

L'école catholique au coeur du monde

L'école catholique

1. Parachèvement

L'éducation catholique en Ontario vient de faire d'importants progrès: le système séparé catholique est en voie de parachèvement; la minorité de langue française s'est vue confier la gestion de ses établissements; dans certaines régions on a amorcé une expérience de collaboration, entre système catholique et système public, ceci à un moment où les deux secteurs, public et catholique, font preuve d'un dynamisme réel.

2. École d'espérance

Plus l'éducation catholique voit ainsi ses droits réaffirmés, moins l'école catholique a le droit de se laisser aller à la complaisance, encore moins d'ignorer sa mission. L'école catholique de langue française en Ontario n'a donc plus seulement le défi de rester différente. Au réconfort de la science, elle doit ajouter l'unique certitude, celle du salut.

Tout autant que les autres écoles, l'école catholique poursuit des fins culturelles et la formation des jeunes. Ce qui lui appartient en propre, c'est de créer pour la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité, d'aider les adolescents à développer leur personnalité en faisant en même temps croître cette créature nouvelle qu'ils sont devenus par le baptême; finalement d'ordonner toute la culture humaine à l'annonce du salut, de telle sorte que la connaissance graduelle que les élèves acquièrent du monde, de la vie et de l'homme, soit illuminé par la foi.

3. Nouveaux défis

Certes l'Ontario n'a pas toujours respecté le compromis que les fondateurs et fondatrices avaient voulu offrir à deux communautés de langue, de culture et parfois de religion différentes. Et aujourd'hui que se corrigent enfin les injustices de l'histoire, la société ontarienne s'ouvre plus que jamais à une multitude de cultures différentes. L'éducation catholique en Ontario doit relever ces nouveaux défis.

4. Ensemble

C'est pourquoi vos évêques ont voulu partager avec vous - étudiants et étudiantes, parents, professionnelles et professionnels de l'enseignement, administrateurs et administratrices, conseillères et conseillers pédagogiques, représentants et représentantes de la communauté francophone de l'Ontario - quelques éléments de réflexion sur ce qui doit être un nouvel élan. L'école catholique doit rester différente, mais d'une différence qui attire parce qu'elle assure, en plus de l'excellence de son enseignement, l'inspiration chrétienne dont nos jeunes auront besoin pour transformer avec elles et eux la communauté à laquelle elles et ils appartiennent.

5. Promesse d'un monde meilleur

L'éducation catholique doit donc faire plus que d'apprendre aux jeunes à vivre avec leur temps et en tirer ce qu'il a de meilleur. Elle doit aussi développer leur esprit critique et leur donner les moyens de changer ce qui heurte leur foi de chrétiens et chrétiennes. En reconnaissant les droits de notre communauté à une éducation catholique de langue française, l'État donne à nos écoles plus

de moyens et leur confie la responsabilité de contribuer à l'avènement d'un monde meilleur.

Mais comment?

Une école différente

6. Responsabilité partagée

L'éducation de la jeunesse francophone de l'Ontario est de plus en plus une responsabilité partagée. De l'extérieur: les catholiques s'entendent pour gérer les ressources matérielles et les établissements scolaires. À l'intérieur: des laïcs et laïques assument de plus en plus souvent la responsabilité de chefs de file jusqu'ici principalement réservée à des religieux, religieuses et à des prêtres. Cette double réalité nous amène à souhaiter que les uns et les autres se laissent inspirer par un souci de bonne entente, et nous oblige à rappeler les principes auxquels l'éducation catholique ne peut déroger.

7. Caractère catholique

Dans une société de plus en plus séculière, l'émergence d'alternatives à l'école catholique ne doit pas être perçue comme une concurrence, mais comme une invitation au progrès. Après tout, nos écoles sont aussi des "structures civiles" avec des buts, des méthodes, des caractéristiques semblables à n'importe quelle autre institution scolaire. D'autre part, que signifieraient des écoles irréprochables du point de vue académique, mais défectueuses sur le plan du témoignage chrétien? L'école catholique est d'abord une communauté chrétienne à laquelle les jeunes ainsi que les enseignants et les enseignantes ressentent le besoin d'appartenir. Dans toutes ses composantes et à tous ses niveaux, cette école doit donner un témoignage de qualité, de sagesse et d'amour du prochain, qui la distingue des autres. Comme nous le rappelait Jean-Paul II lors de notre visite à Rome, en avril 1988: "Même si maintenant vous pouvez être confiants d'obtenir le financement de vos écoles catholiques, vous devez quand même toujours travailler à en assurer le véritable caractère catholique".

8. Critères

Notre responsabilité de Pasteurs nous dicte, de temps à autre, de rappeler aux pouvoirs publics et la communauté francophone de l'Ontario certaines caractéristiques inaliénables de l'éducation catholique: un financement équitable des institutions, le devoir d'exemple de la pratique religieuse dans les familles, la nécessité d'un enseignement religieux dûment reconnu par les autorités académiques, l'obligation pour tous d'accorder la culture humaine au message chrétien.

9. Collaboration

Mais notre responsabilité pastorale ne dispense aucun des membres du peuple de Dieu de tenir la place qui lui revient à l'école, dans le respect des principes énoncés par Vatican II, sur la collaboration entre la hiérarchie et les ouvrières ou les ouvriers de la pastorale:

... le principe de participation et de coresponsabilité par lequel les divers groupes qui composent la communauté éducative sont associés, chacun selon ses compétences propres, aux décisions concernant l'école catholique et à la réalisation de ces décisions. Ce principe s'applique notamment à l'élaboration d'un projet éducatif chrétien et à sa mise en oeuvre. Quant à l'attribution des responsabilités, elle est régie par le principe de subsidiarité par lequel l'autorité

hiérarchique respecte en particulier les domaines de compétence professionnelle que comportent l'enseignement de l'éducation.

Vos évêques souhaitent donc travailler avec vous, parents, éducateurs et éducatrices, à l'édification d'une communauté scolaire qui revête les caractéristiques d'une communauté chrétienne imprégnée de charité, inspirée par l'Évangile.

Animation ou réflexion

- En plus de la science et de la culture, qu'est-ce que, selon vous, l'école catholique apporte de différent à la communauté:
 - aux enfants?
 - aux familles?
 - aux éducateurs et éducatrices?
- Identifiez les principaux défis auxquels les écoles catholiques ont à faire face dans votre milieu.
- Comment l'école peut-elle devenir une communauté chrétienne?

Illustrez par un ou deux exemples concrets.

Un modèle à suivre

10. Liberté accrue

Quand un financement tout à fait équitable de leurs écoles sera assuré, les catholiques de l'Ontario auront les mêmes droits que leurs concitoyens et concitoyennes, jusqu'à la fin du secondaire. Nous y voyons d'abord une liberté accrue de proposer notre message chrétien, jusqu'aux portes de l'université, à ceux et celles qui joueront un rôle dans la société de demain.

11. Accueil

Le parachèvement du système scolaire n'ira pas sans poser, aux conseils scolaires, aux enseignantes et aux enseignants, de sérieux défis. Outre qu'il va falloir former toute une nouvelle équipe pour l'enseignement religieux, on devra, avec elle, élaborer de nouveaux programmes. Et pour plusieurs qui n'ont jamais oeuvré dans une institution officiellement catholique, il s'agira d'une nouvelle expérience qui ne devra surtout pas les décevoir. Enfin, c'est en communauté chrétienne que nous devons présentement accueillir les enseignants et enseignantes du système public qui ne partagent pas nécessairement notre foi mais qui se sont trouvés déplacés par le retour de leurs élèves aux écoles catholiques.

12. Communauté chrétienne

Pour la première fois de son histoire, l'éducation catholique en Ontario a l'occasion de se régénérer, d'innover, de créer un enseignement adapté aux nouvelles réalités de la société. La tradition de qualité de nos écoles est telle que les intervenants et les intervenantes de tous les paliers, élémentaire ou secondaire, observent et y cherchent un modèle à suivre. La promesse est tellement réelle que les étudiantes et étudiants rejoignent en grand nombre ces écoles encore plus riches, parce que catholiques.

13. Intégration de l'Évangile

Plus on avance dans le secondaire, plus on aborde les disciplines - ethnologie, biologie,

psychologie, sociologie, philosophie - qui mettent en évidence la vision de l'humain qui a besoin d'être sauvé, la vision d'une personne incomplète si elle n'intègre, à sa nature corporelle et spirituelle, la dimension religieuse. L'éducation catholique devient ainsi le projet de tous les intervenantes et les intervenants, et non seulement des enseignants et enseignantes en enseignement religieux.

14. **Mission évangélique**

Et pour les étudiants et les étudiantes, il faut que cette communauté chrétienne ait un sens et un vécu. Leur année scolaire s'articule autour de temps forts de l'année liturgique. La mission évangélique de l'école catholique l'oblige à offrir plus qu'un sapin chargé de lumières, ou une prière rapidement murmurée, ou même une messe expéditive, pour chanter la naissance de Jésus. Plus qu'une simple pause, les "vacances scolaires" doivent devenir une occasion de consacrer plus de temps à la célébration des mystères de l'Incarnation et Résurrection de Jésus. Exigeant? Mais au delà du progrès éducatif, il faut tracer un véritable itinéraire chrétien que suivra le ou la baptisée, en mission dans le monde d'aujourd'hui.

15. **Charité et valeurs**

Les catholiques doivent convenir que le parachèvement leur apporte beaucoup: ils l'ont d'ailleurs perçu comme une grande victoire. L'éducation qu'ils sont maintenant en mesure d'offrir aux adolescents et aux adolescentes et aux jeunes adultes doit plus que jamais être l'occasion de mettre en pratique *"le principe selon lequel aucun acte humain n'est moralement indifférent au regard de la conscience et au regard de Dieu."* Il appartient aux administratrices et aux administrateurs d'en développer des applications concrètes dans la vie scolaire: *"Le travail accepté comme un devoir et accompli avec bonne volonté, le courage et la persévérance déployés dans les circonstances difficiles, le respect de l'enseignant et de l'étudiant, la loyauté et la charité envers les camarades, la sincérité, la tolérance, la bonté envers tous..."* Ce sont là des valeurs universelles que la Congrégation pour l'éducation catholique rappelait à notre attention en avril 1988 et les nouvelles écoles secondaires catholiques de l'Ontario doivent y planter leurs racines.

Une génération de témoins

16. **Appel au témoignage**

Le parachèvement scolaire doit donc nous apporter plus que de nouveaux établissements et de nouveaux programmes. En accompagnant les jeunes jusqu'à l'entrée de leur vie d'adultes, l'école catholique doit donner à ces nouveaux témoins du Christ la force d'évangéliser le monde. Comme Jean-Paul II nous l'a rappelé à Saint-Jean (Terre-Neuve): *"Les éducateurs doivent être prêts à relever sans hésiter le défi qui est le leur dispenser un enseignement dont le programme s'inspire plus de la réflexion que de la technique, qui procède d'une quête de la sagesse beaucoup plus que d'une accumulation d'informations."*

17. **Force du témoin**

Le parachèvement du système secondaire pourrait encore être l'occasion de nous interroger sur l'authenticité de nos écoles, sur la pertinence de leur pédagogie, sur la qualité du climat de vie

qu'elles offrent aux enfants. L'école catholique n'est plus toujours le complément de la paroisse, ni le prolongement du milieu familial. Elle en est parfois le substitut. Cette "rupture" pose un double défi à l'école catholique: en même temps que d'évangéliser les jeunes, elle doit leur donner la force de témoigner dans leur propre milieu.

18. Jésus-Christ, un modèle

Pour réussir, il faut que l'éducation catholique se mette au niveau de la culture des jeunes. Ils en sont particulièrement à une étape de leur développement où ils recherchent un modèle, des héros, où ils accrochent leurs rêves à des symboles. Il y a chez le et la jeune un respect, une admiration, presque une vénération naturelle pour le maître qui partage avec eux son savoir. L'école catholique doit lui faire découvrir LE Maître, Jésus, et lui faire désirer son enseignement avec la même passion qu'il ou elle apprend à lire, à compter, à écrire.

19. Les saints et saintes: des modèles

L'histoire de l'Église locale et contemporaine est remplie d'aventures de héros et d'héroïnes pour qui la recherche de Dieu consitue autant de chapitres d'un livre passionnant. À un âge où les jeunes s'entichent de vedettes du spectacle, de champions du sport, de personnages de romans-feuilletons, notre histoire religieuse n'est pas à ce point ennuyeuse qu'elle n'ait produit quelques vies de saintes et de saints inspirantes pour elles et eux. Et à une génération qui se préoccupe tant de la qualité de l'environnement, l'éducation catholique fera prendre conscience que le monde est encore plus beau lorsqu'il conserve intacte la perfection que Dieu lui a donnée.

20. Vie sacramentale

Les jeunes attachent beaucoup d'importance aux résultats scolaires, les attendent avec appréhension et les reçoivent avec fierté. Ils et elles grandissent aussi dans leur pratique religieuse au fur et à mesure qu'on leur permet d'accéder qux sacrements de l'Église. Il faut susciter chez eux le désir de devenir adultes dans le peuple de Dieu. Il appartient autant à leur milieu scolaire qu'à leur milieu familial de donner à l'accession aux sacrements la même importance qu'à une graduation. "Célébrer Dieu": quel grand projet pour une fin d'année scolaire.

Animation ou réflexion

- Nommez des situations précises où parents, enseignantes et enseignants peuvent collaborer à l'éducation religieuse.
- Qu'est-ce qui, selon, enrichirait le programme de l'école catholique?
- À quelles conditions?
- Quels liens réels souhaitez-vous entre l'école, l'Église, la communauté?
- Donnez des exemples.

Une communauté cimentée par la charité

21. Nouvelles communautés ethniques

La nécessité de réévaluer notre éducation catholique se fait d'autant plus urgente que le contexte dans lequel elle est dispensée change rapidement. Des mutations radicales prennent place dans notre société, que ne peuvent ignorer les écoles catholiques. La plus importante peut-être, en particulier dans les grands centres urbains de l'Ontario, est l'arrivée de nouvelles communautés ethniques qui ne partagent pas forcément notre foi mais qui, pour des raisons culturelles et spirituelles, veulent profiter de notre système d'éducation catholique. En les accueillant comme des enfants de Dieu, l'école remplira sa mission évangélistique.

22. Aspirations profondes

Bien des changements ont aussi amélioré la qualité de la vie dans ce pays: de meilleurs soins de santé, une plus grande sécurité du revenu, un accès sans cesse élargi à l'éducation, une protection renforcée des droits individuels. Toutefois, le matérialisme débilisant de notre société de consommation a un effet démoralisant sur les individus. Jean-Paul II a bien décrit la forme subtile d'asservissement qui guette ceux et celles qui se laissent prendre au cycle infernal "production-consommation": *"Plus on possède, plus on désire, tandis que les aspirations les plus profondes restent insatisfaites, peut-être même étouffées."*

23. Charité transformante

Communauté cimentée par la charité, l'école catholique doit enseigner que la loi fondamentale de la perfection humaine, et donc de la transformation du monde, est le commandement de l'amour.

- Dans un monde qui ne soupçonne pas toujours combien la personne a soif de divin, nous sommes invités à partager l'eau vive de notre foi.
- Dans un monde qui ne veut plus respecter l'empreinte de Dieu dans la personne humaine, le respect absolu de la vie nous interpelle.
- Dans une culture où le message est de plus en plus commercial, nous sommes invités à la prière et à l'adoration.
- Dans un monde ravagé par la pauvreté, l'oppression et la guerre, on nous mobilise pour la justice et la paix.
- Dans une société vouée au culte des personnalités, il nous faut annoncer Jésus-Christ, Sauveur et Seigneur, et rechercher sa personne, pour mieux lui rendre hommage dans les pauvres, les démunis, les laissés pour compte.
- À une époque qui rêve souvent de grandeur et se cherche un idéal, nous sommes mis au défi de proclamer notre foi et de la vivre sans faiblesse.
- Dans un monde qui semble craindre pour son avenir, nous devons être *"toujours prêts à justifier notre espérance devant ceux qui nous en demandent compte"*. (1 Pierre 3, 15)

24. Jésus-Christ avec nous

Dans un tel contexte social, l'école catholique doit être plus que jamais attentive à la situation de chacune et chacun des jeunes qu'elle prend en charge. La pauvreté des relations dans plusieurs familles et dans la société en prive beaucoup d'affection, les condamne parfois à la solitude. Certains sont préoccupés par l'insécurité de leur avenir. Aux adultes qui leur offrent la menace nucléaire, la détérioration rapide de l'environnement, le chômage, la pauvreté, le divorce, les jeunes sont tentés de répondre par la violence, l'alcool, la drogue, la pseudo-liberté. L'éducation catholique doit révéler aux jeunes qu'ils ne sont jamais seuls: *"Voici que je suis avec vous tous les jours."* (Mt 28, 20)

Une responsabilité partagée

25. Vos évêques

Pasteurs au service de tous, guides spirituels et gardiens de la doctrine de l'Église universelle, vos évêques veulent contribuer au renouveau de l'éducation catholique en Ontario. Lors de notre visite à Rome, en avril 1998, Jean-Paul II nous a rappelé que nous *"avons une responsabilité particulière d'être des maîtres authentiques et des instructeurs dans la foi."* C'est pourquoi nous voulons encore nous adresser brièvement à chacun d'entre vous...

26. Étudiants et étudiantes

Avec l'esprit qui vous habite, avec votre énergie, votre enthousiasme et votre nature généreuse, vous, étudiants et étudiantes, avez la responsabilité de faire de votre école une vraie communauté chrétienne. Tout ce que vous pouvez lui apporter est le bienvenu: vos forces et vos faiblesses, vos joies et vos appréhensions, vos combats et votre désir d'explorer. Quel que soit votre âge - Jésus avait douze ans quand *"il a émerveillé par l'intelligence de ses réponses, les maîtres de la doctrine."* (Lc 2, 47)! - vous avez sûrement quelque chose à apporter à vos professeurs et à vos camarades. Comme Lui, vous pouvez les aider, vous aussi, par votre exemple, à devenir des fils ou des filles de Dieu. Ainsi, dès maintenant, vous contribuez à transformer le monde!

27. Parents

Comme Joseph et Marie, c'est vous qui avez commencé l'éducation de vos enfants. L'école catholique ne peut que poursuivre et compléter ce que vous avez entrepris et que vous avez l'obligation de mener à bien. Nous vous encourageons à poursuivre le cheminement de votre foi avec la même ardeur que celle que vous exigez des enseignants et enseignantes de vos enfants lorsqu'ils entreprennent leur éducation religieuse. Nous vous invitons à participer à la vie de votre école, à réfléchir sur son orientation en particulier dans les domaines de l'enseignement religieux, de l'éducation sexuelle et familiale, des programmes de développement de la personnalité, des services de garderie.

28. Professionnels et professionnelles

Enseignantes, enseignants, administrateurs, administratrices, employés et employées de soutien, vous êtes les premiers responsables du climat général qui règne dans nos écoles catholiques.

La responsabilité première dans l'instauration du style spécifiquement chrétien incombe aux éducateurs considérés à la fois comme personnes et comme communauté. La dimension religieuse du milieu éducatif se manifeste à travers l'expression chrétienne de valeurs telles que la Parole, les signes sacramentels, les comportements, la présence sereine et amicale, accompagnée d'une aimable disponibilité.

De vous les enseignantes et enseignants, en particulier, nous sommes bien conscients que nous demandons beaucoup: la compétence et la conscience professionnelles tout autant que le témoignage d'une vie chrétienne. Les parents vous confient leurs fils et leurs filles pour la majeure partie de la journée. La société vous confie ses futurs citoyens et citoyennes. Et l'Église vous confie des membres privilégiés du Corps du Christ. Nous ne doutons pas que le projet d'éducation catholique de la jeunesse ontarienne repose d'abord sur vous. Mais la reconnaissance de votre contribution n'est pas toujours prompte à venir, ni suffisante. C'est pourquoi vous avez droit au support moral et au soutien de tous ceux et celles qui ont à cœur l'éducation catholique. Nous

appuyons en particulier les démarches en cours qui vous permettront de parfaire votre formation pédagogique et religieuse.

29. **Administrateurs et administratrices**

Vous êtes fiduciaires à la fois de l'autorité du ministère de l'Éducation et de l'enseignement de l'Église. Vous avez plus que tout autre le pouvoir d'influencer l'esprit et le climat de votre école. Votre influence s'étend à tous les espaces de la communauté scolaire, ceux qui sont consacrés aux activités didactiques, ceux qui sont consacrés aux activités récréatives et sportives, ceux et celles qui peuvent être utilisés pour d'autres initiatives comme les réunions de parents ou de professeurs. Il vous appartient de faire de tous ces espaces, des lieux de rencontre où le Seigneur est toujours le bienvenu. La qualité de vie à l'école, que vous avez la responsabilité d'assurer, doit s'inspirer de l'éthique chrétienne et favoriser des rapports empreints de justice, de charité, de compassion.

30. **Représentantes et représentants**

Véritables dépositaires de l'autorité de l'État, vous vous êtes engagés dans l'action politique pour défendre un programme qui rejoigne les aspirations de celles et de ceux que vous représentez et souscrivez aux buts de l'école catholique. Votre engagement ne doit donc pas hésiter à puiser dans l'Évangile pour y trouver l'inspiration et la vision nécessaires à une tâche aussi noble. À une époque où on dénigre facilement ceux et celles qui briguent les honneurs d'une charge publique, nous réaffirmons notre confiance dans l'intégrité de ceux et celles qui servent au sein des conseils scolaires, et dans leur dévouement à la cause de l'école catholique lorsqu'ils la représentent auprès de parents, de conseillers et conseillères d'autres systèmes scolaires.

31. **Francophones**

Dans cette province où les droits linguistiques ne sont pas encore clairement définis, nous demandons aux conseillers et aux conseillères de langue française et de langue anglaise de coopérer pour assurer l'avenir de l'éducation catholique. L'école catholique peut s'accommoder de différents modèles. Et les choix que vous retenez n'ont pas à être les mêmes. Nous soulignons la responsabilité particulière des conseillers et conseillères de langue française d'assurer le développement d'écoles catholiques qui maintiennent la tradition de leur foi, de leur langue et de leur culture. Et quelles que soient les décisions qui seront prises pour préserver les droits des francophones de l'Ontario, nous souhaitons qu'elles n'aillent pas à l'encontre du droit à un système d'écoles catholiques, en conformité avec la Constitution de notre pays et les traditions du peuple francophone de l'Ontario.

32. **Prêtres**

Nous vous engageons vous aussi, nos frères dans le Sacerdoce, à chercher de nouveaux moyens de répondre aux besoins spirituels et pastoraux du personnel, des étudiantes et des étudiants de nos écoles catholiques. Bien que le manque de prêtres ait réduit le temps que vous pouvez donner à l'école, nous vous encourageons à mettre votre compétence à la disposition des animateurs et des animatrices de la pastorale scolaire ou à appuyer ceux et celles, religieux et religieuses, laïcs et laïques, qui se dévouent à ce titre. Quel que soit votre rôle, les esprits curieux et tellement sollicités de nos jeunes ont besoin d'une liturgie et d'une célébration des sacrements particulièrement adaptées à leur culture. Dans ce domaine surtout, il faut exciter leur appétit de jeunes chrétiennes et chrétiens et ne pas hésiter à être de notre temps: après tout, les jeunes qui

sont exposés qux grande célébrations du rock et de la compétition olympique ont le droit de célébrer Dieu avec le même enthousiasme! Et qui sait si les jeunes ne seront pas alors attirés par notre vocation?

L'école catholique source d'espoir

33. Supplément d'âme

En conclusion, l'école est une institution qui fait reculer le doute sans jamais le faire totalement disparaître. L'apprentissage de toutes les disciplines peut répondre à bien des questions. Il fait aussi prendre conscience à la personne de l'étendue de ses limites et de l'ampleur de l'inconnu qui se dresse devant elle. L'éducation catholique apporte à l'étudiant et l'étudiante ce "supplément d'âme" dont il et elle a besoin pour accepter la certitude du Salut, parce que le Christ l'a enseigné, parce que les Saints et les Saintes en ont témoigné, parce que la Vie éternelle en est la récompense.

34. Source d'espoir

Tel est donc le sens de notre message de pasteurs de l'Église ontarienne: au-delà des difficultés avec lesquelles l'école apprend à vivre, l'éducation catholique apporte une certitude qui permet à l'être humain de ne jamais désespérer de lui ni de son prochain.

Elle promet donc à la société ontarienne une génération de jeunes mieux équipés pour la transformer.

Animation ou réflexion

- Comment voyez-vous que l'école catholique peut contribuer à former des témoins de Jésus-Christ? À quelles conditions?
- Que suggérez-vous pour favoriser l'éducation catholique des jeunes de foyers non pratiquants?
- Quels sont les effets possibles, sur notre société de fin de siècle, des valeurs évangéliques transmises et vécues à l'école?
- Énumérez des façons adaptées à notre monde d'aujourd'hui pour que le Christ soit mieux connu et aimé davantage.