

PASTORALE SCOLAIRE

Assemblée des évêques catholiques de l'Ontario

FONDEMENTS

L'école catholique dans la mission de l'Église

1.1 La mission de l'Église dans le monde d'aujourd'hui

"*Je suis venu pour que vous ayez la vie.*" (d'après Jn 10,10) C'est ainsi que Jésus résumait sa mission pour ses disciples. Dans la foulée de cette mission, l'Église doit continuer à faire surgir la vie dans ses membres et dans le monde. Mais comment l'Église peut-elle aider l'être humain, enfant ou jeune, à croître, à s'épanouir, à vivre pleinement? L'Église offre d'abord, un lieu de vie communautaire qui permettra à l'enfant, au jeune de développer un sens *d'appartenance* et qui l'aidera à découvrir un *sens à sa vie*. À ces deux premières fonctions s'ajoutent la possibilité de développer une *capacité d'intégration*, de susciter *l'ouverture au sacré* et de découvrir *des paramètres qui orienteront* son vécu quotidien.

Cependant, le christianisme ne se réduit pas à ces éléments communs à toute religion. Le christianisme est fondé sur une conviction particulière: Dieu vient vers la personne humaine en la personne de Jésus de Nazareth, nous révélant la gratuité de son amour et nous proposant son salut. Ce salut, cette rédemption nous libère de l'esclavage du péché et de la mort, nous faisant vivre sur la terre, de foi, d'espérance et de charité, et culminant dans la vie éternelle où il n'y aura plus ni larmes, ni injustice, ni mort.

En réfléchissant sur ces cinq fonctions de la religion, telles que véhiculées par l'Église catholique, il ne faudra jamais oublier ce qui rend la foi chrétienne unique dans le monde: la grâce, l'amour gratuit qui nous est offert en Jésus.

appartenance

Toute religion cherche à tisser des liens de communion, à créer des communautés de pensée, de célébration et d'engagement. La personne humaine, enfant ou jeune, a besoin de vivre des expériences de groupes, d'être soutenue dans son cheminement.

Jésus a invité ses disciples à accueillir son amour dans un vécu communautaire. C'est ainsi que dès les débuts, l'Église, Corps du Christ, s'est constituée en communautés de fraternité et de solidarité. Dans l'Église d'aujourd'hui, on désire développer ce sentiment d'appartenance à un groupe, à la communauté locale, à l'Église universelle.

signification

Toute religion propose à l'être humain un sens à sa vie. L'être humain, enfant ou jeune, a besoin d'être guidé dans la recherche de ce sens. Il s'agit d'une exploration intérieure dans laquelle il doit être accompagné. Il ne peut se contenter des réponses des autres, mais il doit s'interroger lui-même sur le sens de sa propre vie.

L'Évangile offre des réponses à ses questions. Jésus propose une vision originale: il se présente lui-même comme source de vie, de vie éternelle. En apprenant à adhérer au Christ, l'enfant, le jeune peut découvrir un sens aux événements et répondre aux questions que lui pose le monde d'aujourd'hui.

intégration

Toute religion propose une façon d'intégrer les diverses dimensions de la personne. La personne humaine, enfant ou jeune, découvre au fil des années les multiples dimensions de sa personnalité et des rôles qu'elle est appelée à jouer. Pour sa croissance, il est important qu'elle puisse créer des liens entre les différentes expériences de son vécu et unifier les différentes dimensions de son être.

La Bible offre une vision unifiée de l'être humain. Et dans cette perspective, les grands courants de spiritualité chrétienne intègrent les émotions, l'intelligence, l'imagination et la volonté dans une unité profonde. L'Église favorise la rencontre entre la culture et la foi. Toute la vie est appelée à être sanctifiée, c'est-à-dire, unifiée et vivifiée dans l'amour de Dieu.

l'union avec le sacré

Toute religion tente de mettre l'être humain en contact avec le sacré par ses rites et ses fêtes. Enfant ou jeune, nous avons une capacité d'intériorisation qui peut conduire à la contemplation du mystère du divin au coeur de soi-même.

Contrairement aux autres religions, le christianisme n'est pas une montée vers un Dieu lointain, mais l'accueil d'un Dieu qui se fait proche de nous. Dans la célébration des sacrements, l'Église fait participer les baptisés à la vie même de ce Dieu qui vient à leur rencontre. De plus, elle favorise l'accueil de l'Esprit-Saint par le développement de l'intériorité, par la voie des symboles et de l'expression poétique, en créant des endroits et des moments de prière, de méditation, de silence, de lecture de l'Évangile.

Enfin, toute religion offre des pôles de référence pour le choix des valeurs et le discernement de l'action. L'être humain, enfant ou jeune, connaît une croissance morale qui suit des étapes reconnues. Il cherche de plus en plus à baser ses choix sur des principes fondamentaux.

L'Église propose des engagements et des projets axés sur les attitudes évangéliques. Elle appelle les chrétiennes et les chrétiens à s'engager dans la tâche éthique, à vivre leur foi et leurs valeurs morales dans leurs expériences quotidiennes. Mais cette proposition et cet appel ne sont pas extérieurs à la personne qui est habitée par l'Esprit du Christ. Au contraire, l'Esprit l'inspire dans cette direction, lui donnant la capacité de vivre comme Jésus en fidélité à la volonté du Père. Inspirée par la vision du Royaume annoncé par Jésus, l'Église fait jaillir de nouvelles énergies pour la construction d'un monde meilleur. Chrétiennes et chrétiens deviennent alors, *sel de la terre et lumière du monde*.

1.2 Rôle de l'école catholique dans la mission de l'Église

Jésus a voulu que l'Église continue d'être sa présence au monde par le biais de son témoignage, de sa prière et de son engagement. Cette mission, partagée par tous les membres de l'Église, s'articule dans de nombreux secteurs d'activités. Cette spécification ne crée pas de cloisons étanches entre les secteurs, mais permet une certaine spécialisation des ministères qui, à leur tour, augmentent l'efficacité de l'action de l'Église. Nous reconnaissons entre autres, parmi ces secteurs: la pastorale liturgique, la pastorale missionnaire, la pastorale des malades, l'engagement pour la justice, le ministère de la prière, le secours aux pauvres, etc.

À ces divers secteurs nous pouvons ajouter celui de l'école catholique. Cette dernière est un lieu où se concrétise l'action de l'Église dans la vie des enfants et des jeunes. Ainsi, l'école catholique participe à la mission de l'Église

- en favorisant un milieu de vie éducatif imprégné de liberté et de charité;
- en développant, dans une perspective de foi, les connaissances, les habiletés et les attitudes associées aux diverses disciplines;
- en offrant des cours consacrés à l'éducation de la foi;

- en développant un service plus spécifiquement ecclésial, celui de la pastorale scolaire.

Ces quatre champs de responsabilité décrivent le rôle de l'école catholique dans la mission de l'Église. Ils sont interdépendants: chacun est nécessaire à la mission de l'école catholique. En effet, l'école qui s'efforce d'actualiser chacune de ces dimensions, devient une communauté qui peut assurer la mission ecclésiale. Elle est alors une communauté qui assure les cinq fonctions déjà nommées. Ainsi, auprès des enfants, des jeunes et des adultes qui la fréquentent, elle donne la chance de découvrir cette *vie abondante* que leur offre le Christ.

Conséquences pratiques

- Il apparaît clairement que différents éléments sont nécessaires pour favoriser l'actualisation de l'école catholique. Puisque le présent document s'adresse à la *pastorale*, nous devons affirmer qu'une école qui ne se préoccupe pas de cette dimension de son projet, ne peut considérer qu'elle répond complètement à sa mission d'école catholique
- Il est donc important de bien cerner son rôle à l'intérieur du projet éducatif de l'école.
- Ce que nous devons également comprendre à cette étape-ci c'est qu'il ne faut pas faire retomber sur le service de la pastorale, la responsabilité entière de la *catholicité* de l'école. En partenariat avec la direction responsable du climat d'ensemble de l'école, les enseignantes et les enseignants responsables de l'ensemble des cours, et les catéchètes responsables des cours d'éducation de la foi. on spécifiera les modes de fonctionnement et les champs d'action propres à la pastorale dans l'école.
- Il faut comprendre que la pastorale et l'éducation de la foi sont complémentaires, dans le sens qu'elles ont chacune un rôle spécifique à jouer dans la mission de l'école catholique; cependant, elles sont autonomes dans le sens où l'une ne détermine pas le contenu ou l'activité de l'autre.

Fondements théologiques de la pastorale

Une définition

Si la pastorale scolaire fait partie des champs de responsabilité de l'école catholique, il faut bien en saisir les fondements théologiques. Toute définition sera limitée, partielle, insatisfaisante. Cependant, il est important d'oser se donner une définition si nous voulons cheminer dans notre réflexion sur la pastorale scolaire. Ainsi, il nous sera possible de mieux cerner les domaines d'activités qui lui sont propres, et les modalités de sa réalisation. Pour répondre à ces objectifs, nous formulons notre définition de la façon suivante:

la pastorale scolaire c'est

**l'agir du Christ libérateur
au coeur de la communauté scolaire,
par le biais d'un ensemble d'actions
réfléchies
et pertinentes
accomplies en Église.**

l'agir du Christ libérateur

Sauveur, rédempteur, libérateur: autant de mots qui tentent d'exprimer la conviction que le Christ agit dans le monde, d'une façon qui le renouvelle et le recrée, malgré la présence du mal et du péché. Cette libération se concrétise au niveau personnel lorsque la Parole de Dieu vient nous arracher à toutes les idoles dont nous sommes les esclaves. Elle se manifeste dans *l'amour, la paix et la joie*, fruits de l'Esprit qui habite l'enfant de Dieu. Elle s'exprime aussi dans l'élaboration de structures sociales et communautaires qui permettent le plein épanouissement de l'être humain.

Comprendre, proposer et vivre cette libération, est un défi dans un monde où la liberté n'est souvent comprise que comme la capacité de choisir sans entrave et sans justification. Il est essentiel à l'activité qui se veut vraiment pastorale, de fonder cette liberté sur la Parole de Jésus qui seule peut rendre libre.

L'être humain est fondamentalement communautaire. La libération proposée et donnée en Jésus Christ se répercute sur les diverses sociétés auxquelles appartiennent les êtres humains. La pastorale scolaire aura un impact sur la vie de l'école. Elle voudra reconnaître les *semences de la Parole* qui habitent déjà cette communauté et les aider à fleurir. Elle cherchera à identifier les obstacles à la libération de cette communauté et saura les dénoncer autant que les transformer en occasions de vie et de croissance.

Conséquences pratiques

L'activité pastorale doit s'inscrire dans la mission que se donne l'école comme lieu de vie chrétienne, catholique~ et la favoriser dans toutes ses activités,

Le rôle critique que la pastorale doit parfois jouer face à l'institution scolaire n'est pas toujours facile à accepter. Il est donc important de créer des occasions de dialogue entre les divers partenaires du projet scolaire. N'oublions pas qu'il y a là une source de croissance pour toute la communauté scolaire.

La foi s'exprime par l'action. Les gestes, les actes, les projets manifestent et cultivent les profondeurs de vie, d'amour et d'espoir qui habitent la personne chrétienne. Comme la plus petite partie de l'iceberg indique une structure vaste et cachée, nos actions, si humbles et petites soient, elles, révèlent à un monde qui cherche des signes, la profondeur et la force de notre foi.

De plus, l'action est maîtresse en pédagogie et plus particulièrement dans la pédagogie de la foi. Nous apprenons en agissant, en osant créer et bâtir. L'éducation cherche certainement à promouvoir l'acquisition de connaissances, mais aussi à développer des attitudes et des habiletés favorisant l'épanouissement de tout l'être humain. Ainsi, l'action en pastorale peut être l'occasion de découvrir la présence de Dieu dans sa vie, de centrer sa vie sur l'autre, sur le Tout-Autre.

Des actions pour qui, pourquoi, réalisées comment? La planification, la réalisation et l'évaluation de cet ensemble d'actions qu'est la pastorale, doivent être intégrées et dirigées. Des actions réfléchies se doivent d'être planifiées. Il est donc important de spécifier les diverses responsabilités et de susciter, pour les multiples intervenantes et intervenants, un travail en coresponsabilité. Ce sont des facteurs à considérer pour une action pastorale réfléchie.

Mais attention de s'y méprendre. Le rôle de la prière dans la planification et la réalisation de la pastorale scolaire est d'importance capitale. Pour annoncer Dieu et oeuvrer pour lui, il faut le connaître et être à l'écoute de son Esprit.

Si la pastorale scolaire cherche à être efficace, elle cherchera également à être pertinente. Afin d'assurer cette pertinence, il importe d'abord de connaître les personnes, les enfants et les jeunes avec lesquels nous travaillerons. Qui sont ces personnes? Qu'est-ce qui est important pour elles? Qu'est-ce que cela signifie pour ces personnes que de *rencontrer Jésus*? Et de la part des responsables: quelle vision de l'Église voulons-nous véhiculer? Quelle vision de l'Église voulons-nous bâtir?

Dans un monde où tout est en mutation, les questions abondent. Il nous faut être attentifs aux signes des temps, ouverts aux réflexions suscitées par ces questions, prêts au dialogue avec le milieu qui est le nôtre. La compétence de la personne responsable contribuera à la pertinence de la démarche qui porte le message de la foi.

Conséquences pratiques

Sans qu'ils soient tous du même ordre, il nous apparaît important de souligner les aspects suivants:

- les responsables de la pastorale prendront les moyens pour développer des habiletés de communication, ce qui leur permettra de bien connaître les enfants, les jeunes et leurs milieux,
- la pertinence de l'action pastorale étant intimement reliée à la qualité des relations interpersonnelles, il importe d'oser prendre le temps pour en favoriser la croissance,
- l'activité pastorale cherchera à tenir compte des situations concrètes, tout en évitant l'idéalisme et le dogmatisme,
- des occasions d'échanges interscolaires, tant pour les responsables de la pastorale que pour les divers participantes et participants sont nécessaires au développement de l'expertise en ce domaine.

accomplies en Église

L'activité pastorale se vit en Église: elle y trouve son inspiration et son accomplissement. Par le biais de l'activité pastorale, l'Église, Peuple de Dieu, Corps du Christ et Temple de l'Esprit, se rend donc concrètement présente et agissante dans le milieu scolaire. Notre *Programme-cadre en éducation de la foi* nous rappelle que l'Église est d'abord une communauté de croyantes et de croyants, présente au monde d'aujourd'hui. Au Canada, l'Église s'est engagée selon les époques dans les projets de la société. La pastorale scolaire fera écho à cette façon *d'être Église* dans ses diverses activités. De plus, l'activité pastorale dans l'école s'inscrit dans une démarche ecclésiale diocésaine qui l'encadre et l'inspire. L'évêque demeure le premier responsable de l'ensemble de l'action pastorale dans son diocèse. En effet, la pastorale scolaire agit comme la charnière entre l'école catholique et les autres secteurs de la pastorale d'ensemble de l'Église, en ouvrant les membres de la communauté scolaire à ces divers secteurs. Ainsi, elle invitera à s'engager pour la justice, à faire l'expérience de la prière, à vivre des liturgies signifiantes, à participer à l'oeuvre de l'évangélisation, etc.

La mission de l'école catholique ne peut être atteinte sans la collaboration avec les diverses communautés ecclésiales et les familles des enfants et des jeunes qui lui sont confiés. Dans cette perspective, que ce soit à l'élémentaire ou au secondaire, la pastorale dépassera les cadres scolaires pour rejoindre des familles des enfants et des jeunes, de même que leurs paroisses.

Conséquences pratiques

- les responsables de la pastorale scolaire accueilleront le leadership de l'évêque et coordonneront leurs activités avec celles de l'Église diocésaine, canadienne et universelle,
- la concertation dans le dialogue entre les responsables de la pastorale paroissiale et de la pastorale scolaire sera recherchée. Pourquoi ne pas établir des liens entre les conseils de pastorale paroissiale et les équipes de pastorale scolaire?
- la pastorale scolaire ne peut pas suppléer à une pastorale d'ensemble déficiente de l'Église dans une région donnée,
- la pastorale scolaire favorisera les liens avec les familles des enfants et des jeunes qui fréquentent l'école.

=====