



**Conférence des évêques
catholiques de l'Ontario**

Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

**Le curriculum de l'Ontario
de la 9^e à la 12^e année**

**Enseignement religieux
pour les écoles catholiques
de langue française**

Juin 2000



Document de la :

Conférence des évêques catholiques de l'Ontario
800-10, rue St. Mary
Toronto ON M4Y 1P9

Publié par :

l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO)
1247, place Kilborn
Ottawa ON K1H 6K9

Collaboration :

- ▶ Denise Durocher, conseillère pédagogique, CECLF du Centre-Est

Équipe d'élaboration et de rédaction :

- ▶ Danielle Bourgie, OPECO
- ▶ Sylvia de Bruycker, enseignante au Collège catholique Samuel-Genest
- ▶ Huguette Langlois, consultante
- ▶ Louise Madore, f.d.l.s, OPECO

Mise en page et traitement de texte :

- ▶ Monique Lasnier

Distribué par :

- ▶ l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO)
1247, place Kilborn
Ottawa ON K1H 6K9
téléphone : (613) 738-5025
télécopieur : (613) 738-0130
courriel : opeco@videotron.ca

Prologue

Dans le cadre de la réforme au palier secondaire, l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO) est heureux de vous offrir un nouveau *Programme-cadre d'enseignement religieux pour les écoles catholiques de langue française, Curriculum de la 9^e à la 12^e année.*

Ce document veut tenir compte des nouvelles réalités culturelles et religieuses de notre société, des transformations dans le monde scolaire de notre province, des nouvelles exigences pédagogiques et des clarifications apportées par le *Directoire général pour la catéchèse* de l'Église catholique.

Souhaitons que ce programme-cadre inspire et guide les enseignantes et les enseignants qui assument la responsabilité de l'enseignement religieux dans les écoles secondaires catholiques de langue française. Qu'il devienne une référence utile pour l'ensemble du personnel qui œuvre dans ces écoles et pour les parents qui veulent accompagner leurs jeunes dans leur recherche et leur découverte du sens de la vie, à la lumière du message de Jésus Christ.

Au nom des évêques de l'Ontario, je salue toutes celles et tous ceux qui contribuent à l'éducation de la foi des jeunes francophones de l'Ontario. Que l'Esprit de celui, qui est venu il y a deux mille ans et qui vient sans cesse, nous entraîne avec lui vers un avenir toujours plus humain, toujours plus divin.



+Paul-André Durocher
Évêque répondant auprès de l'OPECO

Table des matières

Préface : une vision de l'école catholique de langue française	3
Introduction	8
Le programme-cadre d'enseignement religieux	11
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX— 9^e OU 10^e ANNÉE	
Aperçu du cours d'enseignement religieux	13
Les rubriques du contenu d'apprentissage	13
Cours	15
Grille d'évaluation du rendement	27
PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX —11^e OU 12^e ANNÉE	
Aperçu du cours d'enseignement religieux	31
Les rubriques du contenu d'apprentissage	31
Cours	33
Grille d'évaluation du rendement	45
Ressources	49

Préface

UNE VISION DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE DE LANGUE FRANÇAISE

*Je répandrai mon Esprit sur toute chair.
Vos fils et vos filles prophétiseront,
vos anciens auront des songes,
vos jeunes gens auront des visions.*

(Joël 3, 1)

Dans le but de préciser l'environnement dans lequel se fait l'enseignement religieux en Ontario, nous vous proposons une vision qui touche l'ensemble du processus éducatif et du milieu de vie des écoles catholiques de langue française. Cette vision a été réalisée à la suite d'une démarche provinciale dans laquelle les parents, le personnel enseignant, les élèves du secondaire, le personnel administratif et les conseils scolaires ont été consultés.

Les responsables de l'éducation des jeunes

Ça prend tout un village pour éduquer un enfant (proverbe africain)

Les parents demeurent les premiers responsables de la croissance et de l'éducation de leurs enfants. Cependant, la famille n'est pas seule à assumer ce rôle. Elle le partage avec l'école, la communauté chrétienne et la société. Le milieu scolaire doit tenir compte de cette réalité dans l'élaboration d'une vision de l'école catholique de langue française.

Ce qui inspire l'école catholique

Afin que votre joie soit parfaite (2 Jean 1, 12)

L'école catholique de langue française puise sa raison d'être dans la foi chrétienne transmise par l'Église catholique. Par le fait même de son existence, elle rend Jésus Christ présent dans le monde. Elle annonce ainsi le grand projet de Dieu révélé en Jésus Christ : Dieu veut que les êtres humains soient pleinement heureux.

Au cœur d'un monde qui présente mille et un bonheurs, l'école catholique propose, comme témoin, modèle et source du vrai bonheur, la personne de Jésus. Toutes les activités scolaires cherchent à s'inspirer de son enseignement et de sa vie. Il en est l'âme et le cœur. Sollicités par les nombreux courants de pensée de la société, les intervenantes et les intervenants dans le milieu scolaire catholique choisissent de se laisser animer par l'Esprit de Jésus. Ainsi, l'amour de Dieu pour chaque personne se concrétise dans les gestes, les paroles et les attitudes du quotidien. Cette capacité d'aimer et de se laisser aimer, c'est le chemin du véritable bonheur.

L'école, communauté de vie

Je suis venu pour qu'ils aient la vie en abondance (Jean 10, 10)

La personne d'abord

L'école catholique de langue française est d'abord et avant tout une communauté de vie. C'est là sa plus grande richesse. Quiconque s'y retrouve découvrira rapidement la première conviction profonde qui l'anime : *avoir foi dans le Dieu de Jésus Christ, c'est avoir foi en la personne.*

Puisque dans ce milieu de vie, on veut concrétiser le désir de Dieu révélé en Jésus Christ, on y développe le respect, l'accueil et le service, de sorte que ces attitudes colorent et imprègnent l'ensemble des relations humaines. Les élèves, les enseignantes et les enseignants, les membres de l'administration, le personnel de soutien, les parents et les responsables de communautés chrétiennes se sentent chez eux dans cette école. Une communauté de vie permet aux personnes de se sentir reconnues et accueillies plutôt que délaissées, critiquées ou marginalisées. Dans une structure à la fois flexible et ordonnée, il y a place pour l'ouverture et la créativité.

Foi et culture

L'école catholique vise la croissance de la personne dans toutes ses dimensions. Dans un monde pluraliste, cet environnement aide chacune et chacun à découvrir et à définir son identité personnelle et culturelle.

Lieu d'apprentissage et d'enrichissement de la langue et de la culture, cette école favorise un vécu qui s'exprime avec joie et fierté en français. Toutes les activités qu'elle offre soutiennent et encouragent l'originalité et la spécificité de la langue française et de la culture. L'école catholique de langue française affirme ainsi une deuxième conviction qui l'habite depuis son origine : *la foi s'exprime dans une culture et en est partie intégrante.* Dans cette communauté de vie, le caractère sacré de la personne et l'importance de la langue et de l'héritage culturel sont reconnus et affirmés.

Responsabilités partagées

L'école ne peut pas à elle seule assumer la pleine responsabilité de ces deux convictions. Elle les partage avec la famille et la communauté. Les parents peuvent donc retrouver au sein des relations humaines du milieu scolaire le même idéal qu'ils proposent à leur enfant, celui de travailler à son épanouissement personnel et de trouver le sens de sa vie à la manière de l'Évangile. Quant à la paroisse, elle trouve dans l'école catholique un partenaire privilégié dans la réalisation de la mission de l'Église.

Dans ces différents milieux, famille, école, et communauté chrétienne, qui se veulent porteurs d'es-pérance, chaque individu se découvre voulu et aimé de Dieu, indépendamment de son passé, de son avenir ou encore de sa situation présente. Il est bon que toute personne SOIT, parce qu'elle est don de Dieu.

L'école, milieu d'apprentissage

Il vous est donné de connaître les secrets du Royaume des cieux (Luc 8, 10)

Un milieu d'apprentissage imprégné des valeurs évangéliques

L'école catholique de langue française, comme toute école, est un milieu d'apprentissage. On y cultive la rigueur intellectuelle, l'effort, la discipline personnelle, la pensée critique, la créativité, le travail coopératif, le discernement, le goût de la recherche et de la formation continue. Sous la vigilance des enseignantes et des enseignants, et avec la coopération de nombreuses intervenantes et de nombreux intervenants, l'école devient un milieu d'expérience, de découvertes, de poursuites de la connaissance, de remises en question et d'intégration de tous les événements qui marquent la vie scolaire et la société.

L'école développe une conscientisation des droits et des responsabilités de l'être humain en tant que membre d'une société et en tant que coresponsable de la création. On y célèbre également l'être humain et ses relations.

Puisque ni l'apprentissage, ni la croissance ne se font de façon isolée ou compartimentée, c'est dans l'ensemble de ses activités que l'école cherche à développer les attitudes lui permettant d'atteindre ses buts. Elle favorise un milieu éducatif imprégné des valeurs évangéliques et elle développe, dans une perspective de foi, les connaissances, les habiletés et les attitudes associées aux diverses disciplines scolaires.

L'école respecte le rythme d'apprentissage de chacune et de chacun en utilisant diverses méthodes d'enseignement. On trouve dans cette école le souci d'une pédagogie constamment renouvelée et les outils nécessaires pour transmettre aux élèves, non seulement un savoir, mais aussi un savoir-être, un savoir-faire et un savoir-devenir.

Enseignement religieux et animation pastorale

L'école catholique de langue française offre aussi les services particuliers et essentiels que sont les cours d'enseignement religieux et l'animation pastorale. Ces cours permettent de comprendre, d'accueillir ou d'approfondir la foi catholique. Quant à l'animation pastorale, elle favorise l'expérience de la relation personnelle avec Jésus Christ et l'ouverture à la dimension communautaire dans le vécu quotidien.

L'école, agent de transformation dans la société

Vous êtes le sel de la terre (Matthieu 5, 13)

Une école fidèle à l'Évangile

L'école catholique de langue française, tout comme la communauté chrétienne dans laquelle elle est insérée, veut transformer la société selon les valeurs évangéliques. Non seulement perçoit-on dans cette école un reflet de la société, mais on y découvre aussi ses pistes d'avenir. Dans ce sens, elle questionne et interpelle son milieu, elle l'incite à aller de l'avant et à découvrir des voies nouvelles. Par sa recherche et son vécu communautaire, elle dessine le modèle du développement de l'être humain et d'une société dans laquelle est respectée la dignité de la personne.

Une école ouverte sur le monde

L'école catholique de langue française est ouverte aux événements du monde et aux différentes réalités culturelles. Elle cherche, par de nombreux moyens, à établir le dialogue avec la communauté civile dans laquelle elle s'insère et à établir des partenariats avec les organismes sociaux ainsi qu'avec les institutions commerciales et industrielles de son milieu. Ses activités manifestent une préoccupation à l'égard des problèmes mondiaux. Par tous les moyens, elle lutte contre le racisme et toutes autres formes de discrimination.

En résumé

Animée par l'Esprit de Jésus, l'école catholique de langue française se veut communauté de vie, milieu d'apprentissage et agent de transformation dans la société. Voilà à la fois sa définition et ses objectifs. Mais déjà, dans ce cheminement, elle rend capable d'apprécier la richesse de l'aujourd'hui et d'entrevoir avec confiance l'avenir. Tout en se fondant sur le réel, elle invite à un continuel dépassement et à l'espérance. Soutenue par la foi et la culture de ses devanciers, elle offre la perspective d'un monde meilleur et d'une communauté de vie dans laquelle chacune ou chacun peut trouver son chemin personnel, son épanouissement et son bonheur.

LES QUATRE CHAMPS DE RESPONSABILITÉ DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE ¹

Pour que l'école catholique remplisse bien sa mission d'Église au sein de la société, elle doit assumer les quatre champs de responsabilité suivants.

¹ Fossion, André, Les quatre champs de responsabilité de l'école catholique, *Lumen Vitae*, n^o 4, Bruxelles, (1987).

Premier champ : L'enseignement des diverses disciplines académiques

L'école catholique se doit d'être avant tout une bonne école où les élèves sont appelés à l'excellence. Une tâche essentielle de l'école catholique est d'éveiller les élèves, dans le champ même des diverses matières académiques, à une réflexion critique sur les choix de société, sur les défis du monde contemporain : la lutte pour la paix et contre la faim, pour la justice, le partage du travail, la répartition des richesses, la qualité de la vie, le respect des droits des humains, etc., et sur la contribution que les sciences et les techniques peuvent apporter à la construction d'un monde plus juste et plus fraternel.

Deuxième champ : Le climat relationnel de l'école

Le témoignage de l'école catholique est de pouvoir établir des règles de fonctionnement et des modes de relation qui prônent le bien commun sans jamais écraser les personnes sous le poids des impératifs organisationnels, qui favorisent la reconnaissance mutuelle, qui encouragent les talents respectifs de chacune et de chacun et permettent ainsi une meilleure efficacité du travail de tous.

Troisième champ : L'enseignement religieux

Ce que le cours de religion entend opérer, c'est un travail des représentations religieuses, une confrontation rigoureuse avec les documents de la foi, avec l'histoire du christianisme, avec le témoignage actuel des communautés chrétiennes. Il a pour but d'éveiller chacune et chacun des élèves à une meilleure compréhension de la foi et de la vie chrétiennes, et de conférer ainsi la possibilité d'y avoir accès librement et en connaissance de cause.

Dans cette optique, pour les élèves croyants, le cours de religion est véritablement une catéchèse, une maturation de leur foi. Pour les autres, il a une fonction d'éveil à la foi chrétienne. Et en toute hypothèse, pour tous, il a une fonction d'information, de communication inter humaine et d'enrichissement culturel.

D'une part, le cours d'enseignement religieux doit pouvoir rendre compte de ce qui fait l'essentiel de la foi catholique et de la vie chrétienne, d'autre part il doit pouvoir rejoindre les questions que les élèves se posent, tant sur le plan personnel que sur le plan collectif, ainsi que dans les autres disciplines scolaires.

Quatrième champ : L'animation pastorale

L'objectif de l'animation pastorale est de fournir, dans le cadre de l'école, la possibilité de participer librement à des démarches qui s'inspirent de l'Évangile ou à des pratiques qui éveillent la foi et permettent de la vivre et de l'approfondir.

Introduction

La raison d’être du programme-cadre d’enseignement religieux

La raison d’être de l’enseignement religieux c’est d’offrir aux élèves, dans un cadre établi, la possibilité d’une recherche et d’une découverte d’un sens à leur vie. Le programme-cadre leur propose une vision de Dieu, de l’être humain et du monde selon l’héritage et le projet chrétien transmis par la tradition catholique. Les cours d’enseignement religieux permettent aux élèves de s’épanouir et de se réaliser pleinement dans toutes les dimensions de leur être y compris les dimensions spirituelle et religieuse. Ils contribuent à la formation morale et favorisent une ouverture à la vie spirituelle au cœur du quotidien.

Le présent document remplace le *Programme-cadre en éducation de la foi pour les écoles catholiques de langue française* (1988) de la Conférence des évêques catholiques de l’Ontario.

L’enseignement religieux au sein des écoles catholiques de langue française de l’Ontario

Depuis plusieurs années, les écoles catholiques offrent aux élèves des cours d’enseignement religieux plutôt que de la catéchèse. Ce changement s’est opéré pour répondre à des situations nouvelles qui sont apparues dans nos milieux catholiques, par exemple, le pluralisme religieux, la baisse de la pratique religieuse, la sécularisation.

Dans le *Directoire général pour la catéchèse* (1997) on peut lire :

L’enseignement scolaire de la religion aide les élèves croyants à mieux comprendre le message chrétien par rapport aux grands problèmes de l’existence qui sont communs aux religions et caractéristiques de tout être humain, par rapport aux conceptions de la vie les plus répandues dans la culture, et aux principaux problèmes moraux qui concernent l’humanité actuelle.

Quant aux élèves qui sont en phase de recherche, ou confrontés à des doutes religieux, ils pourront trouver dans l’enseignement religieux scolaire ce qu’est exactement la foi en Jésus Christ, quelles sont les réponses de l’Église à leurs questions, leur permettant de mieux peser leur décision personnelle.

Enfin, pour les élèves non-croyants, l’enseignement scolaire de la religion revêt les caractéristiques d’une annonce missionnaire de l’Évangile, en vue d’une décision de

foi que la catéchèse, de son côté, dans un contexte communautaire, fera grandir et mûrir.²

Le *Directoire général pour la catéchèse* apporte plus de lumière sur le rapport complémentaire mais distinct entre l'enseignement religieux et la catéchèse et sur la spécificité de chacun.

L'éducation de la foi comprend généralement les dimensions suivantes : la catéchèse, la préparation aux sacrements, l'enseignement religieux et la pastorale. L'école catholique est particulièrement responsable de l'enseignement religieux et de la pastorale scolaire. La communauté chrétienne assume normalement la catéchèse et l'initiation sacramentelle.

L'enseignement religieux

L'enseignement religieux contribue à l'éducation de la personne principalement par l'acquisition de connaissances en référence au mystère chrétien et à la tradition catholique.

Le programme-cadre d'enseignement religieux veut aider les élèves à mieux comprendre la religion catholique et à se questionner sur les mystères de la vie. Il contribue à la formation morale et favorise une ouverture à la vie spirituelle. De plus, il encourage le dialogue avec le monde et l'ouverture à la pluralité tant sur le plan social que religieux. Dans cette optique, ce cours ne présuppose pas que les élèves aient la foi en Jésus Christ et il ne veut pas la leur imposer.

L'enseignement religieux présente la vision du monde, de l'être humain et de Dieu telle que transmise par la foi catholique. Cette vision veut aider les élèves à se situer par rapport à la conception de l'origine du monde, au sens de l'histoire, au fondement des valeurs éthiques, au rôle de la religion dans la culture, à l'avenir de l'être humain et à la nature.

La discipline scolaire qu'est l'enseignement religieux suppose le même sérieux et la même profondeur que les autres disciplines. Elle doit présenter le message et l'événement chrétien avec la même exigence d'ordre et de rigueur que les autres disciplines mettent à présenter leurs connaissances.

Le cours d'enseignement religieux fait résonner le message de l'Évangile dans le milieu scolaire et tente de rejoindre les autres éléments du savoir et de l'éducation, afin d'en imprégner la mentalité des élèves.

La pastorale scolaire

L'école catholique a également la responsabilité de développer un service d'animation pastorale qui offre aux élèves des occasions de mettre en pratique ce qui a été appris dans les cours d'enseignement religieux.

² *Directoire général pour la catéchèse*, n^{os} 75 -76.

La pastorale scolaire fournit, dans un cadre donné, la possibilité de participer à des démarches qui s'inspirent de l'Évangile ou à des pratiques qui éveillent la foi et permettent de la vivre et de l'approfondir. Pour la mise en place d'une pastorale scolaire appropriée, veuillez vous référer au document de la Conférence des évêques catholiques de l'Ontario, *La pastorale scolaire : fondements, orientations et considérations pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario*, CFORP, Vanier, 1993.

La catéchèse

La catéchèse est toute annonce de la Parole de Dieu qui, de façon systématique et intégrée, contribue à faire grandir la foi dans toutes les dimensions de la vie chrétienne : les connaissances, la prière, la vie sacramentelle, les célébrations ainsi que l'engagement.

La catéchèse suppose la foi. Le but de la catéchèse est de développer une foi initiale et de la nourrir afin que la croyante ou le croyant vive en communion profonde avec Jésus Christ.

La catéchèse est la responsabilité de la communauté chrétienne qui continue la mission du Seigneur Jésus. L'enseignement du catéchète s'inscrit dans l'action de l'Église catholique qui, à l'instar du Christ Jésus, veut faire des disciples.

Le programme - cadre d'enseignement religieux

Les cours offerts

Le présent document décrit deux cours d'enseignement religieux, soit un pour la 9^e ou 10^e année et l'autre pour la 11^e ou 12^e année. Les évêques francophones de l'Ontario encouragent fortement toutes les écoles secondaires catholiques de langue française à offrir un cours complet d'enseignement religieux à chaque année du secondaire. Conscients des nombreux cours obligatoires prescrits aux élèves francophones, les évêques recommandent que les élèves suivent au moins deux cours complets d'enseignement religieux soit deux crédits, durant leurs études secondaires.

Les deux cours décrits sont du type ouvert. Les élèves qui ont un Plan d'enseignement individualisé (PEI) peuvent également profiter de ces cours considérant qu'il est possible de les modifier pour répondre à leurs besoins particuliers.

Année	Cours	Type	Code	Crédit	Cours ou conditions Préalables
9 ^e ou 10 ^e	Enseignement religieux	Ouvert	HRE10	1	Aucun
			HRE20	1	Aucun
11 ^e ou 12 ^e	Enseignement religieux	Ouvert	HRE30	1	Aucun
			HRE40	1	Aucun

Cours et crédits

Tous les cours d'enseignement religieux peuvent être offerts sous forme de demi-cours valant chacun un demi-crédit. Les demi-cours exigent un minimum de cinquante-cinq heures d'enseignement et doivent satisfaire aux conditions suivantes.

- Tout demi-cours doit inclure une gamme d'attentes et de contenus d'apprentissage qui englobent les trois premiers ou les trois derniers domaines du cours d'étude.
- Le titre de chaque demi-cours doit préciser «Partie 1» ou «Partie 2», selon le cas. La reconnaissance d'un demi-crédit (0,5) sera inscrite dans la colonne de la valeur en crédits du bulletin scolaire et du relevé de notes de l'Ontario. Les élèves n'ont pas à terminer les parties 1 et 2 si le cours en question ne constitue pas un préalable.

- Nous encourageons l’enseignante ou l’enseignant à demander à l’élève de faire une synthèse de toutes les connaissances acquises à la fin de chaque unité ainsi qu’à la fin du demi-cours ou du plein cours.

Stratégies d’enseignement et d’apprentissage

Les questions et les problématiques soulevées dans les cours d’enseignement religieux ont pour fonction de développer les habiletés de réflexion, de jugement et de communication sans pour autant négliger les aspects pratiques liés à l’apprentissage requis dans les différents cours. Les élèves devront utiliser les ressources informatiques mises à leur disposition pour enquêter sur des sujets d’actualité. La gamme de thèmes, de concepts et d’habiletés intégrés dans ces cours favorise l’utilisation de stratégies d’enseignement et d’apprentissage innovatrices et stimulantes.

Attentes et contenus d’apprentissage

Les cours de ce programme-cadre sont organisés en fonction d’attentes et de contenus d’apprentissage à acquérir à la fin de chaque année. Ces attentes et contenus d’apprentissage définissent les connaissances et les habiletés que les élèves doivent maîtriser et démontrer dans leur travail en classe, dans leurs recherches ainsi que dans les tests et lors d’activités qui servent à mesurer et à évaluer leur rendement.

À chaque domaine du programme-cadre correspondent des attentes et des contenus d’apprentissage. Les attentes décrivent en termes généraux les connaissances et les habiletés dont les élèves doivent pouvoir démontrer l’acquisition à la fin de chaque cours. Les contenus d’apprentissage décrivent en détail ces connaissances et ces habiletés.

Les contenus d’apprentissage sont répartis en plusieurs rubriques. Cette répartition ne constitue pas un cloisonnement des contenus d’apprentissage en plusieurs catégories distinctes. Elle a simplement pour objet d’aider l’enseignant ou l’enseignante à mieux cibler son enseignement et à planifier les activités d’apprentissage proposées aux élèves.

Domaines d’étude

Le cours «Enseignement religieux» est divisé en six domaines :

Les 6 domaines pour 9^e ou 10^e sont :

- La recherche d’identité
- La communication, ouverture à l’autre
- Les images pour dire Dieu
- La vérité, chemin de liberté
- La sexualité, langage du cœur
- La quête de sens

Les 6 domaines pour 11^e ou 12^e sont :

- Le phénomène religieux dans le monde
- Le judaïsme, berceau du christianisme
- La rencontre de l’islam et du christianisme
- L’unité dans le christianisme
- Le christianisme et les religions en Afrique, en Asie et en Amérique

- La réalité religieuse d'aujourd'hui

Aperçu du cours d'enseignement religieux, 9^e ou 10^e année

cours ouvert

(HRE10 OU HRE20)

Ce cours traite de l'habileté à se questionner et à réfléchir sur certaines situations que vit l'élève de cet âge, soit la recherche d'identité, les relations avec les autres, la réalité de Dieu, la sexualité, le désir de liberté et de vérité et la quête de sens. Pour chacun de ces domaines, l'enseignante ou l'enseignant présente dans un esprit de dialogue ce que proposent la Bible et la tradition catholique comme réponses aux différents sujets. Le cours permet à l'élève de réfléchir et d'articuler une vision de Dieu, de la personne humaine et du monde en se référant à la tradition catholique toujours dans le but de l'aider à s'épanouir et à réaliser sa contribution à la construction de la société.

LES RUBRIQUES DU CONTENU D'APPRENTISSAGE

LA BIBLE

La Bible appartient au trésor de l'humanité. Elle est traduite en 2093 langues. Près de vingt millions d'exemplaires sont vendus ou distribués chaque année. Sous divers styles littéraires (légendes, récits historiques, cantiques, poésie, etc), elle conserve et transmet l'expérience des humains qui recherchent Dieu et un sens à leur vie. Des millions de croyantes et de croyants reconnaissent la Bible comme la Parole de Dieu toujours vivante et agissante.

Le programme d'enseignement religieux permet à l'élève de recourir à la Bible afin de mieux la connaître et de l'apprécier. Avec l'aide de son enseignante ou de son enseignant, l'élève découvre le sens de textes bibliques selon la tradition catholique, et peut les relier à son vécu personnel et collectif. Il et elle se familiarisent avec les symboles bibliques qui y sont utilisés pour dire Dieu, le monde, l'humain et les relations qui s'établissent entre eux.

LES CONVICTIONS

Une conviction est une opinion ferme, une croyance qui fait vivre une personne et qui a des conséquences sur ses choix. Les convictions présentées dans le programme-cadre proviennent du Credo et de l'interprétation de la Bible selon la tradition catholique. Elles parlent d'une perception de Dieu, de l'être humain, du monde et du sens de l'histoire. Elles peuvent correspondre à des valeurs.

Dans ce présent document, il est question des convictions des chrétiennes et des chrétiens et non des convictions de l'élève. L'enseignante ou l'enseignant n'évalue pas si l'élève a fait siennes les convictions présentées mais évalue la capacité de l'élève à reconnaître ou à expliquer ces

convictions.

LA VIE SPIRITUELLE

Le programme-cadre d'enseignement religieux invite l'élève à explorer sa vie spirituelle. Par diverses activités, il ou elle apprivoise son monde intérieur, apprend à s'arrêter, à réfléchir, à regarder sa vie pour mieux se comprendre et développer son ouverture aux autres et au monde. Il ou elle apprend aussi à nommer ce qui l'habite et à s'ouvrir à la présence mystérieuse de Dieu.

L'enseignante ou l'enseignant présente diverses voies pour l'intériorisation telles que l'écoute de chants ou de la musique, la réalisation d'œuvres d'art, la méditation, la prière, la célébration.

L'AGIR

Un programme d'enseignement religieux permet une réflexion sur l'agir. Comment la foi chrétienne invite-t-elle ses membres à vivre leur foi? Quelles sont les valeurs fondamentales proposées aux croyantes et aux croyants?

Par la réflexion morale, le programme-cadre invite l'élève à découvrir dans la personne de Jésus Christ et dans son message l'inspiration pour son agir et un sens pour sa vie. La Bible, la tradition vivante et la vie des témoins (saintes et saints, chrétiennes et chrétiens d'aujourd'hui) sont autant de sources pour découvrir le sens de l'agir chrétien.

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève mais sur sa capacité à identifier la source de l'agir des chrétiennes et des chrétiens et les valeurs appropriées aux diverses circonstances de la vie.

RECHERCHE D'IDENTITÉ

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions des chrétiennes et des chrétiens sur l'amour de Dieu pour l'être humain.
- expliquer le fondement de la dignité de la personne selon les textes bibliques et la tradition chrétienne.
- illustrer à partir de récits bibliques que toute croissance humaine est constituée de passages.
- respecter la dignité humaine par des comportements selon une perspective chrétienne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique sur l'être humain :

Dieu se révèle à l'être humain en faisant connaître son nom : *Le buisson ardent*, Exode 3, 13-16; *Dieu se révèle à Moïse*, Exode 6, 2-3; *Premier chant du serviteur*, Isaïe 42, 8 ; *La prière de Jésus*, Jean 17, 25-26; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 203-207;

chaque personne est voulue et aimée de Dieu : *Compter aux yeux de Dieu*, Isaïe 43, 4; *Devenir enfant de Dieu*, Jean 1, 12; *Dieu nous connaît depuis toujours*, Jérémie 1, 4-5; *Je t'ai gravé sur les paumes de mes mains*, Isaïe 49, 1.16; *Le bon Pasteur*, Jean 10, 3; *La grandeur de l'humain*, Psaumes 8; *Dieu nous connaît*, Psaumes 139; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 218-221, 632;

chaque personne est un être en devenir, appelée à la plénitude de vie : *Le bon Pasteur donne la vie*, Jean 10, 10; *Nous sommes enfants de Dieu*, 1 Jean 3, 2; *Sel de la terre, lumière du monde*, Matthieu 5, 13-14;

croire en Dieu c'est croire en l'être humain et en sa dignité : *Créé à l'image de Dieu*, Genèse 1, 26-31; *Le Décalogue*, Exode 20, 1-17; *Être bon et juste*, Michée 6, 8; *L'humain dans la création*, Siracide (Ecclésiastique) 17, 1-14; *L'amour de Dieu et du prochain*, 1 Jean 4, 20; *Tentation au désert*, Matthieu 4, 1-11; *Les béatitudes*, Matthieu 5, 1-12; *Le commandement de l'amour*, Matthieu 22, 34-40; *Le jugement dernier*, Matthieu 25, 34-40; *L'Église dans le monde de ce temps (Documents conciliaires Vatican II, Gaudium et Spes)* Chapitre 1, 12.3-4-5; 13. 1-2-3; 14. 1-2; 15. 1-2-4; 16; 17;

18); **Catéchisme de l'Église catholique** : N^{os} 357-361 et 1928-1933;

dans tous les changements et dans toutes les circonstances de la vie, Dieu est présent à l'humain et l'appelle à une vie en plénitude : *L'amour des ennemis*, Luc 6, 27-35; *La guérison de la femme courbée*, Luc 13, 10-17; *Le bon samaritain*, Luc 10, 29-37; *Zachée*, Luc 19, 1-10; *Guérison d'une jeune fille*, Marc 7, 24-30; *Qui est le plus grand*,

Marc 9, 33-37; *L'agonie de Jésus*, Marc 14, 32-42;

Le jeune homme riche, Matthieu 19, 16-22;
Catéchisme de l'Église catholique : N^{os}651-654;

la mort et la résurrection de Jésus Christ est le fondement de l'espérance du triomphe de la vie sous toutes formes de mort : *Les apparitions de Jésus ressuscité*, Jean 20, 1-31; *Les disciples d'Emmaüs*, Luc 24, 13-35; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os}651-654;

La vie spirituelle

- être attentif aux appels de l'Esprit Saint qui l'invite à croître dans toutes les dimensions de son être.
- reconnaître que Dieu a créé chaque personne unique.
- identifier les éléments qui constituent leur unicité.
- identifier les éléments qui constituent l'unicité des autres.

L'agir

- expliquer que l'amour de Dieu pour chaque personne est la source de l'agir des chrétiennes et des chrétiens.

chaque personne est appelée par Dieu à s'accomplir pleinement;

chaque personne est responsable de sa croissance et de son épanouissement;

chacune et chacun est invité à s'engager à promouvoir la dignité de la personne;

la mort-résurrection de Jésus est source d'espérance pour affronter les situations difficiles de la vie.

– acquérir des habiletés suivantes :

s'accueillir dans son unicité;

accueillir l'autre dans sa différence;

reconnaître dans des situations difficiles des éléments porteurs de vie;

poser des gestes qui respectent la dignité de la personne;

reconnaître des gestes à poser dans son milieu pour promouvoir la dignité de la personne;

participer à des projets dans son milieu pour promouvoir la dignité de la personne.

– apprécier les valeurs appropriées :

le respect,

la dignité de la personne,

l'espérance,

l'accueil.

COMMUNICATION, OUVERTURE À L'AUTRE

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens au sujet de la relation de Dieu avec les humains et des humains entre eux..
- démontrer que la communauté est un élément essentiel dans la réalisation du projet chrétien.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique sur les relations de Dieu avec les êtres humains :

Dieu entre en relation avec les humains : *Dieu se révèle à Moïse*, Exode 3, 1-6; *Dieu visite Abraham*, Genèse 18, 1-33; *Le songe de Jacob*, Genèse 28, 10-17; *Jacob lutte avec Dieu*, Genèse 32, 23-32; *L'appel de Samuel*, 1 Samuel 3, 7-9; *La vocation de Saul*, Actes 9, 3-30; *Discours de Paul devant l'Aéropage*, Actes 17, 25-26; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 51-53;

Dieu, par son Fils Jésus, invite tous les êtres humains à entrer en relation avec lui et à lui faire confiance : *Appel de Lévi*, Marc 2, 13-17; *Guérison du serviteur du centurion*, Luc 7, 1-10; *La pécheresse pardonnée*, Luc 7, 36-39; *Le riche notable*, Luc 18, 18-23 ; *Zachée*, Luc 19, 1-10; *Jésus chez les Samaritains*, Jean 4, 1-34; La prière de Jésus, Jean 17, 25-26; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^o 151;

Dieu, Père, Fils et Esprit Saint est une communauté d'amour : *Le baptême de Jésus*, Matthieu 3, 16-17; *Le baptême de Jésus*, Luc 3, 22; *La transfiguration*, Marc 9, 1-11; *Le Père et le Fils*, Luc 10, 21-22; *Jésus rend témoignage à son Père*, Jean 3, 33-35; *Discours sur l'œuvre du Fils*, Jean 5, 19-20; *Jésus nous fait connaître le Père*, Jean 17, 25-26 ; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1878-1885;

les humains tels que créés par Dieu sont des êtres de relation : *La création de l'homme et de la femme*, Genèse 2, 18-25; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1878-1879;

Dieu désire rassembler tous les humains en une seule communauté d'amour : *Mission des douze*, Matthieu 10, 1-4; *Yahvé s'occupe de son troupeau*, Ezéchiel 34, 11-16; *Les invités au banquet*, Luc 14, 12-24; *Les pécheurs se rassemblent autour de Jésus*, Luc 15, 1-7; *Baptisés dans le même Esprit*, 1 Corinthiens 12, 12-13; *Diversité et unité des charismes*, 1 Corinthiens 12, 18, 20, 27; *Être un dans le Christ*, Jean 17, 20-23; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 775-776;

En fidélité à Jésus ressuscité, les premiers chrétiens et chrétiennes sont regroupés en communauté pour témoigner de son amour : *La première communauté chrétienne*, Actes 2, 42-47; *La communauté chrétienne*, Actes 4, 32-34; *Garder l'unité dans l'humilité*, Philippiens 2, 1-11; *Recommandations fraternelles*, Hébreux 13, 1-3;

Diversité et unité des charismes, 1 Corinthiens 12, 4-11; 12, 14-21; 12, 27; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 790-791.

La vie spirituelle

- être attentif aux appels de l'Esprit Saint qui l'invite à entrer en relations fraternelles avec les autres :

reconnaître la présence de Dieu au cœur des relations avec les autres;

reconnaître comment la communauté chrétienne est un lieu qui favorise des relations fraternelles avec les autres.

L'agir

- expliquer que la foi des chrétiennes et des chrétiens en un Dieu trinitaire les motive à entrer en relation avec les autres :

Dieu, Père, Fils et Esprit Saint est communauté d'amour;

Dieu appelle les croyantes et les croyants à vivre en communauté.

- acquérir les habiletés suivantes :

identifier les caractéristiques d'une relation interpersonnelle;

reconnaître des obstacles à une relation interpersonnelle;

identifier divers types de communication;

reconnaître des gestes à poser dans son milieu pour construire une communauté;

participer à des projets communautaires dans son milieu.

- apprécier les valeurs appropriées :

le respect,

l'écoute,

l'accueil,

l'engagement communautaire.

IMAGES POUR DIRE DIEU

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens sur le sens et le rôle du langage symbolique pour entrer en relation avec Dieu.
- interpréter des textes bibliques et des situations du vécu en se servant du langage symbolique.
- expliquer comment l'Église utilise certains symboles dans ses rites et sa liturgie pour entrer en relation avec Dieu.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.
- expliquer que la Bible utilise un langage symbolique pour parler des relations entre Dieu et les humains.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique au sujet du langage symbolique :

des éléments de la création peuvent devenir des symboles, des lieux de la manifestation de l'amour de Dieu envers les humains et de la manifestation des humains qui lui rendent grâce pour cet amour:
la lumière: *Le buisson ardent*, Exode 3, 1-10; *La théophanie*, Exode 19, 1-3.16-19; *Moïse rayonne de la lumière de Dieu*, Exode 34, 29-30; *La transfiguration*, Matthieu 17, 1-8; *La guérison de l'aveugle-né*, Marc 10, 46-52; **l'eau** : *L'eau détruit le péché et permet un nouveau commencement*, Genèse 9, 9-11; *L'eau apporte la liberté*, Exode

14, 21-22; *L'eau qui abreuve au désert est un don de Dieu*, Exode 17, 5-6; *L'eau purifie du mal*; *Ézéchiel* 36, 25-27; *L'eau agit comme la parole de Dieu; elle abreuve, féconde et donne semence*, Isaïe 55, 1-11; *La Samaritaine*, Jean 4, 10-19; *La promesse de l'eau vive*, Jean, 7, 37-39; *L'eau jaillit du côté du Christ*, Jean 19, 34; *Les sources d'eau vive*, Apocalypse 7, 17; Être plongé dans l'eau du baptême c'est être plongé dans la mort du Christ; et ressortir de l'eau c'est vivre de la vie nouvelle du Ressuscité, Romains 6, 3-4 : *L'eau purifie du péché*, 1 Corinthiens 6, 11; **le souffle ou le vent** : Le souffle de la création, Genèse 1, 2; *Dieu crée l'humain*, Genèse 2, 7; *Dieu est présent dans une brise légère*, 1 Rois 19, 9-15; *L'Esprit est comme le vent*, Jean 3, 7-8; *Jésus ressuscité donne l'Esprit Saint à ses disciples*, Jean 20, 22; *La Pentecôte*, Actes 2, 1-4; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1145-1152;

par le langage symbolique des sacrements l'Église offre des lieux de rencontres entre les croyantes et les croyants et le Dieu révélé en Jésus Christ : Père, Fils et Esprit Saint ; **l'huile** : *L'huile est signe de joie spéciale*, Proverbe 27, 9; *Saül reçoit l'onction d'huile de Samuel*, 1 Samuel 10, 1; *David est rempli de l'Esprit lorsqu'il est oint par Samuel*, 1 Samuel 16, 13; *Jésus est l'oint de l'Esprit*, Actes

10, 38; *L'onction d'huile, signe de guérison*, Marc 6, 13; *Par l'onction, les catéchumènes reçoivent le don de l'Esprit*, 2 Corinthiens 1, 21; *L'huile est signe de réconfort dans la maladie*, Jacques 5, 14; **le Pain** : *La manne*, Exode 16, 13-16; *Yahvé nourrit le prophète Élie*, 1 Rois 19, 4-8; *Le miracle de la farine et de l'huile*, 1 Rois 17, 7-16 ; *La multiplication des pains*, 2 Rois 4, 42-44; *La multiplication des pains est signe de la surabondance du don de Dieu*, Matthieu 14, 20; *Jésus, pain de vie*, Jean 6, 51; *Dans la nuit où il fut livré Jésus a donné son corps en nourriture*, 1 Corinthiens 11, 26; *Le corps du Seigneur est source d'unité*, 1 Corinthiens 10, 17; *Les disciples d'Emmaüs*, Luc 24, 13-35; **le vin** : *L'abondance de vin est signe de prospérité*, Proverbes 3, 10; *Dans la vie culturelle, on offre les prémices du vin nouveau au Seigneur*, Nombres 18, 12; *Israël est la vigne du Seigneur*, Osée 10, 1 ; *Le vin du samaritain est un remède qui désinfecte les blessures*, Luc 10, 34; *Les noces de Cana*, Jean 2, 10; *Le vin est un symbole de vie dans le Royaume*, Matthieu 26, 29; *Le vin devient sang de alliance répandu pour nous*, Marc 14, 24; *Le vin, est communion au sang du Christ*, 1 Corinthiens 10, 16; **les mains** : *Les Israélites sont sauvés de la main destructive des Égyptiens*, Exode 14, 31; *La main de Yahvé met à part Ézéchiël*, Ézéchiël 3, 22; *Élevant les mains, Aaron bénit le peuple*, Lévitique 9, 22; *Moïse impose les mains sur Josué*, Deutéronome 34, 9; *Jésus impose les mains sur les enfants*, Marc 10, 16; *Jésus impose les mains sur la femme courbée*, Luc 13, 13; *Les apôtres imposent les mains sur les nouveaux diacres*, Actes 6, 6; 19, 6; *Paul impose les mains sur un malade*, Actes 28, 8; **Catéchisme de l'Église catholique** : N^{os} 1210-1666.

La vie spirituelle

- le langage et l'image symboliques permettent aux chrétiennes et aux chrétiens d'entrer en relation avec Dieu :

distinguer entre signe et symbole;

nommer certains symboles universels : par ex., l'eau, le feu, le souffle, la terre, l'arbre, les mains, l'huile, le pain, le vin, le repas, le pèlerinage;

expliquer comment le symbole aide à comprendre des réalités intangibles;

retracer dans la prière chrétienne, les sacrements et la liturgie, l'utilisation des symboles : par ex., l'huile, le pain, le vin, la main, l'eau;

s'exprimer sur la manifestation de Dieu à travers certains symboles, par ex., dans les sacrements;

vivre une expérience symbolique religieuse.

L'agir

- apprécier les valeurs appropriées :

le respect des diverses expressions religieuses,

la tolérance,

l'ouverture aux différences.

CHEMIN DE LIBERTÉ

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens sur le sens de la liberté telle que vécue par Jésus.
- interpréter des textes bibliques et des situations vécues où il est question de liberté.
- décrire des comportements de chrétiennes et de chrétiens qui exercent leur liberté à la manière de Jésus.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique au sujet de la liberté :

l'amour de Dieu : *Jésus au temple*, Luc 2, 49; *Tentation au désert*, Luc 4, 1-13; *la vraie parenté de Jésus*, Matthieu 12, 50; *Le plus grand commandement*, Matthieu 22, 34-39; *L'agonie de Jésus*, Matthieu 26, 38-39; *La mort de Jésus*, Luc 23, 46; *Jésus fait la volonté du Père*, Jean 4, 34; *La volonté du Père*, Jean 6, 40;

l'amour des humains et l'amour de Dieu sont les valeurs fondamentales qui ont dirigé l'agir libre de Jésus : *Le plus grand commandement*, Matthieu 22, 34-39; *Jésus à Gethsémani*, Matthieu 26, 38-39; *Le crucifiement*, Luc 23, 34; *La justice nouvelle*, Matthieu 5, 43-48; *La règle d'or*, Matthieu 7, 12; *Yahvé prend soin des humains*, Psaumes 146, 8-9;

Jésus exerce sa liberté pour libérer les humains : *Jésus guérit un paralytique le jour du sabbat*, Matthieu 12, 9-13; *Jésus accuse d'hypocrisie les pharisiens*, Matthieu, 23, 23; *La femme adultère*, Jean 8, 1-11; *Jésus invite au partage*, Luc 3, 11; *Jésus contre les pharisiens et les légistes*, Luc 11, 37; *Jésus ne reconnaît pas l'autre uniquement par sa richesse*, Luc 12, 15; *Jésus et Hérode*, Luc 13, 31-32; *Jésus fréquente les pécheurs*, Luc 15, 1-2; *Jésus choisit ses disciples*, Matthieu 4, 18-19; *Jésus et la Samaritaine*, Jean 4, 7-9; *Jésus est maître de sa vie*, Jean 10, 18; *Jésus et l'adultère*, Marc 10, 2-9; *Catéchisme de l'Église catholique*: N^{os} 609- 610; 1741-1742;

Jésus propose à ses disciples des valeurs pour devenir des hommes et des femmes libres : *Les béatitudes*, Matthieu 5, 1-12; **La vérité** : *Vivre en enfants de Dieu*, 1 Jean 3, 17-21; *L'amour de Dieu et du prochain*, 1 Jean 4, 20; **Le service** : *Les chefs doivent servir*, Marc 10, 44; *Le lavement des pieds*, Jean 13, 12-17; **L'option pour les démunis** : *Invitation aux pauvres*, Luc 14, 13; **Le Pardon** : *La femme adultère*, Jean 8, 3-11; *La pécheresse pardonnée*, Luc 7, 44-48; *Le Notre Père*, Luc 11, 4; *Jésus en croix pardonne*, Luc 23, 34; *Pardon des offenses*, Matthieu 18, 21-22; *La pratique de la miséricorde*, Matthieu 23, 23; **La prière** : *Jésus prie avant le choix des douze*, Luc

6, 12; *Jésus retiré prie*, Luc 9, 18; *Jésus nous invite à prier le Notre Père*, Luc 11, 1-4; Matthieu 14, 23; *Jésus prie sur la croix*, Marc 15, 34; **L'accueil** : *Jésus accueille les enfants*, Marc 10, 14 *Jésus accueille les petits*, Marc 9, 37; *Jésus accueille les enfants*, Matthieu 18, 5; **L'amour des ennemis** : *Jésus invite à aimer ses ennemis*, Luc 6, 26-36; *L'amour des ennemis*, Matthieu 5, 43-48; **La non-violence** : *La justice nouvelle supérieure à l'ancienne*, Matthieu 5, 21-26; 5, 38-42; 26,52; **Catéchisme de l'Église catholique** : N^{os} 1730-1733;1823;1828;

Ceux et celles qui vivent selon l'Esprit de Jésus vivent dans la liberté : *Les enfants de Dieu qui vivent selon l'Esprit sont libres*, Romains 8, 2.14-15; *L'Esprit nous rend libres*, 2 Corinthiens 3, 17; *Par l'Esprit nous ne sommes plus esclaves*, Galates 4, 4-7; *Le Christ nous a libérés*, Galates 5, 1; **Catéchisme de l'Église catholique** : N^{os} 1741-1742.

La vie spirituelle

- reconnaître que Jésus est le chemin pour vivre la vraie liberté.
- exprimer ses sentiments et ses opinions sur les valeurs fondamentales qui ont animé Jésus dans l'exercice de sa liberté.
- méditer le texte des Béatitudes comme chemin de liberté.

L'agir

- décrire comment les chrétiennes et les chrétiens sont appelés à vivre de plus en plus « la liberté des enfants de Dieu » :

décrire divers sens du mot liberté;

décrire les caractéristiques de la liberté selon la tradition chrétienne;

expliquer comment Jésus a vécu sa liberté;

démontrer que les personnes sont en recherche de liberté;

identifier ses valeurs personnelles;

démontrer les liens entre l'exercice de la liberté et le choix des valeurs;

analyser des situations où s'exerce la liberté;

identifier les obstacles qui entravent l'exercice de la liberté;

- adopter une démarche pour exercer sa liberté dans une situation donnée :

évaluer la situation;

nommer les valeurs en jeu;

examiner les différentes possibilités d'action;

étudier les conséquences des différentes possibilités d'action;

se laisser éclairer par l'Esprit de Jésus;

choisir une action;

assumer les conséquences de son choix.

- apprécier les valeurs appropriées :

la liberté,

l'ouverture,

le courage,

la responsabilité.

SEXUALITÉ, LANGAGE DU COEUR

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens sur la sexualité.
- expliquer comment certains textes bibliques et la tradition chrétienne présentent la sexualité.
- décrire comment les chrétiennes et les chrétiens vivent leur sexualité de façon responsable et comme dynamisme de rencontre.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.

4, 22-28; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 371-372;

Dieu en Jésus a pris un corps humain; Jésus comme tout humain a manifesté son amour pour Dieu et pour les autres par son corps; Dieu a glorifié Jésus par la Résurrection : *Marie reçoit la promesse de porter un fils qui sera Jésus*, Luc 1, 31-32; *Le Verbe s'est fait chair*, Jean 1,14; *Jésus apparaît à ses disciples dans son corps glorifié*, Jean 20, 27; *Jésus apparaît aux apôtres*, Luc 24, 39; *Nous avons touché le Verbe de vie*, Jean 1, 2; *Par le baptême nous vivons dans le Christ*, Romains 6, 4; *Nous aussi nous ressusciterons avec le Christ*, Romains 8, 11; *Notre corps sera conformé à celui du Christ ressuscité*, Philippiens 3, 21; *Le corps spirituel*, 1 Corinthiens 15, 44; *Nous sommes concitoyens des saints*, Éphésiens 1, 19-20; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 496, 514-516,645 *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 2332-2336; *Orientations éducatives sur l'amour humain* N^{os} 29-31.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique au sujet de la sexualité :

Dieu, dans son amour, a créé l'être humain sexué homme et femme ; la sexualité est un don de Dieu; *Dieu crée l'homme et la femme à son image*, Genèse 1, 27-28; *Homme et femme, nous sommes différents et appelés à vivre ensemble*, Genèse 2,18.22-25; *La création des descendants d'Adam*, Genèse 5, 1-2; Exhortation apostolique « *Familiaris Consortio* » La Famille # 11; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 362-369; 2331-2336;

créé à l'image de Dieu, l'être humain est essentiellement un être de relation; il est appelé à aimer; c'est par son corps qu'il peut exprimer l'amour de Dieu et son amour pour les autres ; *Le corps est temple de l'Esprit*, 1 Corinthiens 6, 13-15.19-20; *Orientations éducatives sur l'amour humain*; N^{os}

La vie spirituelle

- exprimer sa reconnaissance envers Dieu qui nous a révélé la dignité du corps humain par l'incarnation et la résurrection de Jésus.
- apprécier son corps comme lieu de la présence de Dieu.

L'agir

- décrire comment les chrétiennes et les chrétiens vivent leur sexualité de façon responsable.
- démontrer que c'est par son corps que l'être humain peut entrer en relation avec Dieu, avec la création et avec les autres humains.
- analyser la valeur accordée au corps dans la société contemporaine.
- expliquer la différence entre sexualité et génitalité.
- démontrer les caractéristiques des relations affectives suivantes : engouement, fréquentations, fiançailles, mariage, amitié, camaraderie.

- expliquer comment une relation affective peut être source de vie ou source de mort.
- adopter une démarche pour éclairer les questions qui se posent aujourd'hui dans le domaine de la sexualité :
 - identifier les valeurs en jeu;
 - se référer à des textes des Écritures saintes, s'il y a lieu;
 - consulter l'enseignement de l'Église catholique;
 - discuter avec une personne éclairée;
 - exprimer ses sentiments et ses opinions.
- apprécier les valeurs appropriées :
 - le respect,
 - l'amour,
 - la responsabilité,
 - la maîtrise de soi.

QUÊTE DE SENS

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- expliquer des convictions de la foi des chrétiennes et des chrétiens sur les grandes questions de sens de l'humanité.
- comparer la recherche de sens de certaines religions et de certains mouvements religieux avec celle de la tradition catholique.
- décrire le chemin spirituel de certains chercheurs de Dieu de la tradition catholique.
- décrire des conditions et des moyens favorisant l'intériorité.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

La Bible

- identifier à partir de textes bibliques des convictions des chrétiennes et des chrétiens.
- établir des liens entre des textes bibliques et des situations quotidiennes.

Les convictions

- énoncer des convictions des chrétiennes et des chrétiens de foi catholique au sujet de la quête de sens :

Dieu est à l'origine de toute la création : *Dieu crée l'univers et les êtres humains*, Genèse 2, 1-4; *Reconnaissance au Créateur pour la grandeur de l'être humain*, Psaumes 8, 4-10, *Dieu crée pour toujours*, Ecclésiaste (Qohélet) 3,14; *L'être humain dans la création*, Ecclésiastique (Siracide) 17, 1-6; *Le Créateur a façonné l'humain*, Ecclésiastique (Siracide) 33, 13;

Dieu crée le monde par amour et selon sa sagesse pour manifester et communiquer sa gloire : *Dieu a tout créé pour l'être humain*, Sagesse 1, 14; *Nous sommes créés pour la gloire de Dieu*, Isaïe 43, 7; *Dieu nous appelle à son Royaume et sa gloire*, 1

Thessaloniciens 2, 12; *Nous sommes appelés à vivre dans la plénitude de l'amour de Dieu*, Éphésiens 3, 19; *Par l'Esprit nous demeurons en Dieu*, 1 Jean 4, 11-16; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 293-301;

La vocation de l'être humain est d'accueillir l'amour de Dieu et de le manifester autour de lui : *L'Esprit nous envoie porter la Bonne Nouvelle*, Luc 4,18; *Dieu demande de marcher humblement avec lui et d'être miséricordieux*, Michée 6, 8; *L'amour du prochain*, Matthieu 5, 43-44; *Le premier commandement*, Marc 12, 28-34; *Les béatitudes*, Matthieu 5, 3-12; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1716-1719; 1877-1878;

la foi en Jésus Christ mort et ressuscité donne l'espérance que la souffrance et la mort peuvent conduire à la vie : *Dieu n'a pas fait la mort*, Sagesse 1, 13-14; *Deutéronome* 30, 19-20; *Yahvé voit la misère de son peuple*, Exode 3, 7; *Yahvé délivre du malheur*, Psaumes 34(33) 20-23; *Dieu fortifiera celui qui souffre*, 1 Pierre 5,10; *Le don de Dieu c'est la vie*, Romains 6, 20-27; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1500-1501; 1010-1014;

il y a une vie après la mort : *Dieu a créé l'homme pour l'incorruptibilité*, Sagesse 2, 23; *Dieu donne vie aux ossements desséchés*, Ézéchiel 37,5-6; *Par l'Esprit nous sommes délivrés de la corruption*,

Romains **8**, 19-25; *Qui croit en Jésus ne mourra jamais*, Jean **11**, 23-27; *Jésus promet de nous prendre avec lui*, Jean **14**, 2-4; *Le Fils donne la vie à qui il veut*, Jean **5**, 21; *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 1020, 1023-1029;

l'être humain est capable de faire l'expérience de Dieu : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 27-35.

La vie spirituelle

- les chrétiennes et les chrétiens, comme tous les humains, sont en quête de sens :

identifier les signes de la recherche de sens dans le monde contemporain;

repérer les caractéristiques de la recherche de sens;

expliquer que les religions offrent des réponses à la recherche de sens;

décrire certaines réponses données à la recherche de sens par des grandes religions, par certains mouvements religieux et par la tradition catholique par ex., l'origine du monde, le sens de la vie sur terre, le rôle de l'être humain, la souffrance, la mort, la vie après la mort;

définir les concepts suivants : recherche de sens, recherche spirituelle, spiritualité.

- expliquer le cheminement spirituel de certains témoins de la tradition catholique :

se laisser toucher et interpeller par la vie spirituelle de ces témoins;

exprimer ses sentiments et ses opinions sur ces témoins.

- identifier certains moyens de cultiver l'intériorité dans le monde d'aujourd'hui :

décrire sa façon de vivre son cheminement spirituel;

participer à certaines activités qui favorisent l'intériorité.

L'agir

- apprécier les valeurs appropriées :

l'ouverture aux diverses religions,

la tolérance,

le respect.

Grille d'évaluation du rendement

La grille porte sur les quatre compétences suivantes : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication et mise en application. Ces quatre compétences regroupent toutes les attentes. Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement.

Le personnel enseignant peut utiliser la grille d'évaluation du rendement pour :

- planifier l'enseignement et l'évaluation des attentes du cours;
- sélectionner des exemples de travaux d'élèves reflétant les niveaux de rendement;
- offrir aux élèves une rétroaction descriptive sur leur rendement et sur les mesures à prendre pour s'améliorer;
- déterminer à des fins de recommandations le niveau de rendement le plus fréquent fourni par l'élève pour chacune des compétences;
- choisir une méthode d'évaluation finale;
- déterminer la note finale.

Les élèves peuvent utiliser la grille d'évaluation du rendement pour :

- évaluer leur apprentissage
- planifier en collaboration avec le personnel enseignant des stratégies leur permettant d'améliorer leur rendement.

L'uniformité de l'évaluation à travers la province repose, en grande partie, sur le recours à la même grille dans une discipline pour évaluer le rendement des élèves. Afin d'éclairer l'interprétation de cette grille, on fournira au personnel enseignant de la documentation qui l'aidera à adapter ses méthodes d'évaluation en conséquence. Cette documentation comprendra des exemples de travaux d'élèves, aussi appelés copies-types, pour illustrer chaque niveau de rendement correspondant à une échelle de notes déterminée.

L'Office provincial d'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO) en collaboration avec le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques (CFORP) entend fournir au personnel enseignant les ressources suivantes :

- des esquisses de cours;
- des copies-types;
- de la documentation pour la formation;
- un planificateur électronique pour le curriculum

Dans le cadre de leur planification, le personnel enseignant doit s'assurer de faire le lien entre les attentes du programme et les compétences de la grille d'évaluation. Toutes les attentes doivent être évaluées. Les descripteurs des quatre niveaux de rendement serviront à définir le niveau de rendement de l'élève. Les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de démontrer jusqu'à quel point ils ont satisfait aux attentes du cours et ce, dans les quatre compétences. Le personnel enseignant pourrait fournir des exemples de travaux reflétant quatre niveaux de rendement.

Les descripteurs du niveau 3 correspondent à la norme provinciale s'appliquant au cours. On peut préciser le rendement global de l'élève au niveau 3 en combinant les descripteurs des compétences identifiées dans la grille.

Grille d'évaluation du rendement

Compétence	50-59% (Niveau 1)	60-69% (Niveau 2)	70-79% (Niveau 3)	80-100% (Niveau 4)
Connaissance et compréhension	L'élève :			
– connaissance des faits, des termes et des principes	– démontre une connaissance limitée des faits et des termes	– démontre une connaissance des faits et des termes	– démontre une connaissance générale des faits et des termes	– démontre une connaissance approfondie des faits et des termes
– compréhension des concepts, des principes, des thèmes et des convictions religieuses (par ex. la diversité religieuse)	– démontre une compréhension limitée des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension partielle des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension générale des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension approfondie et subtile des concepts, des principes et des convictions religieuses
Réflexion et recherche	L'élève :			
– habileté de la pensée critique (par ex. prise de décision, questionnement personnel)	– utilise la pensée critique avec une efficacité limitée	– utilise la pensée critique avec une certaine efficacité	– utilise la pensée critique avec une grande efficacité	– utilise la pensée critique avec une très grande efficacité
– habiletés de recherche (par ex. dans les livres sacrés, liens avec les rites, la culture)	– applique un nombre limité des habiletés du processus de recherche	– applique certaines des habiletés du processus de recherche	– applique la plupart des habiletés du processus de recherche	– applique toutes ou presque toutes les habiletés du processus de recherche
Communication	L'élève :			
– communication de l'information et des idées	– communique l'information et les idées avec peu de clarté	– communique l'information et les idées avec une certaine clarté	– communique l'information et les idées avec une grande clarté	– communique l'information et les idées avec une très grande clarté et avec assurance
– utilisation du langage religieux et symbolique et des aides visuelles appropriées	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une efficacité limitée et peu d'exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une certaine efficacité et exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une grande efficacité et exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une très grande efficacité et exactitude
– compréhension de l'utilisation et des effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux (par ex. célébration, rite)	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une efficacité limitée	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une certaine efficacité	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une grande efficacité	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une très grande efficacité
– communication à des fins et pour des auditoires différents	– utilise diverses formes de communication avec une compétence limitée	– utilise diverses formes de communication avec une certaine compétence	– utilise diverses formes de communication avec une grande compétence	– utilise diverses formes de communication avec une très grande compétence

LE CURRICULUM DE L'ONTARIO, 9^E OU 10^E ANNÉE - ENSEIGNEMENT RELIGIEUX

Compétence	50-59% (Niveau 1)	60-69% (Niveau 2)	70-79% (Niveau 3)	80-100% (Niveau 4)
Mise en application	L'élève :			
– compréhension des rapprochements entre le vécu personnel et l'expérience religieuse	– applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée	– applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité	– applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers avec une grande efficacité	– applique des idées et des habiletés dans des contextes familiers avec une très grande efficacité
– analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse	– analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une efficacité limitée	– analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une certaine efficacité	– analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une grande efficacité	– analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une très grande efficacité
– évaluation de l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde	– évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une efficacité limitée	– évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une certaine efficacité	– évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une grande efficacité	– évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une très grande efficacité
– respect des conventions religieuses (par ex., attitudes de respect envers les livres sacrés ou manifestations religieuses des autres religions)	– démontre rarement du respect envers les conventions religieuses	– démontre parfois du respect envers les conventions religieuses	– démontre souvent du respect envers les conventions religieuses	– démontre toujours du respect envers les conventions religieuses
– utilisation des procédés, des équipements et de la technologie (par ex., utilisation d'Internet)	– utilise la technologie appropriée avec une efficacité limitée	– utilise la technologie appropriée avec une certaine efficacité	– utilise la technologie appropriée avec une grande efficacité	– utilise la technologie appropriée avec une très grande efficacité

Aperçu du cours d'enseignement religieux, 11^e ou 12^e année cours ouvert

(HRE30 OU HRE40)

Ce cours permet à l'élève d'explorer la religion catholique en dialogue avec le judaïsme, l'islam, les autres religions chrétiennes ainsi que les religions d'Asie, d'Amérique et d'Afrique. L'élève découvre une variété de croyances et de traditions et acquiert des habiletés de recherche et d'analyse afin de mieux comprendre la religion catholique dans un monde imprégné de pluralisme religieux. L'élève étudie les principaux aspects du phénomène religieux et l'influence de la religion dans notre mode de vie et notre manière d'interagir avec les autres.

LES RUBRIQUES DU CONTENU D'APPRENTISSAGE

LES TEXTES SACRÉS

Les livres sacrés, dans leur ensemble, font partie du patrimoine de l'humanité. Ils renferment des trésors qu'il est toujours possible de découvrir, quelle que soit la religion à laquelle on fait référence. Chaque croyante et chaque croyant accordent à « ses livres » une importance unique, c'est pourquoi ils les vénèrent.

Les religions qui se réclament d'une révélation de Dieu accordent à leurs textes une valeur particulière puisque d'une certaine façon c'est à travers eux que Dieu parle aux humains. Les religions qui transmettent plutôt une sagesse recueillent seulement dans leurs textes l'expérience d'hommes ou de femmes exceptionnels dont le chemin peut éclairer le nôtre.

Avec l'aide de son enseignante ou de son enseignant, l'élève découvre le sens des récits de la Bible selon la tradition catholique et peut les relier à son vécu personnel et collectif. Il et elle se familiarisent avec les symboles qui y sont utilisés pour dire Dieu, le monde, l'humain et les relations qui s'établissent entre eux. Le programme d'enseignement religieux permet à l'élève de recourir aux écrits sacrés des autres traditions religieuses afin de mieux les connaître et de les apprécier. L'élève y découvrira également une vision de Dieu, du monde et des humains.

LES CONNAISSANCES

Dans le programme-cadre d'enseignement religieux, les connaissances présentées décrivent l'ensemble des notions, des descriptions et du vocabulaire pertinents à chacun des six domaines étudiés dans le cours d'enseignement religieux.

LES CONVICTIONS

Une conviction est une opinion ferme, une croyance qui fait vivre une personne et qui a des conséquences sur ses choix. Une grande partie des convictions présentées dans le programme-cadre proviennent du Credo et de l'interprétation de la Bible selon la tradition catholique. D'autres convictions se rattachent à une autre religion; nous indiquons alors de quelle foi religieuse elle relève. Les convictions parlent d'une perception de Dieu, de l'être humain, du monde et du sens de l'histoire. Elles peuvent correspondre à des valeurs.

Dans ce présent document, il est question des convictions des chrétiennes et des chrétiens ou de celles d'autres traditions religieuses. Elles ne sont pas les convictions de l'élève. L'enseignante ou l'enseignant n'évalue pas si l'élève a fait siennes les convictions présentées mais évalue la capacité de l'élève à reconnaître ou à expliquer ces convictions.

LA VIE SPIRITUELLE

Le programme-cadre d'enseignement religieux invite l'élève à explorer la vie spirituelle de la tradition chrétienne ainsi que celles des autres traditions religieuses. L'élève apprend à apprécier l'expression religieuse et la spiritualité de la tradition chrétienne et celles des autres religions.

L'enseignante ou l'enseignant présente diverses voies pour l'intériorisation telles que l'écoute de chants ou de la musique, la contemplation ou la réalisation d'œuvres d'art qui conduisent au cœur de soi, vers les autres, vers le monde ou vers Dieu.

L'AGIR

Le programme-cadre d'enseignement religieux conduit l'élève vers une démarche de discernement moral et l'amène à connaître des repères moraux qui guident l'agir des chrétiennes et des chrétiens ainsi que ceux des croyantes et des croyants des autres traditions religieuses.

Le programme-cadre invite l'élève à découvrir dans la personne de Jésus Christ et dans son message l'inspiration pour son agir et un sens pour sa vie. L'élève apprend également à reconnaître dans les autres traditions religieuses des sources d'inspiration bénéfiques pour la construction de la société.

Le programme-cadre d'enseignement religieux privilégie certaines valeurs tels le respect, la dignité de la personne, la tolérance et la liberté.

L'évaluation ne portera pas sur l'agir de l'élève mais sur sa capacité de suivre une démarche morale et d'identifier les sources de l'agir des chrétiennes et des chrétiens ainsi que celles des croyantes et des croyants des autres traditions religieuses.

LE PHÉNOMÈNE RELIGIEUX DANS LE MONDE

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- reconnaître que toutes les cultures, peu importe l'époque, ont une spiritualité.
- expliquer les notions, les termes et le vocabulaire religieux associés à différentes religions.
- identifier les religions du monde et leurs lieux géographiques.
- apprécier les différences religieuses et les différences culturelles et artistiques qui y sont reliées.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- analyser ce qui distingue la tradition orale des textes sacrés, de la transmission, de l'enseignement et de l'expérience religieuse.
- expliquer le rôle central des textes sacrés dans l'évolution des religions : consolidation, codification et formalisation des croyances, des pratiques et des rites.
- énumérer les textes sacrés des religions du monde.
- expliquer l'étymologie des mots latins suivants : credere, religere, religare, ritus et sacer.
- expliquer l'étymologie des mots grecs suivants : cosmos et mythos.
- définir le vocabulaire suivant: célébration, cérémonie, pratique, rite (de passage et de consécration), culte, liturgie, jeûne, mythe, œcuménisme, préjugé, discrimination, intolérance, xénophobie et racisme.

Les connaissances

- comparer les notions suivantes : religion et secte, foi et croyance, transcendance et immanence, sacré et profane, pureté et impureté, monothéisme et polythéisme, religion révélée et religion philosophique, fondateur et réformateur, spiritualité laïque et spiritualité religieuse.
- expliquer les termes suivants: âme, salut, coutume, tradition, révélation, surnaturel, puissance divine, apparition, interdit, symbole, prosélytisme et syncrétisme.
- expliquer les principaux symboles utilisés par les religions.
- expliquer l'origine, la fonction primitive et contemporaine du calendrier religieux.
- expliquer l'origine et la signification des lieux sacrés naturels (par ex., les grottes, les chutes d'eau, les clairières, les forêts); des lieux construits par l'être humain (par ex., Borobudur, Lourdes, le mur des Lamentations, Notre-Dame de Paris, le temple d'Or); et des villes saintes (par ex., Bénarès, La Mecque, Lhassa, Jérusalem, Rome).

Les convictions

– énoncer des convictions humaines

la religion joue un rôle central dans toutes les sociétés;

la religion transcende tous les aspects de l'existence. *L'Église et les religions non chrétiennes (Documents conciliaires Vatican II, Nostra Aetate)* N^{os} 1-2; *Catéchisme de l'Église catholique* : N° 2566.

La vie spirituelle

– apprécier les arts comme une expression religieuse universelle.

– reconnaître les arts religieux comme un hommage, une vénération, une quête spirituelle et une recherche du sens de la vie : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 2513, 842-843.

L'agir

– décrire les conséquences qui peuvent résulter des préjugés, de la discrimination, de l'intolérance, du racisme et de la xénophobie.

– identifier des domaines particuliers de la vie courante dans lesquels l'interaction entre deux groupes ne partageant pas la même religion ou les mêmes pratiques religieuses peut s'avérer conflictuelle.

– acquérir les habiletés suivantes :

accueillir et reconnaître l'autre dans sa foi, ses croyances, sa pratique religieuse;

poser des gestes qui favorisent la fraternité humaine en cherchant les similitudes religieuses.

– apprécier les valeurs appropriées :

l'accueil,

l'engagement,

l'ouverture aux différences,

la maîtrise de soi.

LE JUDAÏSME, BERCEAU DU CHRISTIANISME

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire le judaïsme.
- démontrer que le christianisme puise ses racines dans le judaïsme.
- décrire le judaïsme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.
- apprécier l'itinéraire historique des juifs.
- établir des liens entre la Torah et la Bible.

Contenu d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- identifier les livres de la Bible reconnus à la fois par le judaïsme et le christianisme : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 123, 129-130,138.
- raconter les récits communs entre le judaïsme et le christianisme.
- faire des liens entre les récits du judaïsme et du christianisme : *L'Église et les religions non chrétiennes* (Documents conciliaires Vatican II, *Nostra Aetate*) N^o 4.
- démontrer du respect envers les textes sacrés du judaïsme et du christianisme.
- identifier les figures marquantes de l'histoire juive en expliquant leur contribution au judaïsme (par ex., les prophètes, les rois, les sages, les philosophes).
- décrire les fêtes, les rites et les pratiques du judaïsme : (par ex., les règles alimentaires et les règles vestimentaires).
- évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience juive sur le plan symbolique et humain.
- distinguer le rôle de la prière et du jeûne.

Les connaissances

- identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine du judaïsme.
- présenter Moïse et expliquer son rôle comme fondateur du judaïsme.
- décrire les événements qui ont marqué le développement du judaïsme (par ex., l'Exode, l'Exil, les alliances politiques, les reconnaissances politiques, les persécutions, la fondation d'Israël en 1948 et la reconnaissance du peuple juif par les catholiques).

Les convictions

- énoncer des convictions suivantes :

la Parole de Yahvé est au cœur de la vie (pour les juifs et les chrétiens)

Abraham est le Père des croyants : *L'Alliance et la Circumcision*, Genèse **17** 1-26 (pour les juifs et les chrétiens);

Le décalogue est l'expression de la volonté de Yahvé : *Le décalogue*, Exode **20**, 1-21 (pour les juifs et les chrétiens);

La Pâque est la fête de la libération : *La Pâque*, Exode **12**, 1-14; *la Fête des azymes*, Exode **12**, 15-20; *les prescriptions*, Exode **12**, 21-28; Exode **12**,

43-51; le passage de la mer Rouge, Exode 14,15-21 (pour les juifs et les chrétiens);

Jésus donne un nouveau sens à la Pâque : *Jésus célèbre la Pâque*, Matthieu 26, 17-35; Luc 22, 1-20; Marc 14, 12-25; *les chrétiens célèbrent Pâques*, 1Corinthiens 11, 23-26 (pour les chrétiens);

Le Messie est celui qui vient libérer : *les images messianiques chez les juifs : le sacre du Messie*, 2Samuel 5,1-5; *l'annonce messianique*, Isaïe 11, 1-4a; 61,1-3 Zacharie 9, 9-10 (pour les juifs et les chrétiens);

Jésus est le Messie annoncé par l'Ancien Testament : *Jésus descendant de David*, Matthieu 1, 18-25; *l'entrée messianique*, 21, 1-11; *Jésus à Nazareth*, Luc 4,18-21 (pour les chrétiens);

le judaïsme est à l'origine du christianisme (pour les chrétiens) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 839-840.

La vie spirituelle

- reconnaître les textes sacrés juifs comme nourriture spirituelle.

- reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles juifs comme une expérience afin d'entrer en relation avec le divin.
- apprécier la spiritualité juive comme une lumière qui vient éclairer la vie chrétienne.

L'agir

- comprendre l'itinéraire des juifs et des juives comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Yahvé.
- acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les juifs et les juives :
 - s'interroger sur les événements marquants vécus par les juifs au cours des siècles;
 - réfléchir à ses attitudes personnelles envers les juifs.
- apprécier les valeurs appropriées :
 - le respect,
 - la dignité de la personne,
 - la tolérance,
 - la liberté.

LA RENCONTRE DE L'ISLAM ET DU CHRISTIANISME

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire l'islam.
- décrire l'islam d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.
- apprécier l'art musulman.
- établir des liens entre la morale musulmane et la morale chrétienne.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- identifier les récits reconnus à la fois par le judaïsme, le christianisme et l'islam, (par ex., Noé, Abraham, Moïse).
- raconter les récits communs entre le judaïsme, le christianisme et l'islam.
- faire des liens entre les récits du judaïsme, du christianisme et de l'islam, (par ex., Abraham et Isaac, Abraham et Ismaël, Gabriel et Djibrail).
- démontrer du respect envers les textes sacrés du judaïsme, du christianisme et de l'islam.

Les connaissances

- identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine de l'islam.
- présenter Mohammed et expliquer son rôle comme fondateur de l'islam.
- décrire les événements qui ont marqué le développement de l'islam (par ex., les schismes, l'expansion musulmane).
- identifier les figures marquantes de l'histoire musulmane en expliquant leur con-

tribution (par ex., les rois, les sages et les philosophes).

- décrire les fêtes, les rites et les pratiques de l'islam (par ex., règles vestimentaires et règles alimentaires).
- évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience musulmane au plan symbolique et humain.
- distinguer le rôle de la prière et du jeûne.

Les convictions

- énoncer des convictions :

la Parole de Dieu est au cœur de la vie (pour les juifs, les chrétiens et les musulmans).

Abraham est le Père des croyantes et des croyants: Naissance d'Ismaël, Genèse 16, (pour les juifs, les chrétiens et les musulmans) : *L'Église et les religions non chrétiennes* (Documents conciliaires Vatican II, *Nostra Aetate*) N° 3, *Catéchisme de l'Église catholique* : N° 841.

les cinq piliers sont l'expression de la volonté d'Allah (pour les musulmans).

la morale musulmane comme la morale chrétienne sont des expressions de foi qui déterminent les règles de vie des croyantes et des croyants et leur conduite (pour les chrétiens et les musulmans).

La vie spirituelle

- reconnaître les textes sacrés musulmans comme nourriture spirituelle.
- reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles musulmans comme une expérience afin d'entrer en relation avec le divin.
- apprécier la spiritualité musulmane comme une source d'inspiration.

L'agir

- comprendre l'itinéraire des musulmans comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Allah,
- acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les musulmans :
 - s'interroger sur les événements marquants vécus par les musulmans au cours des siècles;
 - réfléchir à ses attitudes personnelles envers les musulmans;
- apprécier les valeurs appropriées :
 - le respect,
 - la dignité de la personne,
 - la tolérance,
 - la liberté.

L'UNITÉ DANS LE CHRISTIANISME

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- définir le christianisme.
- identifier les familles chrétiennes.
- décrire le christianisme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.
- analyser les sacrements selon les confessions chrétiennes.
- apprécier les efforts œcuméniques des confessions chrétiennes.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- identifier les diverses traductions bibliques selon les confessions chrétiennes.
- présenter la Traduction œcuménique de la Bible (TOB) comme un effort de dialogue entre les diverses confessions chrétiennes : *L'œcuménisme (Documents conciliaires Vatican II, Oecumenismo)* N° 21.
- démontrer du respect envers les textes sacrés du christianisme.
- décrire les fêtes, les rites et les pratiques du christianisme : (par ex., règles alimentaires et règles vestimentaires).
- évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l'expérience chrétienne sur le plan symbolique et humain.
- distinguer le rôle de la prière et du jeûne.

Les connaissances

- identifier les récits fondateurs qui forment le récit de l'origine du christianisme.
- présenter Jésus et expliquer son rôle comme fondateur du christianisme.
- décrire les événements qui ont marqué le développement du christianisme : (par ex., la séparation entre les catholiques et les orthodoxes, la séparation entre les catholiques et les protestants et la séparation entre les catholiques et les anglicans).

Les convictions

énoncer des convictions :

la Parole de Dieu est vivante dans le cœur des chrétiennes et des chrétiens (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N°s 104, 108, 131, 141.

le Credo de Nicée énumère le contenu de la foi, (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N°s 195, 242, 245.

les sacrements sont des signes de la présence agissante de Dieu (pour les orthodoxes, les catholiques, les protestants et les anglicans) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N° 1189.

La vie spirituelle

- reconnaître les textes sacrés chrétiens com-

me nourriture spirituelle.

- reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles chrétiens comme une expérience afin d'entrer en relation avec Dieu.
- apprécier la spiritualité chrétienne comme une lumière qui vient éclairer la vie des catholiques (par ex., la prière de Taizé, traduction œcuménique du Notre Père).

L'agir

- comprendre l'itinéraire des chrétiens et des chrétiennes comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité à Dieu.

- réfléchir à la contribution de chacune des familles chrétiennes dans le christianisme.
- acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les chrétiennes et les chrétiens :

s'interroger sur les événements marquants vécus par les chrétiennes et les chrétiens au cours des siècles;

réfléchir à ses attitudes personnelles envers les chrétiennes et les chrétiens.

- apprécier les valeurs appropriées :

le respect,

la dignité de la personne,

la tolérance,

la liberté.

LE CHRISTIANISME ET LES RELIGIONS EN AFRIQUE, EN ASIE ET EN AMÉRIQUE

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- définir l'animisme, en Afrique et en Amérique.
- décrire l'hindouisme.
- décrire le bouddhisme.
- identifier le shintoïsme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme.
- décrire l'animisme, le shintoïsme, le confucianisme, le taoïsme, le mazdéisme, le jaïnisme, le sikhisme et le bahaïsme d'aujourd'hui, d'ailleurs et d'ici.
- apprécier la prière comme expression religieuse et expérience spirituelle.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- démontrer du respect envers les textes sacrés de l'hindouisme, du bouddhisme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.
- expliquer le rôle de Zarathushtra comme fondateur du mazdéisme.
- expliquer le rôle de Mahavira comme fondateur du jaïnisme.

Les connaissances

- identifier les mythes fondateurs qui forment le récit de l'origine de l'animisme, de l'hindouisme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.
- expliquer le rôle de Siddharta Gautama Shakyamuni comme fondateur du bouddhisme.
- expliquer le rôle de Kongfuzi comme fondateur du confucianisme.
- expliquer le rôle de Lao Tseu comme fondateur du taoïsme.
- expliquer le rôle de Nanak comme fondateur du sikhisme.
- expliquer le rôle de Mirza Ali Muhammad dit le Bab comme fondateur du bahaïsme.
- décrire les événements qui ont marqué le développement de l'animisme, de l'hindouisme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.

- identifier les figures marquantes de l’histoire en expliquant leur contribution à l’animisme, à l’hindouisme, au bouddhisme, au shintoïsme, au confucianisme, au taoïsme, au mazdéisme, au jaïnisme, au sikhisme et au bahaïsme.
- décrire les fêtes, les rites et les pratiques de l’animisme, de l’hindouisme, du bouddhisme, du shintoïsme, du confucianisme, du taoïsme, du mazdéisme, du jaïnisme, du sikhisme et du bahaïsme.
- évaluer le rôle que jouent les cérémonies et les célébrations dans l’expérience animiste, hindou, bouddhiste, shinto, confucianiste, taoïste, mazdéiste, jaïniste, sikhiste et bahaï sur le plan symbolique et humain.
- distinguer le rôle de la prière et du jeûne.

Les convictions

- énoncer des convictions :

la prière est une expression des humains qui se tournent vers une présence pour un échange (pour toutes les croyantes et tous les croyants) : *Catéchisme de l’Église catholique* : N^{os} 2562-2565, 2590.

prier c’est à la fois offrir et recevoir (pour toutes les croyantes et tous les croyants) : *Catéchisme de l’Église catholique* : N^o 2591.

la prière contribue au bien-être de soi et au bien-être de l’humanité (pour toutes les croyantes et tous les croyants).

la prière est une expression de foi (pour toutes les croyantes et tous les croyants).

La vie spirituelle

- reconnaître les textes sacrés hindous, bouddhistes, shintos, confucianistes, taoïstes, mazdéistes, jaïnistes, sikhistes et bahaïs comme nourriture spirituelle.
- reconnaître les fêtes, les célébrations et les symboles animistes, hindous, bouddhistes, shintos, confucianistes, taoïstes, mazdéistes,

jaïnistes, sikhistes et bahaïs comme une expérience afin d’entrer en relation avec le divin.

- apprécier la spiritualité animiste, hindoue, bouddhiste, shinto, confucianiste, taoïste, mazdéiste, jaïniste, sikhiste et bahaï comme source d’inspiration.

L’agir

- comprendre l’itinéraire des animistes, des hindous, des bouddhistes, des shintoïstes, des confucéens, des taoïstes, des mazdéens, des jaïnistes, des sikhistes et des bahaïs comme un modèle de foi, de courage, de persévérance et de fidélité.
- acquérir des habiletés qui assurent des relations positives avec les animistes, les hindous, les bouddhistes, les shintoïstes, les confucéens, les taoïstes, les mazdéens, les jaïnistes, les sikhistes et les bahaïs :

s’interroger sur les événements marquants vécus par les animistes, les hindous, les bouddhistes, les shintoïstes, les confucéens, les taoïstes, les mazdéens, les jaïnistes, les sikhistes et les bahaïs au cours des siècles;

réfléchir sur ses attitudes personnelles face aux animistes, aux hindous, aux bouddhistes, aux shintoïstes, aux confucéens, aux taoïstes, aux mazdéens, aux jaïnistes, aux sikhistes et aux bahaïs.

- apprécier les valeurs appropriées :

le respect,

la dignité de la personne,

la tolérance,

la liberté.

LA RÉALITÉ RELIGIEUSE D'AUJOURD'HUI

Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

- décrire le phénomène des sectes.
- expliquer le phénomène du nouvel âge.
- expliquer le phénomène du syncrétisme.
- analyser l'influence de la religion catholique sur les franco-ontariens.
- apprécier l'Église catholique d'aujourd'hui et de demain.
- apprécier toutes les religions et les mouvements religieux comme une expression spirituelle humaine.

Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit :

Les textes sacrés

- démontrer du respect envers les textes sacrés des sectes.

porter à la société de demain.

Les connaissances

- présenter une typologie des sectes.
- identifier les sectes les plus connues.
- décrire le phénomène du nouvel âge.
- décrire le syncrétisme.
- reconnaître la présence de la télévision et de l'internet dans le monde religieux.
- expliquer l'influence de la télévision et de l'internet au niveau religieux.
- déterminer l'influence de la religion catholique dans l'organisation familiale, sociale et politique des franco-ontariens et des franco-ontariennes.
- reconnaître ce que l'Église catholique a apporté à la société jusqu'à aujourd'hui.
- imaginer ce que l'Église catholique va ap-

Les convictions

- énoncer des convictions :

le Magistère de l'Église enseigne aux croyantes et aux croyants que le Christ est le seul Maître (pour les catholiques) : *L'unique maître*, Matthieu **23**, 8-12; Jean **13**, 13-15.

l'Église catholique exerce le Magistère en demeurant fidèle à l'Esprit de Jésus le Christ (pour les catholiques) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 84-90.

par son Magistère, l'Église catholique est la gardienne des textes sacrés et de la tradition (pour les catholiques) : *Catéchisme de l'Église catholique* : N^{os} 96-98.

par son Magistère, l'Église catholique est responsable d'annoncer et d'enseigner l'Évangile (pour les catholiques). *Catéchisme de l'Église catholique* : N°888.

La vie spirituelle

- reconnaître les textes sacrés catholiques comme nourriture spirituelle.
- apprécier la quête spirituelle du XX^e siècle dans son ensemble comme l'interpellation spirituelle du XXI^e siècle.

L'agir

- reconnaître que la foi influence la façon d'entrer en relation avec soi, avec les autres, avec la nature et avec Dieu.

– acquérir les habiletés suivantes :

accueillir et reconnaître l'autre dans sa foi, ses croyances et sa pratique religieuse;

poser des gestes qui favorisent la fraternité humaine en cherchant les similitudes religieuses.

– apprécier les valeurs appropriées :

l'accueil,

l'engagement,

l'ouverture aux différences,

la maîtrise de soi et l'espérance.

Grille d'évaluation du rendement

La grille porte sur les quatre compétences suivantes : connaissance et compréhension; réflexion et recherche; communication et mise en application. Ces quatre compétences regroupent toutes les attentes. Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement.

Le personnel enseignant peut utiliser la grille d'évaluation du rendement pour :

- planifier l'enseignement et l'évaluation des attentes du cours;
- sélectionner des exemples de travaux d'élèves reflétant les niveaux de rendement;
- offrir aux élèves une rétroaction descriptive sur leur rendement et sur les mesures à prendre pour s'améliorer;
- déterminer à des fins de recommandations le niveau de rendement le plus fréquent fourni par l'élève pour chacune des compétences;
- choisir une méthode d'évaluation finale;
- déterminer la note finale.

Les élèves peuvent utiliser la grille d'évaluation du rendement pour :

- évaluer leur apprentissage
- planifier en collaboration avec le personnel enseignant des stratégies leur permettant d'améliorer leur rendement.

L'uniformité de l'évaluation à travers la province repose, en grande partie, sur le recours à la même grille dans une discipline pour évaluer le rendement des élèves. Afin d'éclairer l'interprétation de cette grille, on fournira au personnel enseignant de la documentation qui l'aidera à adapter ses méthodes d'évaluation en conséquence. Cette documentation comprendra des exemples de travaux d'élèves, aussi appelés copies-types, pour illustrer chaque niveau de rendement correspondant à une échelle de notes déterminée.

L'Office provincial d'éducation de la foi catholique de l'Ontario (OPECO) en collaboration avec le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques (CFORP) entend fournir au personnel enseignant les ressources suivantes :

- des esquisses de cours;
- des copies-types;
- de la documentation pour la formation;
- un planificateur électronique pour le curriculum.

Dans le cadre de leur planification, le personnel enseignant doit s'assurer de faire le lien entre les attentes du programme et les compétences de la grille d'évaluation. Toutes les attentes doivent être évaluées. Les descripteurs des quatre niveaux de rendement serviront à définir le niveau de rendement de l'élève. Les élèves doivent avoir des occasions multiples et diverses de démontrer jusqu'à quel point ils ont satisfait aux attentes du cours et ce, dans les quatre compétences. Le personnel enseignant pourrait fournir des exemples de travaux reflétant quatre niveaux de rendement.

Les descripteurs du niveau 3 correspondent à la norme provinciale s'appliquant au cours. On peut préciser le rendement global de l'élève au niveau 3 en combinant les descripteurs des compétences identifiées dans la grille.

Grille d'évaluation du rendement

Compétence	50-59% (Niveau 1)	60-60% (Niveau 2)	70-79% (Niveau 3)	80-100% Niveau 4)
Connaissance et compréhension	L'élève :			
– connaissance des faits, des termes et des principes	– démontre une connaissance limitée des faits et des termes	– démontre une connaissance partielle des faits et des termes	– démontre une connaissance générale des faits et des termes	– démontre une connaissance approfondie des faits et des termes
– compréhension des concepts, des principes, des thèmes et des convictions religieuses (par ex., la diversité religieuse)	– démontre une compréhension limitée des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension partielle des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension générale des concepts, des principes et des convictions religieuses	– démontre une compréhension approfondie et subtile des concepts, des principes et des convictions religieuses
Réflexion et recherche	L'élève :			
– habileté de la pensée critique (par ex., comparaison de religions)	– utilise la pensée critique avec une efficacité limitée	– utilise la pensée critique avec une certaine efficacité	– utilise la pensée critique avec une grande efficacité	– utilise la pensée critique avec une très grande efficacité
– habiletés de recherche (par ex., liens avec les arts, la culture et les événements historiques)	– applique un nombre limité des habiletés du processus de recherche	– applique certaines des habiletés du processus de recherche	– applique la plupart des habiletés du processus de recherche	– applique toutes ou presque toutes les habiletés du processus de recherche
Communication	L'élève :			
– communication de l'information et des idées	– communique l'information et les idées avec peu de clarté	– communique l'information et les idées avec une certaine clarté	– communique l'information et les idées avec une grande clarté	– communique l'information et les idées avec très une grande clarté et avec assurance
– utilisation du langage religieux et symbolique et des aides visuelles appropriées	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une efficacité limitée et peu d'exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une certaine efficacité et exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une grande efficacité et exactitude	– utilise la langue, les symboles et les aides visuelles avec une très grande efficacité et exactitude
– compréhension de l'utilisation et des effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une efficacité limitée	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une certaine efficacité	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une grande efficacité	– comprend l'utilisation et les effets créés par diverses formes de communication en contexte religieux avec une très grande efficacité
– communication à des fins et pour des auditoires différents	– utilise diverses formes de communication avec une compétence limitée	– utilise diverses formes de communication avec une certaine compétence	– utilise diverses formes de communication avec une grande compétence	– utilise diverses formes de communication avec une très grande compétence

Compétence	50-59% (Niveau 1)	60-69% (Niveau 2)	70-79% (Niveau 3)	80-100% (Niveau 4)
Mise en application	L'élève :			
- compréhension des rapprochements entre le vécu personnel et l'expérience religieuse	- applique des idées et des habiletés dans des contextes familiaux avec une efficacité limitée	- applique des idées et des habiletés dans des contextes familiaux avec une certaine efficacité	- applique des idées et des habiletés dans des contextes familiaux avec une grande efficacité	- applique des idées et des habiletés dans des contextes familiaux avec une très grande efficacité
- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse	- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une efficacité limitée	- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une certaine efficacité	- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une grande efficacité	- analyse des questions éthiques et sociales selon la perspective religieuse avec une très grande efficacité
- évaluation de l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde	- évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une efficacité limitée	- évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une certaine efficacité	- évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une grande efficacité	- évalue l'impact de la religion dans sa vie et dans le monde avec une très grande efficacité
- respect des conventions religieuses (par ex., attitudes de respect envers les livres sacrés ou manifestations religieuses des autres religions)	- démontre rarement du respect envers les conventions religieuses	- démontre parfois du respect envers les conventions religieuses	- démontre souvent du respect envers les conventions religieuses	- démontre toujours du respect envers les conventions religieuses
- utilisation des procédés, des équipements et de la technologie (par ex., utilisation d'Internet)	- utilise la technologie appropriée avec une efficacité limitée	- utilise la technologie appropriée avec une certaine efficacité	- utilise la technologie appropriée avec une grande efficacité	- utilise la technologie appropriée avec une très grande efficacité

Ressources

Catéchisme de l'Église catholique, Conférence des Évêques catholiques du Canada, 1992, 676 p.

La Bible de Jérusalem, les Éditions du Cerf, Paris, 1998, 2195 p

Vatican II, les seize documents conciliaires, Fides, Montréal & Paris, 1967, 671 p.

Enseignement religieux 9^e ou 10^e

DURANT-LUTZ, Nicole, *Les enjeux du présent, manuel de l'élève*, coll. Emmaüs, Anjou, CEC,1993, 296 p.

DURANT-LUTZY, Nicole, *Les enjeux du présent, guide d'enseignement*, coll. Emmaüs, Anjou, CEC,1993, 296 p.

DURANT-LUTZ, Nicole, *Questions de sens, manuel de l'élève*, FPR/CEC, Anjou, CEC,1999, 195 p.

DURANT-LUTZ, Nicole, *Questions de sens, guide d'enseignement*, FPR/CEC, Anjou, CEC,1999, 195 p.

Enseignement religieux 11^e ou 12^e

ARKOUN, Mohammed, *Le Coran*, Garnier-Flammarion, Paris, 1970, 483 p.

BEN JELLOUN, Tahar, *Le racisme expliqué à ma fille*, Éditions du Seuil, Paris, 1998, 62 p.

Atlas des religions, Hachette Jeunesse, Paris, 1990, 91 p.

BERGERON, Richard, *Les nouvelles religions*, Éditions Fides, Montréal, 1995, 123 p.

Conseil pontifical pour le dialogue interreligieux, *Cheminer ensemble, l'Église catholique en dialogue avec les traditions religieuses du monde*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano,1999, 143 p.

DELUMEAU, Jean, *Des religions et des hommes*, le livre de Poche, Paris, 1997, 508 p.

MARSON, Pascale, *Le guide des religions et de leurs fêtes*, Presses de la Renaissance, Paris, 199, 215 p.

WILSON, Conin, *Atlas des lieux saints et des sites sacrés*, Les éditions Flammarion, Paris, 1997, 192 p.