



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

12 septembre 2018

Suite à la publication d'un nouveau programme cadre en Éducation physique et santé (EPS) à la fin août, l'OPÉCO a soigneusement comparé ce document avec le programme-cadre de 2016 que nous utilisons jusqu'en juin dernier. Pour simplifier la transition, nous avons identifié les aspects du programme de 2016 qui conviennent encore ainsi que les changements à faire pour être conforme aux exigences du MÉO.

Voici, à partir de la table des matières du programme cadre de 2016, ce qui sert encore et les modifications nécessaires. Là où il est indiqué « AUCUNE » dans la colonne des modifications, c'est que le texte de la version 2015 est identique au texte de 2010, qu'il correspond dans son essence avec le texte de 2010 ou qu'il représente une perspective catholique qui appartient à l'autorité de l'OPÉCO.

Section	Page	Modification à faire	Vivre pleinement Élève	Vivre pleinement enseignant
Préface	5	Aucune		
Les écoles élémentaires catholiques au XXI ^e siècle	6	Aucune		
L'école secondaire de langue française	6	Aucune		
Pour contribuer au bien-être des élèves et renforcer leur capacité d'apprentissage	8	Aucune		
Introduction				
La vision et les objectifs du programme-cadre	10	Aucune		



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

d'éducation physique et santé				
La place de la version catholique du programme-cadre d'éducation physique et santé dans le curriculum	12	Aucune		
Les principes fondamentaux en éducation physique et santé	14	Aucune		
Les fondements d'une école saine	15	Aucune		
Les rôles et les responsabilités en éducation physique et santé	17	Aucune		
Organisation du programme-cadre d'éducation physique et santé				
Les attentes et les contenus d'apprentissage	29	Aucune		
Les domaines d'étude	32	Aucune		
Évaluation et communication du rendement				
Les considérations de base	57	Le texte de 2016 fait référence au document « Faire croître le succès » alors que le programme de 2010 ne le mentionne pas. Cette partie est exprimée de manière différente.		



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

La grille d'évaluation du rendement en éducation physique et santé	63	Aucune		
Considérations concernant la planification du programme-cadre d'éducation physique et santé				
L'approche culturelle et spirituelle de l'enseignement	69	Aucune		
Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage	70	Aucune		
La santé et la sécurité	79	Aucune		
L'apprentissage interdisciplinaire et intégré	81	Aucune		
L'élève identifié comme étant en difficulté	82	Aucune		
L'élève bénéficiant des programmes d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants	87	Aucune		
L'éducation environnementale	87	Aucune		
Les relations saines	89	À la page 90, le PC 2015 dit ceci : « Ce volet met l'accent sur la prévention de comportements tels que le racisme, le sexisme, l'hétérophobie, l'homophobie et la transphobie ainsi que d'autres		



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		comportements de discrimination comme les distinctions de classe sociale, de taille ou de capacité physique. » Le PC 2010 omet les mots surlignés en jaune.		
L'équité et l'éducation inclusive	91	Aucune		
La littératie financière	93	Cette section ne figure pas dans le PC 2010.		
La littératie, la numératie et les habiletés d'enquête et de recherche	94	Aucune		
La pensée critique, le discernement moral et la littératie critique	98	Aucune		
Le rôle de la bibliothèque de l'école	101	Aucune		
La place des technologies de l'information et de la communication	101	Aucune		
La planification d'apprentissage, de carrière et de vie	104	Aucune		
Les considérations éthiques en éducation physique et santé	105	Aucune		
Survol de la 1 ^{re} à la 3 ^e année	106	Aucune		
1 ^{re} année	113			
Habiletés de vie	114	Aucune		



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

A : Vie Active	116	Aucune		
B : Compétence motrice	119	Aucune		
C : Vie saine	122	C1.3 éliminé Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 31 : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et nommer les principales parties du corps humain et décrire leurs fonctions (p. ex., jambes pour marcher) - Identifier de bonnes habitudes d'hygiène (p. ex., se brosser les dents, se laver) 	C4.1: pp 6-9; C4.2: (2e année) pp. 46-51 C4.3 (2e année) pp. 37-45	C4.1 : pp. 45-46.48 C4.2 : (2 ^e année) pp. 47 et 135-137 C4.3 : (2 ^e année) pp. 97-98 et 101
2 ^e année	131			
Habiletés de vie	132	Aucune		
A : Vie Active	134	Aucune		
B : Compétence motrice	137	Aucune		
C : Vie saine	141	C1.4 éliminé C2.4 éliminé Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 32 : <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la variété des caractéristiques corporelles qui distinguent chaque personne (p. ex., grandeur, 	C4.1 : pp. 46-51 C4.2 : pp. 58-63 C4.5 et 4.6 : pp. 46-57	C4.1 : pp. 135-138 C4.2 : pp. 169-178 C4.5 et C4.6 : pp.38-43 et 135-138



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>masse traits du visage, cheveux)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître que l'alimentation, le sommeil, l'activité physique et l'hérédité influent sur le rythme de la croissance - Reconnaître les cinq sens du corps humain (vue, ouïe, odorat, goût et toucher) et indiquer leurs fonctions - Démontrer comment les microbes se propagent et expliquer l'importance de l'hygiène personnelle à cet égard (p. ex., se servir d'un mouchoir, se laver les mains avant les repas) 		
3 ^e année	151			
Habilités de vie	152	Aucune		
A : Vie active	154	Aucune		
B : Compétence motrice	157	Aucune		
C : Vie saine	160	<p>C1.3 éliminé C1.4 éliminé C3.3 éliminé</p>	<p>4.2 : (4^e année) pp. 2-6</p>	<p>4.2 : (4^e année) pp. 38-44</p>



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 33 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les changements physiques (p. ex., grandeur, masse) qui se produisent lors de la croissance - Décrire les changements comportementaux qui se produisent de la naissance à la fin de l'enfance (p. ex., façon d'exprimer sa colère à 2 ans et à 8 ans) 		
Survol de la 4 ^e à la 6 ^e année	170	Aucune		
4 ^e année	177			
Habiletés de vie	178	Aucune		
A : Vie active	180	Aucune		
B : Compétence motrice	183	Aucune		
C : Vie saine	187	<p>C1.5 éliminé C2.4 déplacé dans les contenus 1998 Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 34 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Démontrer une connaissance des quatre stades du développement de la personne (petite enfance, 	<p>C1.2/1.3/4.2 : pp. 21-26 C4.4 : pp. 39-44</p>	<p>C1.2/1.3/4.2 : pp. 58-63 C4.4 pp. 39-44</p>



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>enfance, adolescence et âge adulte)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les changements physiques et comportementaux reliés à chaque stade de développement - Décrire les soins liés à l'hygiène corporelle (p. ex., bain ou douche, propreté des ongles) et à l'hygiène dentaire (p. ex., se brosser les dents et utiliser la soie dentaire quotidiennement) 		
5 ^e année	199			
Habilités de vie	200	Aucune		
A : Vie active	202	Aucune		
B : Compétence motrice	206	Aucune		
C : Vie saine	210	<p>C1.3 éliminé C1.4 éliminé Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 35 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer ce qu'est la puberté et décrire les changements physiques qui la caractérisent (p. ex., 	<p>C3.2/4.2 : (6^e année) pp. 106-111; Puberté : pp. 68-67 et 81-86</p>	<p>C3.2/4.2 : (6^e année) pp. 197-205 Puberté : pp. 153-162 et Annexe E, pp. 260-273</p>



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>développement de la pilosité, mue de la voix, menstruation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire les qualités qui influencent les relations avec les camarades, les membres de la famille et les amis (p. ex., honnêteté, compassion, fiabilité) - Décrire les changements comportementaux qui surviennent au moment de la puberté (p. ex., éveil au sexe opposé, souci de l'apparence et de son image, sensibilité accrue) - Décrire les pratiques d'hygiène qui se rattachent à la puberté 		
6 ^e année	221			
Habilités de vie	222	Aucune		
A : Vie active	224	Aucune		
B : Compétence motrice	228	Aucune		
C : Vie saine	232	C1.3 éliminé C2.5 éliminé C2.6 éliminé	Appareil reproducteur: pp. 57-70	Appareil reproducteur : pp.



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>C3.3 éliminé C3.4 éliminé Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 36 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les parties de l'appareil reproducteur féminin et masculin - Reconnaître les diverses fonctions de l'appareil reproducteur féminin et masculin (p. ex., expression de la sexualité, reproduction) 	<p>C2.3/4.2 : pp. 42-56 (7e année) : pp. 28-43 (7e année) : pp. 60-70</p>	<p>135-144 et (7^e année) pp. 73-84 C2.3/4.2 : pp. 90-118; (7^e année) pp. 75-99; (7^e année) pp. 117-133</p>
Survol de la 7 ^e et 8 ^e année	245	Aucune		
7 ^e année	253			
Habiletés de vie	254	Aucune		
A : Vie active	256	Aucune		
B : Compétence motrice	260	Aucune		
C : Vie saine	264	<p>C1.3 est déplacé dans les contenus de 1998 et exprimé autrement C1.4 éliminé C1.5 éliminé C2.4 éliminé C3.3 éliminé Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p. 37</p>	<p>C2.3/4.2 : pp. 89-92 C4.3/4.4/4.5 : pp. 71-104</p>	<p>C2.3/4.2 : pp. 166-169 C4.3/4.4/4.5 : pp. 141-186</p>



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<ul style="list-style-type: none"> - Distinguer entre les faits et les mythes se rapportant à la menstruation, à la spermatogénèse et à la fécondation - Identifier les responsabilités rattachées à la sexualité et faire le lien entre la sexualité et le respect de l'autre - Démontrer sa compréhension du concept d'abstinence - Démontrer les habiletés de communication nécessaires pour faire accepter ses choix personnels (p. ex., écoute active, affirmation de soi, savoir dire non) 		
8 ^e année	279	Aucune		
Habiletés de vie	280	Aucune		
A : Vie active	282	Aucune		
B : Compétence motrice	286	Aucune		
C : Vie saine	290	C1.4 éliminé (NB on peut quand même utiliser l'annexe 1 du PC 2015 pour traiter de l'abstinence) C1.5 éliminé	pp. 61-106	pp. 135-186



Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario

		<p>C3.3 éliminé</p> <p>Ajout des contenus suivants, tirés de 1998, p.38 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Choisir des stratégies personnelles permettant de faire face aux pressions exercées par les autres (p. ex., dans les cas de harcèlement sexuel)- Décrire des méthodes de contraception et reconnaître l'abstinence comme un choix personnel valable- Identifier les méthodes de prévention, les symptômes, le mode de transmission et le traitement de diverses ITS- Identifier des organismes communautaires qui offrent des renseignements et de l'aide en matière de sexualité		
--	--	--	--	--