suivants : une chanson, une histoire, une dramatisation.

En classe, on lira le récit de la vocation de Jérémie 1,4-19. Les élèves feront ensuite un échange sur la façon dont chacun et chacune peut savoir si Dieu les appelle aujourd'hui à une vocation spéciale. L'enseignant ou l'enseignante suscitera une discussion sur les façons de distinguer un vrai prophète d'un faux prophète (*cf. Annexe 4:2-1*).

Parmi les autres sujets sur lesquels les élèves peuvent échanger, l'enseignant ou l'enseignante pourrait choisir le suivant : « Que signifie, pour un élève ou une élève, être prophétique dans son milieu scolaire? »

Les élèves répondent individuellement aux questions à l'**annexe 4:2-1**.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue le travail de recherche. Elle ou il vérifie si les élèves s'en sont bien acquittés et la justesse des réponses. Elle ou il établira des critères pour évaluer la présentation que les élèves feront en classe sur un prophète des temps modernes.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante choisira avec soin les ouvrages de référence en fonction du style d'apprentissage des élèves.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 3 : LE ROYAUME DE DIEU À L'ŒUVRE DANS LA COMMUNAUTÉ. JÉSUS PROPOSE UN PROGRAMME

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 3 a pour but d'aider les élèves à mieux comprendre la notion de Royaume de Dieu, selon la Bible. On étudiera d'où vient cette expression et la résonance qu'elle peut avoir dans le monde contemporain. Les élèves étudieront divers aspects du Royaume de Dieu dans l'optique des Béatitudes.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive.

- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
 - f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps des ressources.

- 6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :**
 - a. assument les conséquences de leurs gestes.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.04 Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu.
- B – 4.04 Utiliser des passages bibliques qui parlent du Royaume de Dieu pour analyser des questions de justice sociale.
- C – 2.05 Expliquer la façon dont les Saintes Écritures servent, au sein de l'Église catholique, de critères pour analyser et poser un regard critique sur la culture contemporaine.
- C – 2.06 Décrire l'influence de la foi chrétienne dans les prises de décisions d'ordre moral ou éthique.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.

Habiletés et connaissances à posséder au préalable

Les élèves doivent être en mesure d'utiliser efficacement la Bible et en saisir le sens général.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante devra pouvoir compter sur l'aide du personnel de la bibliothèque pour que les élèves puissent obtenir la documentation requise aux fins de leur projet principal du cours. Il faudra recueillir des articles de journaux, de magazines et toute autre documentation utile au projet. L'enseignant ou l'enseignante préparera aussi un schéma sur la notion du « Royaume de Dieu » dans un contexte historique et biblique.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante fait comprendre la différence entre un vrai et un faux prophète. Elle ou il présente Jésus comme un vrai prophète. L'enseignant ou l'enseignante montre qu'un vrai prophète met en pratique ce qu'il ou elle prêche; elle ou il fait valoir qu'une bonne part de l'enseignement de Jésus peut être comprise en partant

de la notion du « Royaume de Dieu ». L'enseignant ou l'enseignante amorce une discussion sur la notion du « Royaume de Dieu » en amenant les élèves à exprimer la façon dont elles et ils conçoivent cette notion. L'enseignant ou l'enseignante explique brièvement la façon dont les juifs concevaient le « Royaume de Dieu » en commentant des passages des psaumes suivants : le ps. 93; le ps. 95,1-7; le ps. 96,10-13; le ps. 97,1-5; le ps. 98,4-9; le ps. 99,1-5.

En groupes, les élèves relèvent différentes façons d'illustrer qui est Dieu : images, titres ou descriptions. Pour illustrer la manière dont Jésus parlait du « Royaume de Dieu », l'enseignant ou l'enseignante remettra aux élèves deux textes importants : Isaïe 61 et Marc 12,28-34. Les élèves établiront une comparaison entre l'idée qu'elles et ils se faisaient au départ du « Royaume de Dieu » et ce qu'en disent les psaumes et l'annonce qu'en fait Jésus. Les élèves consulteront un commentaire biblique à ce sujet. Pour mieux comprendre l'importance que Jésus donnait à l'annonce du « Royaume de Dieu », les élèves visionneront un film (vidéocassette) présentant la prédication du « Royaume de Dieu » par Jésus. Pour pousser plus loin la réflexion sur cette notion de « Royaume de Dieu » (soit l'accent mis sur les dispositions intérieures, des relations ouvertes sur la vie, la foi en action et la poursuite d'un idéal de justice), les élèves feront l'étude des Béatitudes.

En groupes, les élèves réalisent un travail qui consiste à analyser une des huit Béatitudes que l'on trouve en Matthieu 5,3-12. Pour une meilleure compréhension des Béatitudes, les élèves auront recours à un commentaire biblique. Pour présenter le sens profond de la Béatitude qu'elles et ils auront choisie, les élèves utiliseront une des formes artistiques suivantes : la peinture, la sculpture, le théâtre ou la musique. Elles et ils feront ressortir les aspects suivants : 1) les dispositions intérieures; 2) des relations ouvertes sur la vie; 3) la foi en action; 4) la quête d'un idéal de justice. La présentation en classe durera de 10 à 15 minutes. L'enseignant ou l'enseignante donnera un exemple de la façon dont telle ou telle Béatitude a inspiré une œuvre d'art. Les élèves seront aussi invités à apporter une œuvre d'art illustrant une Béatitude. Le groupe décidera de la forme d'art choisie pour réaliser ce travail.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante vérifie si chacun des groupes a effectué le travail de recherche demandé. Elle ou il établira des critères d'évaluation pour la présentation sur les Béatitudes par chacun des groupes et la recherche que chacun et chacune des élèves ont faite sur le sujet.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante tiendra compte du travail des élèves en vue de déterminer s'il y a lieu d'adapter l'enseignement aux besoins particuliers de certains élèves.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 4 : LES PRINCIPES À LA BASE DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE. LA JUSTICE SOCIALE AUJOURD'HUI.

Description

Temps alloué : 2 heures 30 minutes

Le *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française* indique que l'école doit tendre à former des citoyennes et des citoyens responsables. On suggère, dans le document, des pistes invitant les enseignants et les enseignantes à réfléchir, avec les élèves, sur différents aspects de l'enseignement social de l'Église catholique. On mettra donc l'accent sur quelques points majeurs de l'enseignement social de l'Église catholique. Pour ce faire, on identifiera, en étant attentifs à la façon dont ils sont traités dans les médias, des problèmes majeurs d'ordre social et économique qui affligent la société contemporaine. On envisagera la façon dont l'enseignement social de l'Église catholique peut aider à remédier à ces problèmes.

*voir annexe 2, unité 1

Attentes quant à l'apprentissage

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- f. exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne;
- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le discernement moral.

Attentes d'ordre global

- C – 1.04 Démontrer une compréhension de l'enseignement social de l'Église catholique concernant les réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.02 Expliquer le défi que Dieu nous lance en nous proposant l'option préférentielle pour les pauvres.
- B – 3.05 Reconnaître le fait que l'amour de Dieu envers tout le monde suppose la justice pour tous.
- C – 2.09 Décrire les défis de l'Église en matière de justice sociale (p. ex., la technologie, la pauvreté, le rôle des médias, la violence, le racisme, la discrimination sexuelle, l'environnement).
- A – 2.07 Définir les grandes lignes de l'enseignement social catholique (p. ex., la dignité humaine, la solidarité, le bien commun, le péché social, la subsidiarité).
- A – 4.06 Explorer l'origine et le but de l'enseignement social catholique.
- A – 4.07 Appliquer les grandes lignes de l'enseignement social catholique concernant les principaux enjeux de la société moderne actuelle (p. ex., le racisme, l'usage de la technologie, la pauvreté, la question du respect pour la vie, la violence).

Habilités et connaissances à posséder au préalable

Il faut avoir une connaissance du document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue anglaise* (voir **Annexe 2, unité 1**).

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante s'assurera de remettre aux élèves des exemplaires du document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française*, de même que des copies du document *Mission des écoles catholiques de langue française* et d'un résumé des principaux enseignements de l'Église en matière de justice sociale. On mettra également à leur disposition des articles traitant de justice sociale à l'échelon local, régional et national tirés de journaux et de magazines. Des copies de l'**annexe 4:4-1** seront remises à chaque groupe ainsi qu'une copie des points pertinents extraits du document *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques*.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante revient sur la sixième série d'attentes précisée dans *Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue anglaise* (**Annexe 2, unité 1**), qui porte sur les responsabilités des citoyens. On cherchera à bien expliquer ce qu'est le bien commun. L'**annexe 4:4-1** est remis aux élèves qui, en petits groupes, font le travail sur les attentes en matière de responsabilités sociales.

En petits groupes, les élèves consultent quelques sources bibliographiques; il s'agit de références sur l'enseignement social de l'Église. Elles et ils y trouvent des passages qui cadrent bien avec chacune des attentes. Ce travail est présenté sous forme de tableau (voir **Annexe 4:4-1**).

En ayant en vue chacune des attentes distribuées aux groupes, les élèves lisent des articles d'actualité dans des journaux ou des magazines pour déterminer la façon dont l'enseignement social de l'Église catholique est mis en œuvre dans le monde, ou si, au contraire, l'on n'en tient pas compte. Le tableau dûment rempli est ensuite remis à l'enseignant ou à l'enseignante.

Évaluation du rendement

Les élèves remettent leur travail à l'enseignant ou à l'enseignante qui l'évalue en fonction des compétences suivantes : connaissance, recherche et application. La connaissance est également une compétence à évaluer pour l'ensemble de l'unité.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 5 : LA VALEUR, LA RIGIDITÉ ET LA DIMENSION SPIRITUELLE DU TRAVAIL

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 5 vise d'abord à amener les élèves à réfléchir sur le travail dans la perspective de l'enseignement de l'Église catholique. Les élèves sont invités à expliciter leur conception du travail et son but. Elles et ils précisent leur pensée à ce sujet en partant de la grille de Maslow sur les besoins de l'être humain. Elles et ils se réfèrent aussi à ce que l'Église enseigne sur la dignité et la valeur du travail. La conception du travail que l'on tente de présenter aux élèves dépasse le simple fait de s'acquitter d'une tâche; on explore la dimension spirituelle du travail, dimension qui agit sur la personne (soi-même, les autres, le monde), surtout lorsqu'on conçoit le travail comme une vocation.

ATTENTES QUANT À L'APPRENTISSAGE

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
- i. intègrent foi et vie.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien.

Attentes d'ordre général

- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.
- A – 1.11 Justifier le droit des citoyennes et des citoyens de former des syndicats.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- C – 2.02 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- C – 2.10 Explorer l'enseignement de l'Église en ce qui concerne le travail (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 2427-2430).
- C – 3.03 Montrer que le travail est participation à l'œuvre de Dieu.
- A – 2.08 Montrer une connaissance de l'enseignement de l'Église sur le travail et le commerce.
- A – 3.04 Se représenter le travail en tant qu'activité cocréatrice.
- A – 3.05 Reconnaître et commenter le droit des citoyens de former des syndicats.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante préparera une grille, inspirée de Maslow, qui classe dans un ordre ascendant la liste des besoins fondamentaux de l'être humain (lire les pages 201 à 203 dans *Living Justice and Peace*). Il faudra aussi prévoir un petit recueil des enseignements de l'Église au sujet du travail qui sera utilisé pour la recherche sur la notion de travail que l'on effectuera en groupes.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante amorce un échange avec les élèves pour les amener à faire part de leur expérience dans le domaine du travail : ce qu'elles et ils ont fait, pourquoi elles et ils l'ont fait, ainsi que les aspects positifs et négatifs qui y sont associés. L'enseignant ou l'enseignante montre la grille de Maslow, qui dresse une liste des besoins fondamentaux de l'être humain, en ordre d'importance. Les élèves ont pour tâche de déterminer où se situe le travail dans cette grille et pourquoi.

L'enseignant ou l'enseignante revoit ce qui a été dit dans l'**activité 4** au sujet du bien commun et échange avec les élèves sur la question du lien à établir entre le bien commun et le travail. L'enseignant ou l'enseignante peut vérifier la compréhension que les élèves ont de la notion du bien commun en formant des équipes de deux et en demandant à chacune de relever, en partant d'une liste d'occupations, la façon dont celles-ci contribuent au bien commun. Les élèves communiquent le résultat de leur travail au groupe-classe. En faisant un résumé, l'enseignant ou l'enseignante fait faire les distinctions entre les mots *travail* (boulot), *carrière* et *vocation*. Les élèves, par la suite,

pourront nuancer ces termes lorsqu'elles et ils parlent de leur propre expérience. En partant de là, elles et ils rédigeront un texte de réflexion.

Les élèves devront ensuite rédiger un court essai en partant du principe que la dignité du travail trouve sa source dans la dignité de l'être humain, créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. Pour ce faire, les élèves auront notamment à leur disposition les documents suivants : Le *Catéchisme de l'Église catholique* (N^{os} 2427 à 2430), des documents des évêques de l'Ontario sur le travail, l'encyclique *Laborem Exercens* et un ouvrage théologique portant sur cette question.

En groupes, les élèves effectuent une recherche en se servant de ressources adéquates pour retenir les principes de l'enseignement de l'Église sur la question du travail. On demande aux élèves de choisir un mode de présentation du résultat de leur recherche : 1) le recours à une aide audiovisuelle; 2) une exposition scientifique où l'on présente le résultat de ses recherches; 3) l'installation de stations du chemin de croix illustrant ce qui se produit lorsqu'un principe de justice est violé en milieu de travail; 4) une collection d'articles puisés çà et là dans Internet ou dans les médias en général; 5) une histoire ou un conte illustrant qu'un enseignement est respecté ou non.

En particulier, les élèves rédigent un texte d'une page pour expliquer leur conception du travail dans une perspective catholique. Puis, dans un second temps, sur une seconde page, elles et ils décrivent les avantages et les difficultés associés à la mise en œuvre d'une telle conception des choses.

Les élèves terminent l'**activité 5** en participant à une célébration dont le thème est le travail vu comme une louange au Dieu créateur qui nous fait collaborateurs et collaboratrices de son œuvre. On peut aussi se donner comme mission de travailler pour la justice en milieu de travail.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante vérifie la manière dont les élèves se sont acquittés des travaux demandés, soit en groupes, soit individuellement. La vision et la réflexion qui accompagnent cet énoncé seront évaluées en fonction des critères de communication et d'application, en partant d'une grille préparée par l'enseignant lui-même ou l'enseignante elle-même.

Rajustement

On pourra grouper les élèves en fonction de leur style d'apprentissage. Le matériel doit être adapté au niveau de compétence des élèves. On pourrait par contre suggérer l'ouvrage d'Henri Nouwen sur la dimension spirituelle du travail à des élèves qui ont plus de facilité. On peut aussi leur proposer d'autres ouvrages.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

Caractéristiques de la communauté chrétienne

Références

Dans les Béatitudes

Dans les épîtres pauliniennes et les épîtres catholiques

- Matthieu 5,11
- 1 Thessaloniens 5,11
- Hébreux 3,13
- Philippiens 2,4
- 1 Pierre 4,9
- Galates 5,13
- Colossiens 3,16
- Romains 15,13
- Romains 14,1; 15,7
- Romains 15,13
- Philippiens 2,3

Dans les Actes des Apôtres

- Actes 2,42-47
- Actes 4,23; 5,16
- Actes 15,1-35
- www.st-benoit-du-lac.com

Règle de saint Benoît
(Les Bénédictins)

Règle de saint François
d'Assise (Les Franciscains)

Filles de la Sagesse

Les Montfortains

Jean Vanier et Henri Nouwen

- www.franciscain.org
- www.sagesse.ca
- www.montfort.org
- Vidéocassettes : Le cœur a ses raisons, Jean Vanier et l'Arche
- www.larche.org
- www.larchecanada.org

LE VRAI PROPHÈTE ET LE FAUX PROPHÈTE

On distinguera le vrai prophète du faux prophète en consultant les deux listes suivantes.

LISTE UN	LISTE DEUX
Le vrai prophète	Le faux prophète
1. hésite à parler au nom de Dieu;	1. prétend parler au nom de Dieu et est tout à fait à l'aise de le faire;
2. prend le temps de vérifier si la voix qu'elle ou il entend dans son for intérieur est vraiment celle de Dieu; c'est après un discernement qu'elle ou il transmet le message de Dieu;	2. s'arrête plutôt à ses opinions, à ses désirs, puis présente cela comme la pensée de Dieu;
3. dit aux gens la vérité, même au risque de blesser;	3. dit aux gens ce qu'ils veulent bien entendre;
4. est réaliste;	4. est optimiste;
5. transmet un message qui est cohérent avec la foi d'Israël et l'Alliance du Sinaï;	5. adapte son discours selon les tendances de l'heure;
6. n'a pas nécessairement une cote élevée de popularité; n'occupe pas généralement un poste important; est critiqué, menacé ou persécuté parce qu'elle ou il proclame la vérité;	6. jouit d'une grande popularité; détient un poste en vue et vit dans l'aisance;
7. donne espoir aux gens, les aide à vaincre la souffrance et les calamités;	7. ne fait rien pour permettre aux autres de découvrir un sens à la souffrance et à la misère;
8. met en pratique ce qu'elle ou il prêche;	8. profère un flot de paroles sans poser de gestes concrets;
9. livre un message qui passe l'épreuve du temps.	9. livre un message que le temps emporte, qui ne laisse aucune trace dans l'histoire.

Réflexion à poursuivre

- a) Nommez des contemporains que vous considérez comme de vrais prophètes. Expliquez pourquoi.
- b) Quels parallèles peut-on établir entre les prophètes d'aujourd'hui et certains prophètes de l'Ancien Testament?
- c) Quelle est leur histoire et quel est leur message?
- d) Comment interprètent-elles et interprètent-ils les « signes des temps »?

APERÇU DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE

<p>Enseignement social de l'Église qui sous-tend ce que l'on dit au sujet de la justice sociale dans <i>Profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue anglaise</i>.</p>	
<p>Résumé d'un article tiré d'un journal ou d'un magazine portant sur l'enseignement social de l'Église.</p>	
<p>Réflexion personnelle indiquant si cet article est en faveur de l'enseignement social de l'Église ou s'il le contredit ou n'en fait tout simplement pas de cas.</p>	

UNITÉ 5 : UN APPEL À ÉTABLIR LA JUSTICE DANS LE MONDE

Description

Temps alloué : 20 heures

L'unité 5 est réservée au travail écrit le plus important de tout le cours. L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de rédiger un travail de réflexion théologique sur un problème grave de justice sociale. Toutes les activités sont conçues pour aider les élèves à trouver des exemples dans l'Écriture Sainte, dans l'enseignement de l'Église et dans les écrits théologiques. En s'appuyant sur les concepts théologiques appris, elles et ils pourront étudier une question d'un point de vue théologique. La réflexion doit se faire d'un point de vue objectif. On laissera aux élèves le temps de faire leur recherche et d'approfondir leur réflexion théologique. L'enseignant ou l'enseignante sera à leur disposition pour les guider et leur donner un coup de main, au besoin.

Observations pratiques

Activité	Durée	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. Appelés à promouvoir la justice.	300 min	PE 1 a c 2 a b c d 3 a PC B 1.03 2.03 3.03 4.01 4.02 4.03	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	L'enseignant ou l'enseignante présente le chapitre 6 du prophète Michée et le chapitre 25 de saint Matthieu. Les élèves prennent connaissance des prophètes d'aujourd'hui.
2. Appelés par l'enseignement de l'Église à promouvoir la justice sociale.	375 min	PE 1 d 2 a b c d 6 c h PC C 1.03 1.04 1.05 1.07 2.03 2.04 A 1.07	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Recherche sur l'enseignement de l'Église. Choix de textes, de ressources en vue du devoir écrit des élèves, du sujet qu'elles et ils ont choisi.
3. Appelés à vivre l'option préférentielle pour les pauvres.	375 min	PE 1 g 2 a b c d 3 b c d e f 4 a b c d e f g PC C 1.05	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche 	Les élèves approfondissent l'option préférentielle pour les pauvres au sein de l'Église; elles et ils songent à la façon de donner suite à cette orientation.

		3.02 4.03 B 3.02 3.04 3.06 4.01 4.03		
4. Appelés à réfléchir sur les enjeux actuels en matière de justice et de paix.	375 min	PE 1 a b c d 2 a b 3 f PC B 1.02 1.03 1.04 2.01 2.05 4.01 4.03 C 1.03 1.04 1.05 1.07 A 1.06 1.07 1.10	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Exploration des enjeux actuels en matière de justice sociale. Des projets de promotion de justice sociale. Un projet d'aide pour des bénévoles.

ACTIVITÉ 1 : APPELÉS À PROMOUVOIR LA JUSTICE

Description

Temps alloué : 5 heures

Tout au cours de l'activité 1, les élèves recevront des consignes pour rédiger leur principal travail de rédaction qui est une exigence du cours. Il s'agit d'un devoir consistant en une *réflexion théologique* sur un problème de justice sociale. Les élèves choisissent un problème qui les intéresse et qu'elles et ils veulent étudier de plus près. Elles et ils se préparent en vue de cette étude. Pour cela, les élèves repèrent, analysent et retiennent des passages de la Bible qui leur semblent pertinents aux fins de leur recherche. Elles et ils y trouveront un excellent point de départ pour la compréhension de leur sujet à l'étude.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
 - c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
 - d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis.

Répertoire

L'Écriture Sainte.

Attentes d'ordre globale

- B – 1.03 Expliquer les façons dont une communauté de croyantes et de croyants catholiques peut se servir des Saintes Écritures pour poser un regard critique sur certaines réalités sociales d'aujourd'hui.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.03 Identifier la pertinence de l'appel des prophètes dans la Bible, tel qu'il est révélé dans leur prédication avant et après l'Exil lorsqu'il s'agit de poser un regard critique sur la culture séculière contemporaine; comprendre que leurs dénonciations sont encore pertinentes, car elles nous signalent les défis à relever.
- B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.
- B – 4.01 Repérer les passages bibliques qui traitent de dignité humaine, de justice et de réconciliation.
- B – 4.02 Comparer des prophètes de la Bible avec des personnes qui jouent un rôle prophétique dans la société d'aujourd'hui.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Les élèves doivent bien connaître l'Ancien Testament et les Évangiles. Elles et ils doivent pouvoir se retrouver dans les épîtres de saint Paul.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante devra mettre à la disposition des élèves des exemplaires de la Bible, d'un commentaire biblique et d'une concordance de la Bible.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante commence la leçon par un **remue-méninges**. Elle ou il demande aux élèves d'énumérer les problèmes les plus graves dans le monde d'aujourd'hui. L'enseignant ou l'enseignante pose ensuite les **questions suivantes** :

- 1) Quel est, selon vous, le problème le plus grave dans le monde d'aujourd'hui?
- 2) Pourquoi pensez-vous cela?
- 3) Pour qui, précisément, est-ce un problème?
- 4) Spontanément, quel est votre point de vue à ce sujet?

On accorde un moment aux élèves pour réfléchir à ces questions, puis elles et ils font part de ce qu'elles et ils en pensent.

L'enseignant ou l'enseignante donne le sujet de la **dissertation**. Elle ou il donne une liste de **sujets** possibles tout en permettant aux élèves de faire ce travail sur un sujet de leur choix, sous réserve d'approbation. Il est entendu que le sujet sera traité dans le style d'une réflexion théologique.

Le travail des élèves doit aborder les points suivants :

- une explication ou une définition précise du problème de justice sociale choisi;
- l'enseignement de l'Église catholique sur cette question;

- ce sur quoi l'Église se fonde dans l'Écriture Sainte pour proclamer cet enseignement;
- l'étendue du problème (régionalement et/ou globalement);
- des façons fructueuses de travailler à la résolution du problème;
- les défis de la société contemporaine devant ce problème;
- les conséquences possibles sur la société (régionalement et/ou globalement) si on ne fait rien pour résoudre ce problème.

Liste de sujets possibles

L'environnement	La liberté religieuse	Le mouvement syndical
La condition de la femme	Les soins de santé	La peine capitale
Les minorités	La revendication	Les réfugiés
Les droits de la personne	L'éducation	La guerre
La santé mentale	Les sans-abri	La pauvreté
L'exploitation	L'injustice en milieu de travail	

L'enseignant ou l'enseignante choisit un sujet. Ensuite, elle ou il demande aux élèves de repérer un passage de l'Ancien Testament, un autre des Évangiles et un dernier des épîtres de saint Paul; ces passages peuvent permettre une meilleure compréhension du problème, du point de vue théologique. Les élèves feront cet **exercice** à deux.

En classe, les élèves font part des conclusions auxquelles elles et ils en sont venus en discutant. L'enseignant ou l'enseignante fait des commentaires; elle ou il signale les passages les plus pertinents pour approfondir cette réflexion théologique.

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de trouver des passages scripturaires se rapportant au sujet de dissertation qu'elles et ils ont choisi. Il est recommandé d'utiliser une concordance de la Bible. Les élèves peuvent aussi utiliser un commentaire biblique pour le choix de leurs passages scripturaires.

Évaluation du rendement

Les élèves proposent un sujet de dissertation à leur enseignant ou à leur enseignante aux fins d'approbation. L'enseignant ou l'enseignante évalue les progrès réalisés par les élèves en ce qui concerne le choix approprié de passages scripturaires à utiliser aux fins de leur dissertation.

Stratégies

Les élèves peuvent aussi faire une dissertation en groupes.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : APPELÉS PAR L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉGLISE À PROMOUVOIR LA JUSTICE SOCIALE

Description

Temps alloué : 6 heures 15 minutes

L'**activité 2** vise notamment à permettre aux élèves de montrer qu'elles et ils ont acquis les aptitudes requises pour réaliser un travail de recherche. Pour ce faire, elles et ils doivent pouvoir trouver des sources concernant l'enseignement de l'Église catholique, faire un tri dans la documentation selon le sujet à l'étude et faire des applications judicieuses. Ce sont là les conditions pour réaliser le travail de recherche prescrit. Les élèves consulteront des ouvrages et Internet pour trouver l'information voulue sur l'enseignement de l'Église en tenant compte de la pertinence du contenu concernant leur sujet de recherche. L'objectif principal de l'**activité 2** sera d'utiliser les éléments retenus au cours de la recherche pour les organiser et les expliciter dans leur dissertation principale qui consiste en une présentation de leur travail de recherche.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

6. Des citoyens, des citoyennes responsables qui :

- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien.

Attentes d'ordre global

- C – 1.03 Explorer la notion de culture telle qu'elle est définie dans les enseignements de l'Église.
- C – 1.04 Démontrer une compréhension de l'enseignement social de l'Église catholique concernant les réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- A – 1.07 Résumer les grandes lignes de l'enseignement social catholique.

Attentes d'ordre spécifique

- C – 2.03 Expliquer la relation établie, dans l'enseignement de l'Église, entre foi religieuse et culture contemporaine.
- C – 2.04 Expliquer les principaux enseignements de l'Église sur les liens entre foi et culture.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante jugera peut-être utile de donner un aperçu de la dynamique du concile Vatican II en visionnant une vidéocassette. L'enseignant ou l'enseignante discutera avec les responsables de la bibliothèque des ressources pertinentes pour le travail de recherche des élèves : Internet, ouvrages, périodiques, etc.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante explique ou revoit certains aspects de l'enseignement de Vatican II. Elle ou il montre à la classe un livre qui regroupe tous les documents conciliaires, de même qu'un exemplaire du *Catéchisme de l'Église catholique*. Elle ou il fait un petit exposé sur certains documents clés découlant du concile Vatican II et qui forment l'essentiel de son enseignement. L'enseignant ou l'enseignante fait ou fait faire les distinctions entre constitutions dogmatiques, décrets, encycliques, instructions, exhortations apostoliques et lettres pastorales. L'enseignant ou l'enseignante signale les publications de la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario et de la Conférence des évêques catholiques du Canada. En conclusion, l'enseignant ou l'enseignante renseigne les élèves sur la pertinence de certaines sources pour la réalisation de leur travail de recherche en faisant valoir l'importance d'une source primaire par rapport à une source secondaire.

Les élèves, dans un premier temps, recueilleront et rassembleront la documentation nécessaire sur l'enseignement de l'Église catholique se rapportant à leur sujet de recherche. Elles et ils feront les consultations nécessaires sur Internet et à la bibliothèque (durée : deux cours). Dans un second temps, les élèves procéderont à la rédaction de leur dissertation à la lumière de leurs résultats de recherche (durée : deux cours).

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante aura préparé une grille d'évaluation qui lui permettra d'évaluer les dissertations des élèves selon les compétences suivantes : connaissance et compréhension, réflexion et recherche, communication et application.

Rajustement

Pour approfondir leur connaissance du sujet qu'elles et ils ont choisi d'étudier, les élèves pourront interroger un prêtre, un religieux ou une religieuse, un théologien ou une théologienne. Ce serait une façon de se faire une idée de l'impact qu'a eu le concile Vatican II.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 3 : APPELÉS À VIVRE L'OPTION PRÉFÉRENTIELLE POUR LES PAUVRES

Description

Temps alloué : 6 heures 15 minutes

L'enseignant ou l'enseignante fait un exposé sur ce que cela signifie, pour l'Église, de mettre en pratique l'*option préférentielle* pour les pauvres. Par la lecture, au moyen d'une recherche systématique ou en prenant part à un échange, les élèves découvrent des moyens de mettre en pratique l'*option préférentielle* pour les pauvres. Elles et ils tiennent compte des diverses façons de faire la charité et de pratiquer la justice en intervenant auprès des pauvres et des laissés pour compte. On accorde du temps aux élèves pour travailler à leur projet de recherche principal.

Attentes quant à l'apprentissage

1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :

- g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect pour les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;

- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;
- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prise de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi.

Attentes d'ordre global

- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.02 Expliquer le défi que Dieu nous lance en nous proposant l'option préférentielle pour les pauvres.
- B – 3.04 Contribuer au développement d'une communauté au sein de la classe.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.01 Repérer les passages bibliques qui traitent de dignité humaine, de justice et de réconciliation.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Il importe que les élèves comprennent l'importance des écrits des prophètes de l'Ancien Testament dans la tradition chrétienne, de même que la portée de l'enseignement de Jésus dans la vie des chrétiennes et des chrétiens d'aujourd'hui.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante préparera le travail à être présenté aux élèves sur l'option préférentielle pour les pauvres (voir **Annexe 5:3-1**). Ce devoir consistera à expliquer ce que chacun et chacune peut faire pour les pauvres et à faire la distinction entre justice et charité. On pourrait sans doute trouver un documentaire ou un film sur le thème de l'option préférentielle pour les pauvres. Il est important de mettre des exemplaires de la Bible à la disposition des élèves et de photocopier le matériel nécessaire.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves feront une réflexion sur la pauvreté. Qui sont les pauvres dans notre société, dans notre *village global*? Pourquoi y a-t-il des gens qui souffrent de la pauvreté?

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange sur les sujets signalés ci-dessus; elle ou il tente de déterminer ce que les élèves entendent, au juste, par *pauvreté* et *misère*. L'enseignant ou l'enseignante remet un article qui traite de l'option prise par l'Église dans son enseignement : elle y souligne son option préférentielle pour les pauvres et les laissés pour compte.

Les élèves lisent l'article en question. Elles et ils s'acquittent de l'exercice qui l'accompagne, lequel consiste à en expliciter le contenu.

L'enseignant ou l'enseignante anime un échange dont le thème est : « Qui sont les pauvres dans le *village global*? Est-ce que la pauvreté inclut les laissés pour compte, qui ne jouissent pas de tous les avantages de la société? » L'enseignant ou l'enseignante fera bien voir que la pauvreté n'est pas seulement le fait d'être défavorisé sur le plan financier.

Les élèves discutent des moyens à prendre pour venir en aide aux pauvres. Croient-ils et croient-elles qu'il est plus facile de donner du temps ou de donner de l'argent pour soulager leur misère? En partant de réflexions et de lectures, on pourra déterminer ce qui se fait et ce qui est possible de faire pour venir en aide aux pauvres.

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de faire la distinction entre *justice* et *charité*. Il s'ensuit une discussion sur le sujet. Enfin, l'enseignant ou l'enseignante suggère une lecture qui dénote la différence entre les deux.

Les élèves font le travail proposé à l'**annexe 5:3-1**. Un certain nombre de questions consistent à repérer les passages bibliques portant sur une situation dont on aura discuté.

L'enseignant ou l'enseignante fait un retour sur le travail avec les élèves.

On accorde du temps aux élèves pour travailler à leur dissertation.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante lit ce que les élèves ont écrit dans leur journal de réflexion théologique sur la pauvreté, etc. Les travaux demandés pourraient aussi servir à l'évaluation.

Rajustement

Pour les élèves qui éprouvent de la difficulté en lecture, la simple consultation de la Bible pourrait être une façon de contourner le problème.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 4 : APPELÉS À RÉFLÉCHIR SUR LES ENJEUX ACTUELS EN MATIÈRE DE JUSTICE ET DE PAIX

Description

Temps alloué : 6 heures 15 minutes

À l'**activité 4**, les élèves sont invités à travailler sur leur dissertation principale, qui porte sur un problème de justice sociale. En suivant une méthode de recherche objective, l'élève montrera la façon dont chaque être humain a ses responsabilités dans ce domaine de la justice sociale. À l'**unité 2**, on a considéré le pouvoir et la responsabilité de toute personne humaine en tant que cocréateur, cocréatrice. Chaque personne, animée de l'Esprit Saint, est appelée à vaincre l'emprise de l'individualisme. La dimension religieuse qui habite tout être humain aide à mieux comprendre le sujet même de la dissertation.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Les valeurs morales de la chrétienne et du chrétien.

Attentes d'ordre global

- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.
- B – 1.03 Expliquer les façons dont une communauté de croyantes et de croyants catholiques peut se servir des Saintes Écritures pour poser un regard critique sur certaines réalités sociales d'aujourd'hui.
- B – 1.04 Évaluer l'usage que l'on peut faire de différents genres littéraires comme expression de l'œuvre de Dieu dans le monde et les usages religieux auxquels ces genres littéraires se prêtent dans le texte sacré.
- C – 1.03 Explorer la notion de culture telle qu'elle est définie dans les enseignements de l'Église.
- C – 1.04 Démontrer une compréhension de l'enseignement social de l'Église catholique concernant les réalités sociales d'aujourd'hui.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.
- A – 1.06 Résumer les principes de l'enseignement moral catholique.
- A – 1.07 Résumer les grandes lignes de l'enseignement social catholique.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.01 Expliquer la signification des récits bibliques de la création, en particulier la responsabilité de l'être humain comme cocréateur avec Dieu.
- B – 2.05 Résumer les valeurs et les différents styles de vie de la communauté chrétienne primitive en se référant aux actes des Apôtres et aux lettres de saint Paul.
- B – 4.01 Repérer les passages bibliques qui traitent de dignité humaine, de justice et de réconciliation.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.

Observations pratiques

L'**activité 4** consiste à trouver toute la documentation nécessaire aux fins de la rédaction de la dissertation principale.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves amorcent un travail individuel consistant à recueillir un ensemble de notes pouvant servir de point de départ à leur recherche sur un problème de justice sociale donné. Leur objectif est d'approfondir l'enseignement que l'on dispense, tant religieux que séculier, sur la responsabilité de chacun et de chacune en matière de justice sociale.

Rappelons quelques sources à consulter aux fins de cette recherche (cf. **unité 2**).

- L'Écriture Sainte
- Ce que le récit de la création nous enseigne sur l'être humain et l'Univers.
- L'enseignement de Jésus sur la destinée humaine.
- La création et l'expansion de l'Église primitive.
 - L'enseignement de l'Église catholique
 - Les encycliques, les lettres pastorales, certains ouvrages de théologiens et de théologiennes, les conciles; ce sont là des ressources à consulter pour mesurer et comprendre les enjeux dans le domaine de la justice sociale.
 - L'option préférentielle pour les pauvres telle qu'elle est proposée par l'Église catholique
 - Se reporter aux enseignements de l'Église qui invitent les hommes et les femmes à s'élever au-delà de l'intérêt personnel pour s'ouvrir à la compassion, au courage, à la confiance et travailler résolument à l'avènement du Royaume de Dieu, qui est Royaume de paix, de justice et de joie.
 - Les sources dans le monde séculier
 - Savoir utiliser les ouvrages séculiers de sociologie et d'histoire qui permettent une meilleure compréhension des problèmes de justice sociale. Garder un esprit critique et être conscient et consciente que certaines des solutions avancées proposent de mettre de côté toute perspective religieuse.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante centre son attention sur le travail effectué par les élèves; elle ou il vérifie la façon dont les élèves s'en acquittent et atteignent les objectifs visés.

Rajustement

L'enseignant ou l'enseignante est attentif aux besoins des élèves qui auraient de la difficulté à faire ce projet de recherche.

L'OPTION PRÉFÉRENTIELLE POUR LES PAUVRES

Six choses qu'il est possible de faire

La question à savoir ce que peut bien signifier pour nous « l'option préférentielle pour les pauvres » se pose tout naturellement. Le père Jon Sobrino a écrit que le monde se divisait en deux : les riches et les pauvres. Les riches ne se demandent pas s'ils vont manger demain; les pauvres, oui. Nous devons donc reconnaître que la plupart d'entre nous sommes riches. Étant donné notre condition de privilégiés, comment pouvons-nous faire nôtre l'option préférentielle pour les pauvres? Essayons, dans ce qui suit, d'être le plus pragmatique possible.

1. Il est important d'être directement en contact avec les pauvres

Je ne me souciais absolument pas des pauvres jusqu'au jour où je suis entré en contact avec un pauvre. Il est devenu important pour moi. Voici clairement comment cela est arrivé. Je me suis trouvé un jour dans un refuge pour sans-abri. Tom et moi avons joué aux cartes ensemble. Nous avons aussi bu du café ensemble, malgré que je n'aime pas le café, et nous avons causé.

Un mois environ s'est écoulé. Tom ne m'effarouchait plus; j'appréciais même sa compagnie. Même si je possédais trente paires de souliers dans ma garde-robe, Tom éprouvait de l'amitié pour moi. J'ai décidé, avec hésitation, je l'admets, de lui donner quelques paires de souliers. Je vous jure que c'est la vérité. Le plus important dans tout cela est que Tom m'a raconté son histoire. J'en ai appris sur ses malheurs, sur ses échecs. Cela m'a transformé.

2. Poser des questions et trouver des réponses

En me rendant à la soupe populaire, je me posais des questions : Comment se fait-il que la moitié des hommes dans ce milieu soient d'anciens combattants? (Je n'ai pas de réponse à cette question.) Aussi, je voulais savoir la raison pour laquelle la moitié de la clientèle de la soupe populaire souffrait de maladie mentale. Et puis, quelle chance ces gens ont-ils de s'en sortir?

Ces questions se posent tout naturellement quand on se fait du souci pour quelqu'un. Et il arrive que ces questions élémentaires en soulèvent d'autres au sujet de la pauvreté. Pourquoi certaines personnes n'arrivent-elles pas à s'en sortir? Pourquoi est-il impossible pour le peuple du El Salvador de produire suffisamment de nourriture pour tous ses habitants? Pourquoi les pays du tiers monde exportent-ils de la nourriture quand ils ne parviennent même pas à nourrir leur population?

Pour trouver des références sur ces sujets, communiquez avec les organismes paroissiaux et diocésains œuvrant auprès des pauvres. Parlez à des gens d'expérience, à ceux qui travaillent sur le terrain. Ces personnes pourront vous aider.

3. Passer à la revendication

Si les programmes sociaux ne fonctionnent pas, il faut revendiquer pour corriger les structures économiques et politiques déficientes. Force est de constater que le système ne fonctionne pas. On peut se dévouer une éternité dans les soupes populaires, mais si les réformes voulues ne sont pas mises en œuvre, cela aura pour unique conséquence l'augmentation du nombre de personnes qui dépendent des soupes populaires.

Nous devons nous interroger : « Qu'est-ce qui explique que les soupes populaires aient, aujourd'hui, une telle vogue? Quelle aide les organismes à but non lucratif peuvent-ils apporter? et les Églises? et le gouvernement? et moi? »

4. Aider les pauvres à s'aider eux-mêmes

Il faut être solidaire des pauvres. Il faut tenir à ce que nous avons dit précédemment tout en travaillant auprès des pauvres, en cherchant avec eux des solutions pour s'en sortir.

Personnellement, j'ai travaillé durant des années dans des soupes populaires, j'ai donné des conférences, j'ai écrit des lettres. Mais ce n'est que depuis tout récemment que je travaille auprès des pauvres. Le fait de travailler avec eux m'enthousiasme, m'inspire. Ils réfléchissent, cherchent des solutions et s'organisent pour sortir de leur état de laissés pour compte et de sans-voix. Je me suis impliqué en milieu urbain et en milieu rural pour prendre part à ce type d'engagement.

Pour obtenir des renseignements à ce sujet, il conviendrait de communiquer avec le bureau diocésain ou d'autres organismes qui s'occupent de développement social et économique.

5. Regard sur les dépenses que nous faisons

Vous connaissez l'histoire de Harry Wu? Il s'agit de ce Chinois, d'allégeance catholique qui, de retour dans son pays, fut menacé de mort pour avoir dénoncé l'existence d'ateliers de fortune où des enfants exploités travaillent à la fabrication de jouets. Quelle ironie!

Outre le fait de lire sur les horribles conditions de travail, sur les abus terribles auxquels sont soumis les travailleurs et les travailleuses, et hormis certaines tentatives pour sensibiliser les gens en milieu ecclésial, il reste la possibilité de ne pas acheter d'articles fabriqués par des enfants réduits à l'esclavage.

Lorsqu'on se met résolument et sérieusement au service des pauvres, on adopte un style de vie plus simple, plus dépouillé, sans se préoccuper des soucis matériels et des soucis d'argent. On hésite effectivement à acheter une autre paire de souliers par caprice, lorsqu'on est en contact avec des gens qui n'ont que peu de vêtements. En fait, se dépouiller de biens matériels peut être une véritable libération. Saint François d'Assise était amoureux de dame Pauvreté.

6. *Faites l'aumône*

Pratiquez l'aumône. Dans l'Église primitive, le surplus était considéré comme l'argent des pauvres. Comme toute chose, il faut bien commencer quelque part.

Je vous suggère d'adopter une méthode pour mettre de l'argent de côté afin d'accumuler une certaine somme à l'intention des nécessiteux du milieu, une autre pour l'aide internationale et, enfin, une somme pour venir en aide à telle ou telle personne. Certains remettront en question le bien-fondé de cette dernière suggestion. Pour ma part, je crois qu'il est important de faire plus ample connaissance avec certaines personnes et de leur manifester notre confiance en les aidant sur une base régulière. Elles se sentiront elles aussi en confiance avec nous. Saint Vincent de Paul disait : « Ce n'est que par ton amour que les pauvres te pardonneront le pain que tu leur donnes. »

Conclusion

Il faut se souvenir qu'au cœur de l'option préférentielle pour les pauvres, il y a la foi, l'amour, la générosité, la compassion et la justice. Ces réalités sont très chères au cœur de Dieu, tout comme elles sont chères à nos cœurs. Que nous enseigne notre foi? Que nous trouvons la vie dans le don de soi.

L'option préférentielle pour les pauvres nous rappelle qui nous sommes. Nous avons un sens de la justice qui nous amène à vouloir mettre fin à toute souffrance chez les autres.

(Texte adapté de *US Catholic*)

QUESTIONNAIRE

1) Résumez, en vos propres mots, chacune des six étapes.

(6 points)

2) Indiquez la chose la plus facile à faire. Pourquoi?

(2 points)

3) Indiquez la chose la plus difficile à faire. Pourquoi?

(2 points)

4) Pourquoi pensez-vous que l'Église catholique considère comme important de vivre l'option préférentielle pour les pauvres? Donnez une réponse en six lignes.

(5 points)

TOTAL : 15 points

UNITÉ 6 : UN APPEL À ÊTRE TÉMOINS DU CHRIST DANS LE MONDE

Description

Temps alloué : 15 heures

À l'unité 6, l'accent est mis sur l'approfondissement des idées, des perspectives et des habiletés développées au cours des unités précédentes. Il s'agit d'une révision de certaines réalités, susceptibles d'aider les élèves dans leur cheminement au terme du secondaire.

Les activités proposées à l'unité 6 consistent à faire un retour sur l'une des unités précédentes, en mettant l'accent sur un aspect particulièrement important. L'unité se termine par une célébration liturgique.

Observations pratiques

Point de mire	Durée	Attentes	Évaluation – pistes	Tâches
1. L'unité 1 : à revoir dans une perspective de témoignage à donner dans le monde actuel : appel à être des croyantes et des croyants de discernement.	225 min	PE 1 a b c d e f g h i j 2 a b c d 3 a b c d e f 4 a b c d e f g h 5 a b c d e f g 6 a b c d e f g h PC B 1.01 C 1.01 1.05 A 1.01 1.02 1.03 1.08 1.09 1.10 VS 1.01 1.08 1.09 CR 1.06 1.09 1.11 B 3.06 4.05 C 3.01 3.05 A 3.06 4.05 VS 4.01 CRP 2.01 CRR 2.02	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion • Recherche • Communication • Application 	Explication d'une activité consistant à confectionner une trousse pour le cheminement de foi. Il s'agit de l'ensemble d'habiletés, de connaissances, d'attitudes dont il a été question durant le cours. Celles-ci sont importantes si les élèves souhaitent continuer leur cheminement de foi après le secondaire.
2. L'unité 2 : à revoir dans la perspective suivante : un appel à être authentiques dans le monde	225 min	PE 1 g i 2 a b c 3 b 4 a b g 5 d e g 6 d e	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Révision. Confection de la trousse cheminement de foi.

actuel selon l'Esprit de Dieu.		PC B 1.02 2.01 3.01 4.03 C 1.01 1.07 2.02 2.05 3.01 4.01 A 2.03 4.01 CRP 2.01		
3. Un appel à faire communauté.	225 min	PE 4 a c 5 c PC C 1.08 VS 1.08 1.09 B 4.06 C 3.04 A 3.06 4.09	<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance • Compréhension • Communication • Application 	Révision : Confection de la trousse cheminement de foi. Chant qui résume.
4. Témoigner du Christ dans le monde.	225 min	PE 1 a e f 2 a b d 3 a e 4 c g 6 a e h PC A 4.09 C 2.05 2.09 2.11 3.02 4.03 VS 1.01 B 3.02 3.03 3.06 4.02 4.03 4.06	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Application 	Révision. Les témoins de la foi chrétienne et le projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale à revoir.
5. Vivre une célébration liturgique d'envoi en mission.		PC 1 a b c d e f g h i B 2.04 3.04 C 3.05 4.04 VS 3.01 4.01 4.05 4.07	<ul style="list-style-type: none"> • Communication • Application 	Célébration. Proposition d'un engagement à vivre selon l'esprit de l'Évangile.

ACTIVITÉ 1 : UN APPEL À ÊTRE DES CROYANTES ET DES CROYANTS DE DISCERNEMENT

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 1 est conçue pour que les élèves s'adonnent à un exercice de révision du cours **L'Église et la culture** en partant des attentes à l'égard des finissantes et des finissants des écoles catholiques (**Unité 1**). L'enseignant ou l'enseignante demande d'abord aux élèves de noter les attentes auxquelles elles et ils doivent répondre actuellement. Ensuite, on leur demandera de mentionner les attentes auxquelles elles et ils pourraient répondre éventuellement. Enfin, on leur demande d'indiquer les attentes qui pourraient se présenter à elles et à eux plus tard, quand elles et ils auront cheminé dans la vie et dans la foi.

Attentes quant à l'apprentissage

1. **Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants des différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
 - i. intègrent foi et vie;
 - j. reconnaissent que le péché, la faiblesse humaine, les conflits et le pardon font partie de la condition humaine; reconnaissent que « la croix est le signe ultime du pardon et est au cœur de la rédemption ». (*Témoin de la foi*)

2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :

- a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
- b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
- c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres;
- d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information en vue d'aider à bâtir un monde meilleur.

3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :

- a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
- b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun;
- c. font appel à la pensée critique et à la pensée créatrice pour évaluer des situations et résoudre des problèmes;
- d. prennent des décisions à la lumière des valeurs de l'Évangile;
- e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie;
- f. examinent, évaluent et mettent à profit leur connaissance de réalités interreliées (géophysique, politique, éthique, socioéconomique et écologique) pour contribuer à bâtir une société juste et compatissante.

4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :

- a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
- b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
- c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
- d. savent s'adapter au changement et favoriser le changement de façon judicieuse et constructive;
- e. visent des objectifs précis et établissent leurs priorités, tant à l'école que dans leur vie personnelle;

- f. utilisent des techniques efficaces de communication, de prises de décisions, de résolution de problèmes et de gestion du temps et des ressources;
- g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie;
- h. prennent part à des activités de loisir et à des activités de sport ou de mise en forme pour maintenir un mode de vie sain et équilibré.

5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :

- a. travaillent de façon efficace en tenant compte des autres membres de l'équipe;
- b. réfléchissent de manière critique au sens et au but du travail;
- c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société;
- d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;
- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
- f. exercent un leadership chrétien dans l'atteinte d'objectifs individuels et collectifs;
- g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.

6. Des citoyennes, des citoyens responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- b. respectent le caractère sacré de la vie;
- c. témoignent de l'enseignement social catholique en agissant en faveur de l'égalité, de la démocratie et de la solidarité en vue de contribuer à bâtir une société juste, pacifique et compatissante;
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- f. exercent les droits et les responsabilités rattachés à la citoyenneté canadienne;

- g. respectent l'environnement et contribuent à préserver les ressources naturelles;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. La morale de la chrétienne et du chrétien. La prière. La vie sacramentelle. L'éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- B – 1.01 Reconnaître les Saintes Écritures comme un don de Dieu qui transforme notre vie (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 101-133).
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.05 Expliquer qu'un appel à faire Église suppose un appel à promouvoir la justice.
- A – 1.01 Présenter, dans la perspective de l'anthropologie chrétienne, la quête incessante de l'humanité d'un sens à la vie.
- A – 1.02 Reconnaître le rôle de l'Église en tant que communauté de disciples de Jésus, appelée à transformer le monde.
- A – 1.03 Expliquer et commenter le fait que les êtres humains ont été dotés de la capacité de discerner le bien du mal, et qu'ils sont libres de choisir entre les deux (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1730-1756).
- A – 1.08 Explorer l'enseignement de l'Église sur le travail.
- A – 1.09 Jeter un regard critique sur les messages et les valeurs véhiculés dans les médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- A – 1.10 Analyser les structures sociales à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 1.08 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.
- CR – 1.06 Expliquer le rôle de la chasteté dans l'expression de la sexualité avant le mariage et dans la vie conjugale.
- CR – 1.09 Démontrer une compréhension et un profond respect pour le caractère sacré de la vie et le rôle parental.
- CR – 1.11 Montrer une compréhension de certains extraits des encycliques du Pape concernant l'enseignement sur la famille et de l'éclairage qu'elles apportent.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.

- B – 4.05 Proposer et mettre en œuvre des stratégies pour bâtir une communauté fondée sur les valeurs et le style de vie de la communauté chrétienne primitive.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 3.05 Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.05 Analyser les messages et les pratiques des médias qui vont à l'encontre de la conception toute respectueuse de la vie selon l'Évangile.
- VS – 4.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l'impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.
- CRR – 2.02 Présenter la famille selon la vision chrétienne et relever la façon dont celle-ci contribue à bâtir une société saine et juste.

Observations pratiques

Il faut que les élèves aient à portée de la main leurs notes de cours sur l'enseignement de l'**unité 2** et la liste des attentes à l'égard des finissantes et des finissants des écoles catholiques.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante amorce une révision du cours sur **L'Église et la culture** en proposant un jeu comme *Jeopardy* ou *Impasse* qui tournera autour des attentes que l'on a dans la communauté catholique à l'endroit des finissantes et des finissants d'une école catholique.

L'enseignant ou l'enseignante donne les indices; les élèves répondent en utilisant la forme interrogative.

Les élèves forment des équipes pour tenter de répondre aux questions suivantes :
 1) À quelles attentes répondons-nous actuellement en tant que finissantes et finissants d'une école catholique?; 2) Comment pouvez-vous affirmer cela?; 3) Quelles sont les attentes que vous ne faites que commencer à remplir?; 4) Quelles attentes concernent surtout l'avenir?

Les élèves écrivent leurs réponses en style télégraphique sur un bloc de conférence.

L'enseignant ou l'enseignante, une fois la classe rassemblée, reprend les réponses aux questions étudiées en équipes.

Ensuite, les élèves, en partant des réponses obtenues, rédigent une lettre qu'elles et ils s'adressent à elles-mêmes, à eux-mêmes. L'enseignant ou l'enseignante leur propose de relire cette lettre plus tard et d'évaluer la façon dont elles et ils répondent à ces attentes.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue les progrès de chaque équipe dans l'accomplissement de la tâche qui leur a été confiée.

Donner un choix

L'enseignant ou l'enseignante peut autoriser les élèves à choisir entre écrire une lettre ou enregistrer un message sur cassette.

Ressources

Voir la section **Ressources**.

ACTIVITÉ 2 : UN APPEL À ÊTRE AUTHENTIQUES DANS LE MONDE ACTUEL SELON L'ESPRIT DE DIEU

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 2 a pour objectif de revoir le sens de notre existence dans ce monde. On se rappelle l'importance d'être conscientes et conscients de l'amour inconditionnel de Dieu envers chacun et chacune de nous. Cette certitude permet aux chrétiennes et aux chrétiens d'avancer dans la vie avec confiance et courage.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - i. intègrent foi et vie.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
 - c. donnent l'information et expriment leurs idées clairement et honnêtement, en faisant preuve de respect envers les autres.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - b. trouvent, adaptent et évaluent de nouvelles idées en tenant compte du bien commun.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
 - b. sont ouverts d'esprit et sont capables de s'adapter à diverses situations;
 - g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.
- 5. Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - d. trouvent sens, dignité, épanouissement et vocation dans un travail qui contribue au bien commun;

- e. sont conscientes et conscients de leurs droits, de leurs responsabilités et de ceux d'autrui;
 - g. font preuve d'excellence, d'originalité et d'intégrité dans leur travail et encouragent ces qualités dans le travail des autres.
- 6. Des citoyens, des citoyennes responsables qui :**
- d. reconnaissent et respectent la diversité et l'interdépendance des peuples et des cultures du monde;
 - e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. La morale de la chrétienne et du chrétien.
L'éducation à la vie familiale.

Attentes d'ordre global

- B – 1.02 Montrer une bonne connaissance de certains récits et événements privilégiés dans l'Écriture Sainte et comprendre leur importance dans les choix déterminants dans la vie de la chrétienne ou du chrétien.
- C – 1.01 Démontrer une compréhension de la relation entre la foi religieuse et la culture contemporaine.
- C – 1.07 Expliquer l'ampleur du défi pour le peuple de Dieu d'être appelé, dans le contexte d'aujourd'hui, à représenter une force transformatrice.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 2.01 Expliquer la signification des récits bibliques de la création, en particulier la responsabilité de l'être humain comme cocréateur avec Dieu.
- B – 3.01 Reconnaître la valeur de la dignité fondamentale de chaque personne telle qu'elle est créée à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- C – 2.02 Démontrer que la dignité humaine réside dans le fait que les êtres humains sont créés à l'image et à la ressemblance de Dieu.
- C – 2.05 Expliquer la façon dont les Saintes Écritures servent, au sein de l'Église catholique, de critères pour analyser et poser un regard critique sur la culture contemporaine.
- C – 3.01 Prendre conscience de la préoccupation du monde contemporain dans sa quête religieuse de sens.
- C – 4.01 Identifier et analyser les valeurs, les messages et les mœurs de notre société qui vont à l'encontre du sens et de la conception de la vie selon l'Évangile.
- A – 2.03 Définir le terme *culture*.

- A – 4.01 Discuter, dans la perspective de l’anthropologie chrétienne, de la quête incessante de l’humanité d’un sens à la vie.
- CRP – 2.01 Prendre conscience de la dignité intrinsèque de chaque personne; constater l’impact que cette prise de conscience a sur le sens inhérent de responsabilité dévolu à chacun de nous.

Connaissances et habiletés à posséder

L’**activité 2** consiste à réviser l’**unité 2**, ce qui suppose que les élèves sont en mesure de puiser dans l’enseignement de l’Église pour dresser, avec ingéniosité, le portrait de l’être humain en cette ère postmoderne.

Observations pratiques

En groupes, les élèves imaginent un procédé ingénieux pour illustrer l’enseignement catholique sur la valeur de la personne créée à l’image de Dieu (*cf. Unité 2*). La présentation doit faire valoir la façon dont un chrétien, une chrétienne doit s’efforcer de trouver « *le chemin, la vérité et la vie* ».

Stratégies d’enseignement et d’apprentissage

En groupes de trois ou quatre, les élèves font une présentation en utilisant des techniques d’art contemporain pour illustrer le texte de Marc 10,12 au sujet du jeune homme riche. Dans la présentation, le jeune homme, au lieu de « s’écarter attristé », trouve en lui la force et la sagesse de relever, comme Jésus l’aurait fait, les défis de la société occidentale du 21^e siècle. Les élèves puiseront dans les notions essentielles approfondies à l’**unité 2** pour ce faire.

Chacun des groupes présente sa production au groupe-classe. À la fin des présentations, les élèves font la liste des réalités sociales et culturelles qui ont été retenues à l’**unité 2** et en partant de laquelle il est possible de définir le disciple du Christ.

Évaluation du rendement

À la lumière des présentations de chaque équipe, de même que des échanges subséquents, l’enseignant ou l’enseignante note les forces et les faiblesses des élèves dans la compréhension qu’elles et ils ont de l’**unité**.

Rajustement

Pendant cet exercice de révision, l’enseignant ou l’enseignante interviendra pour clarifier ou préciser les concepts les plus difficiles à comprendre, au besoin.

ACTIVITÉ 3 : UN APPEL À FAIRE COMMUNAUTÉ

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

Les élèves, en groupes, revoient les principaux thèmes de l'unité 4 et trouvent une chanson populaire qui aborde les thèmes à l'étude. Après une répétition du numéro qu'elles et ils ont préparé à l'activité 6 de l'unité 4, elles et ils le présentent au groupe-classe.

Attentes quant à l'apprentissage

4. **Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - a. ont de l'assurance ainsi qu'une bonne estime de soi et respectent la dignité et le bien-être d'autrui;
 - c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne.
5. **Des collaborateurs, des collaboratrices qui :**
 - c. développent le potentiel dont Dieu les a dotés et contribuent de manière significative à la société.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. Le développement moral de la chrétienne et du chrétien. La prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- C – 1.08 Utiliser un projet d'aide communautaire pour discerner les valeurs promues dans l'Évangile et celles véhiculées dans la culture contemporaine.
- VS – 1.08 Définir ce que signifie, selon la foi chrétienne, le service aux autres et y voir un appel à un ministère.
- VS – 1.09 Expliquer les différentes formes d'appels aux ministères au sein de la communauté chrétienne.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 3.04 Reconnaître l'engagement communautaire comme l'expression d'un appel à vivre en disciples du Seigneur.
- A – 3.06 Reconnaître la valeur du service à la communauté et le présenter comme façon de contribuer au bien commun.
- A – 4.09 Présenter le service communautaire comme façon de contribuer au bien commun.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de se constituer un petit répertoire de chansons populaires (avec les paroles), de façon à être prêts ou prêtes pour la première partie de l'activité.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante imagine un procédé pour réviser les grands thèmes de l'**unité 4** (p. ex., tableau sommaire ou échange formel sur chaque thème).

Les élèves se retrouvent dans le même groupe que pour l'exercice de l'**activité 6** de l'**unité 4**. Les élèves choisissent une chanson populaire qui aborde les principaux thèmes de l'**unité 4**. En partant des paroles, les élèves s'entendent sur une technique de présentation à la classe : rétroprojecteur, affiche, présentation *PowerPoint*, etc. Dans un deuxième temps, les élèves répètent le numéro préparé à l'**activité 6**, avec un autre groupe, en y intégrant toutefois la chanson choisie précédemment. L'autre groupe répète aussi son numéro. Enfin, on conclut avec la présentation de tous les numéros devant le groupe-classe.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante préparera une grille qui lui permettra d'évaluer le travail des élèves en fonction de diverses compétences dont la communication et l'application.

ACTIVITÉ 4 : TÉMOIGNER DU CHRIST DANS LE MONDE

Description

Temps alloué : 3 heures 45 minutes

L'activité 4 vise à faciliter la démarche de révision chez les élèves en ce qui concerne la vie de chrétiennes et de chrétiens engagés dans un cheminement de foi. L'enseignant ou l'enseignante favorisera aussi une réflexion sur l'engagement des élèves dans un projet d'aide d'inspiration chrétienne ou d'activité pastorale réalisé durant le cours.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir.
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature.
- 2. Des communicateurs, des communicatrices efficaces qui :**
 - a. écoutent attentivement et avec un esprit critique pour comprendre et apprendre en tenant compte des valeurs évangéliques;
 - b. savent lire, interpréter et consulter les textes écrits;
 - d. connaissent la tradition de foi catholique et l'intègrent dans l'analyse critique des arts, des médias, de la technologie et des réseaux d'information pour aider à bâtir un monde meilleur.
- 3. Des personnes capables d'une pensée critique et créatrice qui :**
 - a. reconnaissent que la grâce est abondante et que l'espoir est essentiel pour relever les défis;
 - e. adoptent une approche holistique de la vie en intégrant leurs connaissances dans divers domaines et leur expérience de vie.
- 4. Des esprits ouverts, indépendants et responsables qui :**
 - c. font preuve d'initiative et de leadership sur le plan de la foi chrétienne;
 - g. s'arrêtent pour réfléchir à leurs valeurs personnelles, à leurs habiletés et à leurs aspirations, lesquelles déterminent les choix et les possibilités que leur présente la vie.

6. Des citoyens, des citoyennes responsables qui :

- a. assument les conséquences de leurs gestes;
- e. comprennent l'histoire et respectent le patrimoine culturel et le pluralisme de la société d'aujourd'hui;
- h. contribuent au bien commun.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. La prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre global

- VS – 1.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.

Attentes d'ordre spécifique

- B – 3.02 Expliquer le défi que Dieu nous lance en nous proposant l'option préférentielle pour les pauvres.
- B – 3.03 Reconnaître l'importance de la démarche prophétique, tant dans le contexte biblique que dans le contexte d'aujourd'hui.
- B – 3.06 Reconnaître la responsabilité des chrétiennes et des chrétiens de travailler pour la justice et la paix.
- B – 4.02 Comparer des prophètes de la Bible avec des personnes qui jouent un rôle prophétique dans la société d'aujourd'hui.
- B – 4.03 Réfléchir sur les valeurs véhiculées dans la culture contemporaine par rapport aux valeurs promues dans l'Évangile.
- B – 4.06 Identifier différentes manières, en tant que chrétiennes et chrétiens, de travailler pour la justice et la paix.
- C – 2.05 Expliquer la façon dont les Saintes Écritures servent, au sein de l'Église catholique, de critères pour analyser et poser un regard critique sur la culture contemporaine.
- C – 2.09 Décrire les défis de l'Église en matière de justice sociale (p. ex., la technologie, la pauvreté, le rôle des médias, la violence, le racisme, la discrimination sexuelle, l'environnement).
- C – 2.11 Démontrer une compréhension de l'importance des sacrements dans la vie des catholiques croyants et dans la vie de l'Église, en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation (*cf. Catéchisme de l'Église catholique* § 1533 et 1658).
- C – 3.02 Démontrer que les enseignements de Jésus et de l'Église guident les croyantes et les croyants dans les choix éthiques qu'elles et ils ont à faire.
- C – 4.03 Analyser les structures sociales, politiques et économiques à la lumière de l'enseignement social de l'Église.
- A – 4.09 Présenter le service communautaire comme façon de contribuer au bien commun.

Connaissances et habiletés à posséder au préalable

Revenir sur certains sujets de réflexion et sur les projets réalisés.

Observations pratiques

Les élèves doivent avoir leur journal de réflexion à la portée de la main. Il serait utile d'avoir sous les yeux la liste de différents projets. On doit aussi pouvoir disposer d'un répertoire de passages bibliques.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Les élèves revoient ce qui est à l'origine de l'appel que les chrétiennes et les chrétiens entendent et ce qui les guide dans la vie. Elles et ils revoient les différentes voies que l'on peut suivre pour répondre à une vocation.

L'enseignant ou l'enseignante peut présenter un film ou un documentaire qui relève les étapes déterminantes dans la vie de personnes qui se sont affirmées comme témoins de la Bonne Nouvelle. Elle ou il pourrait également inviter une personne qui a mené à bien ou qui est engagée dans un projet à caractère religieux. Les élèves répondent aux questions préparées pour la révision. En groupe, elles et ils échangent sur les points importants.

L'enseignant ou l'enseignante distribue une fiche que les élèves utilisent pour résumer les points importants qui ressortent de l'échange portant sur les différents types d'engagements, les passages de l'Écriture Sainte se rapportant à ces engagements et les défis à relever.

Les élèves terminent leur activité par une prière toute simple pour les gens qu'elles et ils ont rencontrés dans le cadre de divers projets.

Évaluation du rendement

La teneur des réponses aux questions soulevées peut être évaluée.

ACTIVITÉ 5 : VIVRE UNE CÉLÉBRATION D'ENVOI EN MISSION

Description

Temps alloué : à déterminer

L'activité 5 est tout orientée vers la préparation d'une célébration liturgique en groupe-classe. Elles et ils devront donc contribuer de manière significative à la préparation de cette célébration liturgique. Les élèves choisiront les passages de l'Évangile, les prières, les chants et les rituels à observer. La célébration peut consister en une célébration eucharistique ou en une célébration de la Parole. On pourrait inviter le prêtre qui y présidera à aider à la planification de cette célébration.

Attentes quant à l'apprentissage

- 1. Des croyantes, des croyants capables de discernement qui :**
 - a. ont une compréhension de base de l'histoire du salut comme fondement de la foi chrétienne;
 - b. démontrent une compréhension de l'Eucharistie « source et sommet de la vie chrétienne » (*Lumen Gentium n° 11*);
 - c. se livrent à une réflexion approfondie sur la Parole de Dieu telle qu'elle a été transmise d'abord dans les écrits du peuple hébreu, puis dans ceux de l'Église primitive;
 - d. adoptent des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et agissent en faveur de la responsabilité sociale, de la solidarité humaine et du bien commun;
 - e. reconnaissent le caractère sacré de la vie et que celle-ci est un don de Dieu; chacun, chacune est donc appelé ou appelée à la protéger et à s'épanouir;
 - f. cherchent, par la prière, à se rapprocher de Dieu et à vivre en communion avec lui, avec les autres et avec la nature;
 - g. comprennent que, pour les chrétiennes et les chrétiens, Dieu est source de vie et qu'il nous appelle à vivre de sa vie au long de notre existence;
 - h. respectent les traditions des croyantes et des croyants de différentes religions du monde ainsi que le cheminement de tous les gens de bonne volonté;
 - i. intègrent foi et vie.

Répertoire

L'Écriture Sainte. La profession de foi. La prière et la vie sacramentelle.

Attentes d'ordre spécifique

- | | |
|----------|---|
| B – 2.04 | Démontrer une compréhension des défis que lance Jésus à celles et à ceux qui veulent le suivre : se transformer et transformer la société selon l'esprit de son enseignement au sujet du Royaume de Dieu. |
| B – 3.04 | Contribuer au développement d'une communauté au sein de la classe. |
| C – 3.05 | Reconnaître les dons de l'être humain : celui-ci est doué de raison, est capable d'émotions, a des capacités physiques et des valeurs sociales, esthétiques, morales et spirituelles. |
| C – 4.04 | Présenter un projet d'aide communautaire comme façon de devenir un disciple de Jésus. |

- VS – 3.01 Reconnaître que les chrétiennes et les chrétiens dépendent de la sagesse de l'Esprit Saint dans leur quête d'authenticité et dans leurs efforts pour atteindre la paix intérieure.
- VS – 4.01 Expliquer l'importance des sacrements dans la vie des catholiques en mettant l'accent sur les sacrements qui confirment une vocation.
- VS – 4.05 Expliquer les différentes fonctions des ministres ordonnés.
- VS – 4.07 Présenter différentes façons de participer à la vie de l'Église.

Observations pratiques

L'enseignant ou l'enseignante s'assure que les élèves ont à leur disposition des exemplaires de la Bible et des recueils de chants liturgiques. Un schéma de célébration eucharistique (dans ses grandes lignes) ou de célébration de la Parole sera remis aux élèves.

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

L'enseignant ou l'enseignante demande aux élèves de lui décrire une célébration liturgique signifiante et porteuse de sens. Ensuite, l'enseignant ou l'enseignante leur demande de dresser une liste de tous les éléments qui ont rendu cette célébration signifiante.

L'enseignant ou l'enseignante invite les élèves à préparer et à prendre part à une célébration liturgique. Les élèves doivent planifier cette célébration en y intégrant les lectures, les chants, les prières et les rites de leur choix. Les élèves devront tenir compte des éléments retenus et qui donnent une signification à une célébration.

L'enseignant ou l'enseignante explique la structure d'une célébration eucharistique ou d'une célébration de la Parole.

Au cours d'un échange, les élèves choisissent le type de célébration qu'elles et ils souhaitent préparer. Le prêtre qui y présidera pourrait aider à la conception et à la planification de cette célébration.

Ensuite, l'enseignant ou l'enseignante divise les élèves en groupes; elles et ils planifieront la célébration en y intégrant les lectures, les chants, les prières et les rites voulus. Les élèves doivent faire le lien entre les éléments qui sont attribués à chacun des groupes et les idées retenues.

Lorsque tous les préparatifs sont terminés, les élèves sont invités à se rassembler en vue de la célébration.

Évaluation du rendement

L'enseignant ou l'enseignante évalue les progrès des élèves en ce qui concerne la préparation de la célébration liturgique.

Ressources

Les **unités** de cette esquisse contiennent plusieurs renvois à des écrits spécifiques, à des magazines, à des films, à des productions vidéo et à des sites Web. Les enseignantes et les enseignants doivent revoir les consignes de leur conseil scolaire en ce qui a trait à la recherche dans Internet et en ce qui concerne les droits d'auteur. Avant de photocopier du matériel pour les élèves, ou des textes protégés par les droits d'auteur, les enseignantes et les enseignants doivent vérifier si leur conseil scolaire détient une autorisation en bonne et due forme et si cette autorisation comprend le consentement d'utiliser le matériel. Avant de visionner des vidéocassettes et des films avec leurs élèves, les enseignantes et les enseignants s'assureront que le conseil scolaire ou l'école a obtenu des distributeurs la confirmation que tout est en règle concernant le permis d'exploitation pour la présentation de films en public. Nous rappelons aux enseignantes et aux enseignants qu'une grande partie du matériel disponible dans Internet est protégée par les droits d'auteur. Les droits d'auteur appartiennent habituellement à la personne ou à l'organisation qui a produit l'ouvrage. La reproduction en tout ou en partie d'un ouvrage disponible dans Internet n'est pas permise sans l'autorisation des détenteurs.

Matériel pour l'ensemble du cours

Biblique et théologique

- Bible
 - **Bonne nouvelle pour toi**, Société biblique canadienne (environ 15 \$).
 - **La Bible, Nouvelle traduction**, Éditions Bayard, Paris, Éditions Medias Paul, Montréal, 2001.
- Moteur de recherche pour textes bibliques en partant d'un mot, d'un verset : www.aelf.org.
- Recherches bibliques en format CD :
 - **Catéchisme de l'Église catholique**, CECC, 1992 (document complet).
 - **Compendium du Catéchisme de l'Église catholique**, CECC, 2005 (924-95) ISBN : 0889975272 (l'essentiel du grand Catéchisme sous forme de questions et réponses).
 - Denzinger, **Symboles et définitions de la foi catholique**, Éditions du Cerf, 1991.
 - **La Bible de Jérusalem**, 1999, Éditions du Cerf. (environ 85 \$ - format CD).
 - **Table Pastorale de la Bible**, Paris, P. Lethielleux, éditeur, 1974 (ISBN : 2-283-60091-S) (environ 50 \$).

Sites d'ordre général

Note :

Avant de recommander aux élèves les sites Web ci-dessous, ou d'autres, il est nécessaire que l'enseignant ou l'enseignante les vérifie à l'avance car, bien qu'ils aient été vérifiés au moment de l'élaboration du présent document, Internet est un univers en constante évolution.

Les sites Internet créés par des organismes ou des regroupements catholiques ou qui présentent la position de l'Église catholique doivent être vérifiés régulièrement par l'enseignant, l'enseignante pour s'assurer que la ou les positions présentées sont conformes à l'enseignement de l'Église catholique. L'enseignant, l'enseignante doit également vérifier les sites consultés par les élèves aux fins de leurs recherches. La Conférence des évêques catholiques du Canada (CECC), la Conférence des évêques de l'Ontario (CECO) et les diocèses voient déjà à la mise à jour périodique de leurs sites. Il ne faut pas oublier que les politiques concernant les droits d'auteur s'appliquent également aux sites Internet.

- Conférence des évêques catholiques du Canada : www.cecc.ca
- Conférence des évêques catholiques de l'Ontario : www.occb.on.ca
- Le catéchisme de l'Église catholique : www.vatican.ca/archive/index_fr.htm
- Le Vatican : www.vatican.ca

Sites que vous pouvez également trouver en partant du site de la CECC (www.cecc.ca). Section Ressources catholiques – cliquer sur Organismes de l'Église catholique au Canada

- Association catholique canadienne de la santé : www.chac.ca/home_f.htm
- Communications et société : www.officecom.qc.ca/index.html
- Conférence religieuse canadienne : www.crc-canada.org
- Développement et Paix : www.devp.org
- L'Arche Canada : www.larchecanada.org
- Organisme catholique pour la vie et la famille : www.colf.ca/mamboshop/index.php?lang=frc
- Union canadienne des religieuses contemplatives : www.ucrc.ca

Autres sites que vous pouvez trouver en partant de celui de la CECC (www.cecc.ca) Section – L'Église catholique au Canada

- Déclaration publique des évêques du Canada
- Diocèses de chaque province du Canada
- Lettres pastorales des évêques du Canada
- *Revue Notre-Dame (RND)*. Pour différents thèmes abordés dans ce cours : www.revue-rnd.qc.ca

Volumes

- Barral-Baron, André. *La morale... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières, 1992, 207 pages. (spécialement chapitre 1 – Du cri à la révolte, p. 11-23; chapitre 3 – L'homme en devenir, p. 43-61; chapitre 7 – La conscience et la loi, p. 123-142). Les chapitres 1 et 3 peuvent servir de référence pour l'**unité 2** sur le mystère de la personne et le chapitre 7 pour le développement de la conscience.
- Descouleurs, Bernard, et Guy Coq. *Repères pour vivre*, Desclée de Brouwer.

- Keenan, James F. *Les vertus, Un art de vivre... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières/Les Éditions de l'Atelier, 2002, 192 pages. (spécialement le chapitre 3 – Discerner dans un monde complexe, p. 33-41; le chapitre 2 – L'appel chrétien à grandir, p. 43-51; le chapitre 5 – Douze questions sur la conscience, p. 53-59). C'est court, concis et facile à lire.
- Parcours vers le sacrement du mariage, *Oui, je le veux!*, Ottawa, Novalis, 2001.

4 fascicules :

1. Communication – **Bâtir la relation**
 2. Sexualité – **Exprimer notre amour**
 3. Mariage chrétien – **Célébrer notre amour avec Dieu**
 4. Société – **Vivre en harmonie**
- Pouliquen, Tanguy-Marie. *Suivre sa conscience – La liberté de conscience à la lumière de l'Évangile*, Éditions de l'Emmanuel, 2005, 253 pages.
 - Rey-Mermet, Théodule. *Conscience et liberté*, Paris, Nouvelle Cité, 1990, 157 pages.
 - Valadier, Paul. *Des repères pour agir, Croire aujourd'hui*, Desclée de Brouwer/Bellarmin, 1997, 107 pages.
 - Valadier, Paul. *Éloge de la conscience*, coll. Esprit, Paris, Éditions du Seuil, 1994.
 - Wicks, J. Robert. *Seeds of Sensitivity: Deepening Your Spiritual Life*, Ave Maria Press, 1995, Paperback. (ISBN – 0877935416)

Matériel pour chaque unité

Unité 1 :

Un appel à être des croyants et des croyantes capables de discernement

- Brin, Colette, et Gilles Lesage. « Où donc s'en va l'information? », dans *Revue Notre-Dame*, vol. 104, n° 2, février 2006.
- CECO. *La Mission des écoles catholiques de langue française de l'Ontario*, CFORP, 2005 (également accessible sur le site de l'OPECO : www.opeco.ca).
- Durocher, Paul-André, Mgr. « L'école catholique au carrefour de la foi et de la culture », dans *Les actes du symposium*, Ottawa 4-6 mai 2001 – L'école catholique... toute une différence pour notre monde! CFORP.

- *La politique d'aménagement linguistique* du ministère de l'Éducation de l'Ontario (2004) et celle de votre conseil scolaire.
- *Le profil des finissantes et des finissants des écoles catholiques de langue française.*
- Les actes du Symposium – Ottawa 4-6 mai 2001 – *L'école catholique... toute une différence pour notre monde!* CFORP.
- Magazines, journaux sur les plans national et local.

Unité 2 :

Un appel à être authentiques

I. La personne – être unique et valeur fondamentale

- André, Christophe, et François Lebord. *L'estime de soi : s'aimer pour mieux vivre avec les autres*, Paris, Odèle Jacob, 1999, 288 pages.
- Barral-Baron, André. *La morale... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières, 1992, 207 pages. (spécialement chapitre 1 – Du cri à la révolte, p. 11-23; chapitre 3 – L'homme en devenir, p. 43-61; chapitre 7 – La conscience et la loi, p. 123-142). Les chapitres 1 et 3 peuvent servir de référence pour l'**unité 2** sur le mystère de la personne et le chapitre 7 pour le développement de la conscience.
- Branden, Nathaniel, PhD. *L'estime de soi, une force positive*, Montréal, Éditions Sciences et Culture, Édition française, 2003, 126 pages.
- Duclos, Germain. *L'estime de soi, un passeport pour la vie*, coll. Parents, Montréal, Éditions Hôpital Sainte-Justine, 2000, 115 pages.
- Duclos, Germain, Danielle Laporte et Jacques Ross. *L'estime de soi de nos adolescents : guide pratique à l'intention des parents*, Montréal, Éditions Hôpital Sainte-Justine, 1996, 178 pages.
- Monbourquette, Jean. *De l'estime de soi à l'estime du Soi*, Novalis/Bayard, 2002, 223 pages.

II. Développement de la conscience

- Barral-Barron, André. *La morale... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières, 1992, 207 pages (chapitre 7 sur le développement de la conscience).
- Keenan, James F. *Les vertus, Un art de vivre... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières/Les Éditions de l'Atelier, 2002, 192 pages (spécialement le chapitre 3 – Discerner dans un monde complexe, p. 33-

41; le chapitre 2 – L'appel chrétien à grandir, p. 43-51; le chapitre 5 – Douze questions sur la conscience, p. 53-59).

- Médevielle, Geneviève. *Le bien et la mal... tout simplement*, Paris, Les Éditions Ouvrières/Les Éditions de l'Atelier, 2004, 173 pages (spécialement le chapitre 3 – La conscience et l'amour du bien, p. 65-84).
- Pinckaers, Servais (Th.). *L'Évangile et la morale*, Études d'éthique chrétienne, Fribourg Suisse/Paris, Éditions Universitaires/Éditions du Cerf, 1991, 292 pages (la III^e partie : L'Église et la conscience, p. 197-289).

III. L'Église en tant que guide fidèle et aimant depuis plus de 2 000 ans

- Jean-Paul II. *La splendeur de la vérité*, Lettre encyclique du Souverain Pontife Jean-Paul II sur quelques questions fondamentales de l'enseignement moral de l'Église, Fides, 1993.
- Lettres encycliques à travers les âges. Voir site du Vatican. On y trouve les lettres écrites par les différents papes.

IV. Recherche scientifique, foi, religion

- Jean-Paul II. *Foi et raison*, Lettre encyclique sur les rapports entre la foi et la raison, Fides, 1998, 170 pages (pour le lien entre recherche scientifique et religion).
- Quéré, France. *L'homme maître de l'homme*, Bayard, 2001, p. 11-36 (lien entre recherche, science et foi).

Articles :

- Beauchamp, André. « Le dialogue Science et foi », dans *Relations* n° 638, mars 1998, 42-45.
- Jean-Paul II. *Discours à l'occasion de la session plénière de l'Académie pontificale des Sciences*, 13 novembre 2000.
- Science et religion, Science et foi, 29/3/03, http://perso.wanadoo.fr/renard/histoire/catholique/science_et_foi.htm

Unité 3 :

Un appel à vivre en relation

- Association catholique canadienne de la santé. *Guide d'éthique de la santé*, Ottawa, 2000, 121 pages.
- CECC. *Les premiers jours de la vie humaine*, 16 pages.

- Conseil pontifical pour la justice et la paix. *Compendium sur la doctrine sociale de l'Église*, Liberia Éditrice Vatican, CECC, janvier 2005, 446 pages.
- FARE. *Enseigner les sciences en milieu scolaire catholique de langue française de l'Ontario*, Modules de formation : questions d'ordre éthique, CFORP, Ottawa, 2004.
- Lettre encyclique. *Deus caritas est – L'Amour chrétien*, Benoît XVI, janvier 2006, www.vatican.ca ou CECC.
- OPECO. *Le VIH/sida*, démarche pédagogique pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario, Guide de l'enseignante, de l'enseignant, CFORP, 2006.
- Organisme catholique pour la vie et la famille. *Choisir la vie*, Ateliers de travail sur l'encyclique *Évangelium Vitae*, Service des éditions de la Conférence des évêques catholiques du Canada (CECC), 1998, 110 pages.
- Organisme catholique pour la vie et la famille. *En amour pour la vie!*, Réflexion sur le sens conjugal, social et religieux du mariage, Service des éditions de la Conférence des évêques catholiques du Canada (CECC), 2005, 44 pages.
- Organisme pour la vie et la famille. *Le mariage, c'est notre affaire!*, CECC, 2004, 11 pages.
- *Oui, je le veux!*, Parcours vers le sacrement du mariage. Voir ci-dessus dans section d'ordre général, volumes.
- Simard, Noël. *Questions de l'heure sur la sexualité à la lumière de l'enseignement de l'Église*, CFORP, 1989.
- Vivarès, Patrice. *L'Amour en quête de vérité*, Novalis, 1993, 112 pages.
- www.mariage.eklesia.net
- CECO. *Il est bon que toute personne soit!* Réflexion pour un accompagnement pastoral des personnes d'orientation homosexuelle dans les écoles catholiques de langue française de l'Ontario, CFORP, Ottawa, 2006.

Unité 4 :

Un appel à faire communauté

- Congrégation pour la doctrine de la foi. *Note doctrinale concernant certaines questions sur l'engagement et le comportement des catholiques*

dans la vie politique,

[www.vatican.ca/roman_curia/congregations/cfaith/doc_doc_index\)fr.htm](http://www.vatican.ca/roman_curia/congregations/cfaith/doc_doc_index)fr.htm)

- Conversion, discernement, Mission : *susciter une culture de la vocation en Amérique du Nord*, plan pastoral du 3^e congrès continental, Montréal, avril 2002.
- *Éducation à la citoyenneté*, CHV2O – Esquisse de cours pour les écoles catholiques de langue française, MEO, Site du CFORP, 2000.
- Lessard, Rémi. « Politiques et société », dans *Les actes du symposium* – Ottawa, 4-6 mai 2001. L'école catholique... toute une différence pour notre monde!, CFORP.
- Pour les constitutions des différentes communautés, voir site de la Conférence religieuse canadienne : www.crc-canada.org section : communautés religieuses.

Unité 5 :

Un appel à établir la justice sociale

- Conseil pontifical pour la justice sociale et la paix. *Compendium sur la doctrine sociale de l'Église*, Libreria, Éditrice Vaticana, CECC, janvier 2005, 446 pages.
- Office de catéchèse du Québec et Centre St-Pierre. *Justice et solidarité*, coll. Le cœur sur la main, Fides-Médiaspaul – Novalis, 2001, 54 pages.
- Voir les sites de la CECC et de la CECO pour les différentes lettres pastorales et communiqués des évêques.
- Voir le site du Vatican pour les lettres et les notes doctrinales des différents papes et de la congrégation pour la doctrine de la foi.

Unité 6 :

Un appel à être témoins du Christ dans le monde

- Puisque cette unité consiste en une révision, les ressources déjà mentionnées pourront servir aux fins des diverses activités.

*Achévé d'imprimer en novembre 2007
sur les presses
du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques*