



4^e à 6^e: Secours d'urgence

// 180 – 195 MINUTES

Comment répondre aux situations d'urgence

Prendre en compte les personnes les plus vulnérables de la société dans la réponse aux crises d'urgence

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Explorer les différents effets des situations d'urgence causées par des désastres environnementaux sur les différents membres de la communauté internationale.
- Promouvoir des réponses aux urgences qui visent d'abord les populations les plus vulnérables.

QUESTION D'ORIENTATION

Comment pouvons-nous nous assurer que la voix et les besoins des plus pauvres et des plus vulnérables dans le monde sont pris en considération lors des réponses aux urgences causées par un désastre environnemental?

ATTENTES DU CURRICULUM

Études sociales 4e, 5e, 6e

Français langue première 4e, 5e, 6e

French Language Arts – French Immersion 4, 5, 6

Sciences 4e, 5e, 6e

Technologies de l'information et de la communication
4e, 5e, 6e

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

COGNITIVE

Lire, paraphraser, analyser, évaluer
Diagramme de Venn, modèle de Frayer

MÉTACOGNITIVE

APPRENTISSAGE COLLABORATIF

RÉFLÉCHIR-COMPARER-PARTAGER

Exercice de graffiti

APPRENTISSAGE EXPÉRIENTIEL

Occasions de s'engager dans l'action, sur le plan individuel ou pour toute la classe

L'annexe inclut une évaluation sommative, les liens interdisciplinaires, des ressources à consulter, une prière, et des fiches à distribuer.



Cette leçon peut se dérouler sur quatre jours, par blocs de 45 minutes chaque jour.

LECTURES ET VIDÉOS

- Développement et Paix. Secours d'urgence : Philippines. <https://www.devp.org/fr/emergencies/philippines>.
Voir tout le contenu du site, mais particulièrement les onglets Situation et Multimédia.
- Développement et Paix. Programmes internationaux: Secours d'urgence.
<https://www.devp.org/fr/international>
Utiliser le menu déroulant pour en apprendre davantage sur les autres crises d'urgence et leurs réponses.
- Fiches à distribuer (voir l'annexe)
 - » Philippines: Présentation et super typhon Haiyan
 - » Rétablir les moyens de subsistance anéantis par le typhon Haiyan
 - » La réponse d'urgence de Développement et Paix, un an après
- Radio-Canada. (15 mai 2012). Un an après le ravage du feu à Slave Lake, la communauté se reconstruit. Repéré à : <http://ici.radio-canada.ca/regions/alberta/2012/05/15/002-incendie-slave-lake-un-an.shtml> et consultez les archives de Radio-Canada sur ce dossier : http://ici.radio-canada.ca/regions/alberta/dossiers/detail.asp?Pk_Dossiers_regionaux=504
- Développement et Paix. (17 novembre 2014). Typhon Haiyan: Un an plus tard. (vidéo en ligne). Repéré à : <https://www.devp.org/fr/node/3275>

MATÉRIEL

- Fiches à distribuer
- Diagramme de Venn – une copie par élève (voir en annexe)
- Modèle de Frayer – une copie par groupe (voir en annexe)
- Accès à une technologie de présentation (SMART ou autre)
- Un tableau à feuilles mobiles
- Une feuille de tableau avec le diagramme de Venn semblable à celui distribué aux élèves (voir en annexe)
- Marqueurs
- Crayons
- Autocollants (pour encourager les élèves à dessiner dans l'exercice de graffiti)
- Chandelle
- Allumettes
- Vidéo :
 - » Icharacter. (2013, 13 octobre). Il tient le monde dans Ses mains. (vidéo en ligne). Repéré à : https://www.youtube.com/watch?v=z_x3n1emlZI

PRÉPARATION

Un des principes de l'enseignement social de l'Église est *l'option préférentielle pour les pauvres*.

Cet enseignement nous invite à nous assurer que les besoins de toutes les personnes soient pris en compte, mais que les besoins de ceux qui sont vulnérables, pauvres, malades, blessés ou en situation de conflit, doivent l'être en premier. Ce principe peut nous guider dans notre réponse face aux urgences ou à d'autres problèmes sociaux, qu'ils se présentent ici au Canada ou ailleurs dans le monde.

Cette leçon aide les élèves à comparer les impacts des désastres environnementaux au Canada et aux Philippines, et à réfléchir sur qui sont les plus vulnérables dans ce genre de situations d'urgence.

Les élèves devront persuader un auditoire que fournir de l'aide d'urgence à des personnes vulnérables vivant loin de nous est au cœur de notre foi – qu'en faisant ceci, ils exercent l'option préférentielle pour les pauvres, en tendant la main à ceux qui ont le moins de ressources et le moins de chances de reconstruire leur vie et de rétablir leurs moyens de subsistance après un désastre environnemental.

Au cours de cet exercice, nous utiliserons divers arguments qui peuvent inclure l'enseignement social de l'Église et nos valeurs personnelles.

L'enseignantE devrait renforcer l'idée que tout le monde a le droit et doit recevoir de l'aide dans les situations d'urgence, et rappeler aux élèves que cela fait partie de notre foi d'aider tout le monde – même ceux qui vivent loin de nous et que nous ne connaissons pas – et particulièrement les plus vulnérables.

MOTS CLÉS

Option préférentielle pour les pauvres

Solidarité

Moyens de subsistance

Vivre dans la pauvreté

Vulnérable

Typhon

Développement

Pays du Sud

PRINCIPES DE L'ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE www.devp.org/fr/cst

Option préférentielle pour les pauvres : Nous devons nous assurer que les besoins de tous sont satisfaits. Les besoins des pauvres, des personnes vulnérables, des blessés, des malades sont d'importances prioritaires.

Solidarité : Comme membres de la grande famille humaine, nous sommes engagés à faire le bien pour toute personne ou groupe, et nous sommes responsables les uns envers les autres. Même si nous sommes différents, nous sommes les gardiens de nos sœurs et de nos frères, appelés à nous aimer les uns les autres.



PARTIE 1 - VOIR (SIMILITUDES)

// 45 MINUTES

Partout dans le monde, des communautés traversent différentes situations d'urgence suite à des désastres environnementaux comme les inondations, les tremblements de terre, les sécheresses, les typhons. Ces urgences peuvent être sans graves conséquences, comme le fait de manquer d'électricité pendant 24 heures, ou avoir de très grands impacts, comme le typhon de 2013 aux Philippines qui a laissé 4 000 000 de personnes sans abri.

Vous pouvez inviter les élèves à imaginer comment ils pourraient se sentir s'ils étaient victimes d'une catastrophe environnementale ici au Canada; on leur parlera ensuite du typhon qui a frappé les Philippines récemment. Ils auront à comprendre les impacts du typhon sur les populations affectées des Philippines, dont les enfants. Enfin, ils devront élaborer un projet de collecte de fonds pour soutenir le processus de reconstruction en cours, aux Philippines ou ailleurs dans le monde. Les élèves vont comprendre à quel point le principe de l'option préférentielle pour les pauvres de l'enseignement social de l'église est important pour orienter notre réponse aux grandes crises d'urgence.

Présentez les principes *d'option préférentielle pour les pauvres et de solidarité*, et comment ils se rattachent à cette leçon.

TRAVAIL EN PETITS GROUPES: ÉCHANGES À DEUX, URGENCES AU CANADA ET DANS LES PAYS DU SUD

ÉCHANGE AU NIVEAU LOCAL

Divisez les élèves en groupes de deux. Informez-les qu'à la fin de l'activité, ils devront partager une des idées de leur partenaire et non la leur. Cela favorisera l'écoute active pendant l'exercice.

EnseignantE : *Quel genre de situation d'urgence pourrions-nous connaître ici?*

Précisez qu'on parle ici d'urgences causées par des désastres environnementaux comme les récentes inondations à Calgary, en Alberta.

Les élèves devront lancer à tour de rôle des idées de situations d'urgence au Canada. Par exemple, l'élève A dit « un feu de forêt », l'élève B dit « une panne de courant », l'élève A « une inondation », l'élève B « un blizzard ».

Demandez aux élèves de partager les urgences qu'ils ont identifiées dans leur équipe. Sur des feuilles mobiles, inscrivez chacune de ces situations d'urgence sous le titre « Canada ».

ÉCHANGE AU NIVEAU MONDIAL

Répétez l'exercice, avec le rappel de l'écoute active, en demandant cette fois:

EnseignantE: *quel genre de situations d'urgence pourraient connaître les populations d'Asie, d'Afrique, d'Amérique latine et du Moyen-Orient?*

Expliquez que ce sont des pays du Sud, généralement plus pauvres.

Demandez aux élèves de penser à des désastres naturels dont ils et elles pourraient avoir entendu parler, aux nouvelles, ou à l'église.

Les réponses pourraient être: typhon, ouragan, glissement de terrain, tremblement de terre, tsunami, inondation, etc.

Prenez quelques exemples du site web de Développement et Paix :

- Le tsunami de 2004 en Indonésie <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>
- Le tremblement de terre de 2010 en Haïti <http://www.devp.org/fr/articles/haiti5ans/aide-humanitaire>
- Le tremblement de terre au Népal en 2015 <https://www.devp.org/fr/emergencies/nepal>

Demandez aux élèves de partager quelques-unes des situations d'urgence qu'ils et elles ont relevées dans leur remue-méninges.

Sur des feuilles mobiles, inscrivez chacune de ces situations d'urgence sous le titre « Pays du Sud ».

VISIONNEMENT ET ANALYSE EN CLASSE : VIDÉOS DE SLAVE LAKE/TYPHON HAIYAN

1. Slave Lake

Consultez les archives de Radio-Canada sur ce dossier : http://ici.radio-canada.ca/regions/alberta/dossiers/detail.asp?Pk_Dossiers_regionaux=504

Après le visionnement, demandez-leur ce qu'ils pensent de ce qu'ils viennent de voir. Qu'est-ce qu'ils ont remarqué?

Puis posez quelques questions plus précises :

- Quels lieux ont été frappés par cette urgence? (à Slave Lake, c'était l'école secondaire, le centre communautaire ...)
- Quels endroits ont été épargnés?
- Comment a-t-on aidé les gens?
- Où sont-ils allés pour recevoir de l'aide?
- Y-a-t-il des gens qui n'ont pas pu recevoir de l'aide ou qui n'ont pas pu se sauver? Pourquoi? ou étaient-ils?
- Si nous avions vécu cette urgence, comment cela nous aurait-il affectés?
- Qu'est-ce qui pourrait nous arriver?
- Qu'arrive-t-il aux emplois que les gens occupent, à leur manière de gagner leur vie après une urgence de cette nature?

2. Philippines – Typhon Haiyan

Montrez les **deux premières minutes** de la vidéo de Développement et Paix sur le typhon Haiyan. Développement et Paix. (17 novembre 2014). Typhon Haiyan: Un an plus tard. (vidéo en ligne).

Repéré à : <https://www.devp.org/fr/node/3275>

Après le visionnement, demandez-leur ce qu'ils et elles pensent du vidéo. Qu'est-ce qu'ils ont remarqué?

Puis posez quelques questions plus précises:

- Se souviennent-ils du nombre de personnes touchées?
- Combien ont dû quitter leurs maisons?
- Où la jeune femme de la vidéo a-t-elle obtenu de l'aide?
- Qu'est-ce qui était semblable à la première vidéo?
- Qu'est-ce qui était différent?
- Comment serions-nous affectés si nous vivions cette même situation d'urgence?
- Qu'est-ce qui nous arriverait?
- Qu'est-ce que nous pourrions faire?
- Où pourrions-nous aller?
- Comment les gens peuvent-ils continuer de gagner leur vie après une urgence?

EXERCICE DE GRAFFITI ET DISCUSSION EN CLASSE

Invitez les élèves à revoir toutes les feuilles mobiles dans la classe et à y écrire ou dessiner ce qu'ils pensent. Ce sont les feuilles sur lesquelles on a identifié toutes les urgences au Canada et dans les pays du Sud lors des échanges à deux. Les élèves peuvent dessiner, écrire ou montrer les effets de chaque désastre, au Canada ou dans les pays du Sud.

Revenez ensemble pour examiner ce qu'il y a sur les feuilles.

Distribuez le diagramme de Venn à tous les élèves.

Demandez-leur quels facteurs sont communs à toutes les situations d'urgence.

Demandez-leur de remplir la section « similitudes ».

Puis posez les questions suivantes:

- Qu'est-ce que ça vous a fait de parler des impacts possibles d'une situation d'urgence? Vous sentiez-vous effrayé, fâché, courageux, confus?
- Est-ce que d'autres personnes autour de vous pourraient vivre cela différemment? Vos parents? Les pompiers? Les fermiers? Les personnes âgées?
- Pourquoi?

TRAVAIL EN PETITS GROUPES: LES FACTEURS COMMUNS

En petits groupes, les élèves font une liste des facteurs communs à toutes les urgences dont ils ont discuté, comme le sentiment d'impuissance, l'évacuation de la maison, l'isolement et le manque de communication, compter sur les voisins, aller dans un centre communautaire, une caserne de pompiers ou une église pour avoir un abri, ou des nouvelles.

Rappelez-leur qu'il y a des différences entre les situations d'urgence ici au Canada et ailleurs dans le monde et que nous en parlerons dans la prochaine leçon.

PRIÈRE ET RÉFLEXION

Pendant que les élèves terminent leur travail, faites jouer la chanson suivante : Il tient le monde dans Ses mains. (vidéo en ligne). Repéré à : https://www.youtube.com/watch?v=z_x3n1emlZI

Rappelez-leur que toutes les urgences sont importantes et que toutes les personnes doivent être aidées dans ces situations.

PARTIE 2 – VOIR (DIFFÉRENCES)

// 45 MINUTES

DISCUSSION EN CLASSE

Prenez une feuille mobile et dessinez un diagramme de Venn, en inscrivant d'un côté « Canada » et de l'autre « Philippines : Typhon Haiyan ».

Réviser ce qui a été discuté au cours de cette dernière session, dont les ressemblances entre les urgences au Canada et à l'étranger. Remplissez la section « similarités » du diagramme de Venn.

Il est temps maintenant d'explorer les différences.

Demandez aux élèves de deviner combien de personnes habitent dans les régions des Philippines frappées par le typhon, ou dans tout le pays. Combien y a-t-il d'habitants au Canada? En Alberta? Inscrivez les chiffres, même si ce sont des estimations, au bon endroit sur la feuille.

Faites savoir aux élèves que pour répondre à cette question et à d'autres sur les différences dans les situations d'urgence entre le Canada et les Philippines, ils devront faire un peu de recherche.

RECHERCHE EN PETIT GROUPE : URGENCES AU CANADA ET AUX PHILIPPINES

Divisez la classe en petits groupes de 3 à 4. La moitié des groupes, fera des recherches et répondra aux questions suivantes sur le Canada ou leur province. L'autre moitié des groupes, fera des recherches et répondra aux questions sur les Philippines (au-dessous).

Choisissez les questions que vous jugez les plus pertinentes. Donnez un ou deux thèmes ou questions à chaque groupe, selon leur capacité. Encouragez les élèves à utiliser internet et les références dans la section Ressources de l'annexe.

CANADA/INCENDIE À SLAVE LAKE

Population

- Quelle est la population au Canada ou dans la région?
- Combien de personnes vivent à Slave Lake/dans toute la province?

Vivre dans la pauvreté

- Quel pourcentage de la population de votre province ou du pays vit dans la pauvreté? Pouvez-vous identifier quel est le revenu considéré comme le seuil de pauvreté pour une famille de 4 personnes
- Comment le fait de vivre dans la pauvreté affecte-t-il la capacité d'une famille à traverser une situation d'urgence au Canada? (accès à de l'épargne, à un moyen de transport privé, à une génératrice, à la capacité de stocker de la nourriture et de l'eau)
- Combien de gens ont-ils de l'épargne?

Moyens de subsistance

- Qu'est-ce qu'un moyen de subsistance (un gagne-pain) ?
- Comment la plupart des gens gagnent-ils leur vie dans votre province/ville?
- Dans votre communauté, quelle proportion des gens gagne leur vie en vendant ce qu'ils produisent?
- Combien de gens reçoivent un chèque de paie régulier de leur employeur?
- Y-a-t-il certains groupes qui trouveraient difficile de gagner leur vie après une urgence ici au Canada? Y en a-t-il qui n'auraient rien à manger ni d'endroit où vivre pendant longtemps? Pourquoi, ou pourquoi pas?

Services sociaux et rétablissement

- Existe-t-il des centres communautaires, des services d'urgence, des hôpitaux, des banques alimentaires, des églises ou d'autres services qui pourraient aider les gens en cas d'urgence dans votre province?
- Quel type de personnes pourrait avoir le plus besoin d'aide dans une situation d'urgence au Canada?
- Comment leurs revenus, leur âge, leur épargne et le niveau des services locaux dans leur communauté les affectent-ils?
- Combien de temps cela prendrait-il à une communauté de 10 000 personnes pour récupérer d'une situation d'urgence au Canada?
- Quelles formes d'aide financière ont aidé Slave Lake à reconstruire?

PHILIPPINES: TYPHON HAIYAN

Population

- Combien de gens vivent aux Philippines?
- Combien ont été affectés par le typhon Haiyan? Combien ont perdu leurs maisons?

Vivre dans la pauvreté

- Quel pourcentage de la population du pays vit dans la pauvreté? Quel est le chiffre indicateur de pauvreté? (\$1.90 par jour)
- Comment le fait de vivre dans la pauvreté affecte-t-il quelqu'un en situation d'urgence aux Philippines?

Moyens de subsistance

- Qu'est-ce qu'un moyen de subsistance (un gagne-pain)?
- Comment les gens gagnent-ils leur vie dans les régions des Philippines affectées par le typhon Haiyan?
- Quels sont les problèmes qui vont affecter une personne qui gagne sa vie au jour le jour - et n'accumule pas d'économies - après une urgence?

Services sociaux et rétablissement

- Combien de temps faudra-t-il à une région affectée pour se redresser quand il y a des millions de gens sans abris? Quels sont les plus grands défis?
- Où les communautés des Philippines ont-elles obtenu de l'aide pour reconstruire après le typhon Haiyan?
- Y-a-t-il des centres communautaires, des banques alimentaires, de l'aide sociale provenant du gouvernement, pour ceux qui vivent dans la pauvreté; y a-t-il des pompiers, des services d'urgence, des églises?

PARTIE 3 – JUGER

// 45 MINUTES

DISCUSSION EN CLASSE ET ANALYSE: CANADA ET LES PHILIPPINES

Demandez aux élèves de répondre à ces questions qui vont les aider à comprendre la différence d'impact entre l'incendie de Slave Lake et le typhon Haiyan, tout en rappelant que les deux situations sont sérieuses et méritent notre compassion.

Selon les questions que vous avez données aux équipes, choisissez la paire de questions la plus appropriée pour identifier les différences.

Vous pouvez utiliser le diagramme de Venn pour inscrire les données statistiques et les réponses.

Population

- Combien de personnes vivent à Slave Lake/dans la province?
- Combien de gens vivent aux Philippines?
- Combien de gens ont été affectés par l'incendie de Slave Lake? Combien ont perdu leurs maisons?
- Combien de personnes ont été affectées par le typhon Haiyan? Combien ont perdu leurs maisons?
- Connaissez-vous une situation d'urgence au Canada où 4 millions de personnes auraient été déplacées de chez elles?
- Si cela arrivait, qu'est-ce qui se passerait? Qui les aiderait?

Vivre dans la pauvreté

- Avez-vous pu trouver le pourcentage de la population de la province ou du pays qui vit dans la pauvreté? Avez-vous trouvé quel est le revenu qu'on considère comme le seuil de la pauvreté pour une famille de quatre personnes?
- Quel pourcentage de la population des Philippines vit dans la pauvreté? Quel est le seuil de la pauvreté dans ce pays? (1,90 \$US par jour)
- Comment le fait de vivre dans la pauvreté affecte-t-il une personne en situation d'urgence au Canada?
- Comment le fait de vivre dans la pauvreté affecte-t-il une personne en situation d'urgence aux Philippines?
- Quelles différences y aurait-il entre la plupart des personnes affectées au Canada et la plupart des personnes affectées aux Philippines (niveau de pauvreté, accès à des voitures, à de l'épargne)

Moyens de subsistance

- Qu'est-ce qu'un moyen de subsistance?
- Quelle proportion de gens en Alberta ou à Slave Lake gagne leur vie en vendant des choses qu'eux-mêmes ou d'autres produisent? Quels types de produits?
- Quelle proportion de gens aux Philippines gagne leur vie en vendant des choses qu'eux-mêmes ou d'autres produisent? Quels types de produits?
- Comment la plupart des gens gagnent-ils leur vie dans votre province/ville?
- Comment la plupart des gens gagnent-ils leur vie aux Philippines, dans les régions affectées par le typhon Haiyan?

Services sociaux et rétablissement

- Combien de temps cela peut-il prendre à une région pour se redresser, lorsque des millions de personnes sont sans abris?
- Combien de temps cela peut-il prendre à une région pour se redresser, lorsque 10 000 personnes sont sans abris?
- Quel type d'aide a reçu Slave Lake pour reconstruire après l'urgence?
- Combien de temps cela a-t-il pris?
- Selon vous, de quel type d'aide les communautés des Philippines ont-elles besoin pour reconstruire après l'urgence?
- Croyez-vous qu'il y ait le même type d'assistance disponible aux Philippines et au Canada?
- Quels sont les problèmes que va rencontrer une personne qui gagne habituellement sa vie au jour le jour - et n'accumule pas d'économies - après une urgence? Comme M. Roble qui gagne sa vie comme pêcheur aux Philippines?
- Quelle serait la situation d'unE pêcheurE au Canada? Y a-t-il davantage de services sociaux?

Revenez ensemble pour revoir ce que les élèves ont noté.

EnseignantE : *Quels groupes de gens dans notre communauté globale auraient besoin de plus d'aide en temps de crise? Dirions-nous que ce sont les plus vulnérables?*

PENSÉE CRITIQUE

Demandez aux élèves de travailler en paires et d'utiliser le modèle de Frayer (voir l'annexe) pour démontrer leur compréhension des nouveaux mots qu'ils ont appris en étudiant les situations d'urgence comme celle du typhon Haiyan. Considérez des mots comme : *solidarité, option préférentielle pour les pauvres, urgence*. Profitez de ce moment pour vérifier la compréhension des élèves et pour offrir du soutien au besoin.

PRIÈRES ET ACTIONS DE PRIÈRES

Mettez au défi les élèves qui ont fini en premier de créer des prières (écrites, ou avec des images Google) ou de développer une action de prière (un chant, une chanson, un mouvement) à partager plus tard. Les personnes vulnérables, celles qui vivent dans la pauvreté, et qui sont affectées par des situations d'urgence devraient être au cœur de la prière.

PARTIE 4 – AGIR

// 45 – 60 MINUTES

PRIÈRE

Rappelez aux élèves ce qu'ils ont appris sur la communauté humaine et ses besoins en temps de crises. Les disciples de Jésus sont appelés à s'aimer et à prendre soin les uns des autres, en tout temps, même de ceux que nous ne connaissons même pas. Ceux qui ont survécu au typhon Haiyan font partie des plus vulnérables dans notre communauté humaine.

Demandez aux élèves de partager certaines prières ou actions de prières qu'ils ont préparées dans la partie 2. Continuez avec une prière de groupe sur les secours d'urgence (voir l'annexe).

PROJET DE COMMUNICATION

1. Les élèves vont créer une présentation pour convaincre les autres élèves de fournir un traitement spécial à un groupe vulnérable dans un moment de grand besoin. Ce pourrait être les personnes affectées par le typhon Haiyan, ou d'autres personnes du Sud affectées par une crise d'urgence.

Les élèves peuvent consulter un modèle de sociofinancement au site suivant : <https://www.yoyomolo.com/>

2. Rappelez aux élèves quelques règles d'une bonne présentation :

- Une illustration touchante, positive et respectueuse et un titre de projet précis
- Une description solide et concise du groupe vulnérable qu'on présente :
 - » Qui sont ces personnes?
 - » Qu'est-ce qui leur est arrivé, comment cela les a-t-il et elles affectés?
 - » De quoi ont-ils besoin : de la nourriture? Des tentes ou des abris? De l'eau potable? Des troussees d'hygiène? (voir les fiches en annexe)
- Une description précise de ce qu'ils attendent de leurs supporteurs :
 - » Ceux-ci peuvent donner de l'argent, mais ils peuvent aussi organiser des activités de collecte de fonds. Ce pourrait être des lave-autos, des danses, des ventes de gâteaux, etc.; encouragez-les à proposer des idées.
- Une cible de collecte de fonds (si c'est ce qu'ils veulent faire) :
 - » Fixez un montant raisonnable pour votre collecte de fonds, selon le groupe visé (autres élèves, parents, etc.)
 - » Vous pouvez utiliser l'image d'un thermomètre pour suivre les progrès de votre collecte.

OPTIONS POUR LES PRÉSENTATIONS

Des diapositives avec SMART Notebook, PowerPoint, Google ou Google Draw ou autres technologies de présentations.

L'enseignant ou l'enseignante peut aider les élèves avec la mise en forme des présentations, profitez-en pour évaluer leur compréhension et leur donner du feedback. Vers la fin de l'exercice, les groupes qui ont déjà soumis leur projet peuvent aider les autres qui auraient besoin de support pour le terminer.

Choisissez un auditoire et un lieu pour vos présentations – une autre classe, ou une réunion de l'école. Prévoyez du temps pour réaliser cette présentation.

Consultez le guide d'évaluation dans la section Évaluation de l'annexe.

POUR UN PLUS GRAND RAYONNEMENT

En utilisant les outils suivants: <http://www.tagxedo.com> ou <http://www.wordle.net>, (consulter le site suivant pour des indications en français : <http://lewebpedagogique.com/latelierdelastrolabe/les-tutoriels/utiliser-wordle-logiciel-en-ligne/>) les élèves peuvent créer un visuel pour rappeler à toute l'école ce que vivent les personnes les plus vulnérables de la communauté humaine.

POUR SE RAPPELER

Encouragez les élèves à trouver des façons de ne pas oublier ce qu'ils et elles ont appris sur *l'option préférentielle pour les pauvres*.

Ils et elles peuvent créer une carte de prière pour les personnes affectées par une urgence spécifique, avec le nom de cette urgence au dos.

ANNEXE

ÉVALUATION

Évaluation sommative	14
----------------------	----

LIENS AVEC LE CURRICULUM

15

RESSOURCES

Pauvreté	22
----------	----

PRIÈRE

Prière pour les situations d'urgence	23
--------------------------------------	----

FICHES À DISTRIBUER

Philippines: Présentation et super typhon Haiyan	24
--	----

Rétablir les moyens de subsistance anéantis par le typhon Haiyan	25
--	----

Diagramme de Venn	26
-------------------	----

Modèle de Frayer	27
------------------	----

Grille d'évaluation

	4	3	2	1
<p>Études sociales 4.S.1, 5.S.1, 6.S.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice</p>	Un groupe est identifié clairement et respectueusement comme le plus vulnérable.	Un groupe est identifié clairement comme le plus vulnérable.	Un groupe est identifié comme le plus vulnérable.	Aucun groupe n'est identifié comme le plus vulnérable.
<p>Français langue première É3 Écrire les textes divers pour répondre à un besoin de communiquer de l'information</p> <p>French Language Arts – Immersion PÉ4 Planifier sa production écrite, en analysant la situation de communication.</p>	Les raisons présentées pour choisir le groupe le plus vulnérable sont complètes et justifiées.	Les raisons présentées pour choisir le groupe le plus vulnérable sont claires et justifiées.	Les raisons présentées pour choisir le groupe le plus vulnérable sont sommaires et pas nécessairement justifiées.	Les raisons présentées pour choisir le groupe le plus vulnérable sont superficielles et pas nécessairement justifiées.
<p>Études sociales 4.S.8, 5.S.8, 6.S.8 l'élève pourra faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle</p>	Les visuels et la mise en page sont captivants et mobilisent l'auditoire.	Les visuels et la mise en page sont bien ciblés pour intéresser l'auditoire.	Les visuels et la mise en page sont simples et retiennent généralement l'attention de l'auditoire.	Les visuels et la mise en page sont inefficaces et ne retiennent pas l'attention de l'auditoire.

Liens avec le curriculum

ÉDUCATION ALBERTA - PROGRAMMES D'ÉTUDES

ÉTUDES SOCIALES

COMPÉTENCES ET PROCESSUS/TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION (ICT)

4^E ANNÉE

Dimensions cognitives

4.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- Évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
- Réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- Concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives.

4.C.4 Faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes.

TIC

Utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

4.C.5 Démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- Démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- Tenir compte des besoins et des points de vue des autres;
- Travailler en collaboration au sein de groupes de pairs.

Communication

4.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- Structurer et présenter l'information en tenant compte d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- Répondre à des commentaires et des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- Écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

TIC

Créer une présentation multimédia combinant divers éléments qui conviennent à diverses fins ou à divers publics.

5^E ANNÉE

Dimensions of Thinking

5.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- Évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
- Réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- Concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives.

5.C.4 Faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes.

TIC

Utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

5.C.5 L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- Démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- Travailler en collaboration pour atteindre un objectif commun avec ses pairs.

Communication

5.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- Répondre à des commentaires et des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- Écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

TIC

Créer une présentation multimédia combinant divers éléments qui conviennent à diverses fins ou à divers publics.

6^E ANNÉE

Dimensions cognitives

6.C.1 Développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- Évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de différents points de vue;
- Réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- Concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives.

6.C.4 Faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes.

TIC

Utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

6.C.5 L'élève pourra démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus.

- Travailler en collaboration pour atteindre un objectif commun avec ses pairs.

Communication

6.C.8 Faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale et textuelle :

- Justifier ses idées et ses opinions dans une présentation orale ou écrite;
- Répondre à des commentaires et des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- Écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE

4^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

CO1. L'élève sera capable de planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.

- Préciser son intention d'écoute pour délimiter le champ de sa concentration et pour orienter son projet d'écoute.

CO2. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Faire des prédictions tout au long de l'écoute.
- Réfléchir sur l'importance de faire appel à son vécu et à ses connaissances avant et pendant l'activité d'écoute et verbaliser le produit de cette réflexion.

CO3. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager l'information reliée à un aspect du sujet traité.

Communication orale – L'interaction

CO5. L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.

- Tirer profit des éléments tels que les mots clés, la répétition, les exemples et les comparaisons pour soutenir sa compréhension.

CO6. L'élève sera capable de s'appropriier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne.

- Employer des mots ou des expressions appropriées pour établir des ressemblances et des différences entre deux réalités.
- Employer des mots ou des expressions appropriées pour rapporter un événement comportant une séquence d'actions.

Communication orale – L'exposé

- CO8.** L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- Préciser son intention de communication.
 - Identifier son public cible.
 - Prévoir le matériel qui appuierait sa présentation..
- CO9.** L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.
- Tirer profit du matériel choisi pour appuyer sa présentation.
 - Regarder le public durant sa présentation.
 - Maintenir une posture appropriée tout au long de sa présentation.
- CO10.** L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de répondre à des besoins de communiquer de l'information, d'explorer la langue et de divertir.
- Comparer des réalités selon plusieurs aspects.

Écriture

- É1.** L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- Préciser l'intention de communication.
 - Identifier son public cible.
- É2.** L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication.
- (voir le programme d'études 4^e pour les RAS)*
- É3.** L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour répondre à un besoin de communiquer de l'information.
- Rédiger un texte dans lequel il annonce le sujet traité et en développe quelques aspects.

5^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

- CO2.** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- Reformuler l'information pour vérifier sa compréhension.
- CO3.** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.
- Dégager l'information répondant à ses besoins.

Communication orale – L'interaction

- CO5.** L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- Reformuler l'information pour vérifier sa compréhension

Communication orale – L'exposé

- CO8.** L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- Sélectionner le contenu de son exposé en fonction de son intention de communication et du sujet à traiter.
- CO9.** L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.
- Répondre aux questions à la suite de sa présentation.

Lecture

- L2.** L'élève sera capable de gérer sa lecture de divers textes, y compris des produits médiatiques, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- Se donner des images mentales pour soutenir sa compréhension.
- L3.** L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.
- Dégager la séquence d'un événement ou d'un processus de développement.

Écriture

- É1.** L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- Sélectionner le contenu de son projet d'écriture en tenant compte de son intention de communication et du sujet à traiter.
 - Sélectionner le contenu et la forme finale de son projet d'écriture en tenant compte de l'intérêt et des besoins du public cible.
- É2.** L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication.
(voir le programme d'études 4^e pour les RAS)
- É3.** L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour répondre à un besoin de communiquer de l'information.
- Rédiger un texte dans lequel il annonce le sujet et en développe quelques aspects de façon soutenue.

6^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

- CO1.** L'élève sera capable de planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser.
- Faire des prédictions sur le contenu à partir des renseignements fournis pour orienter son écoute.
- CO2.** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- Reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens pour corriger la situation.

Communication orale – L'exposé

- CO8.** L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- Prévoir l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences de présentation similaires.
 - Utiliser un moyen tel que le schéma ou le plan pour organiser le contenu de son exposé.

Écriture

- É1.** L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- Prévoir l'application de solutions identifiées pour surmonter les difficultés survenues antérieurement lors d'expériences d'écriture similaires.
 - Sélectionner le contenu et la forme finale de son projet d'écriture en tenant compte de l'intérêt et des besoins du public cible.
 - Utiliser un moyen tel que le schéma ou le plan pour organiser le contenu de son projet d'écriture.
- É2.** L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication.
(voir le programme d'études 4^e pour les RAS)
- É3.** L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour répondre à un besoin de communiquer de l'information.
- Rédiger un texte dans lequel il expose un problème et propose des solutions.

FRENCH LANGUAGE ARTS - FRENCH IMMERSION

4^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

- CO1.** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.
- Dégager l'information recherchée dans un discours à partir de points de repère préétablis.
- CO4.** L'élève sera capable de planifier son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- Préciser son intention d'écoute pour délimiter le champ de sa concentration et pour orienter son projet d'écoute.
- CO5.** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- Faire des prédictions tout au long de l'écoute pour soutenir sa compréhension.

Compréhension écrite

CÉ4. L'élève sera capable de planifier sa lecture, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Préciser son intention de lecture.

Production orale – L'exposé et l'interaction

PO1. L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.

- Donner des explications sur la résolution de problèmes.

PO3. L'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication.

- Employer des mots ou des expressions appropriées pour établir des ressemblances et des différences entre deux réalités.
- Utiliser correctement le vocabulaire et les structures de phrases appropriés pour décrire un problème ou une façon de faire.

Production écrite – L'écriture

PÉ1. L'élève sera capable de rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication.

- Rédiger un court texte dans lequel il annonce le sujet traité et en développe un aspect.

PÉ3. L'élève sera capable d'écrire correctement selon la situation de communication.
(voir le programme d'études 4^e pour les RAS)

PÉ4. L'élève sera capable de planifier sa production écrite, en analysant la situation de communication.

- Préciser l'intention de communication.
- Identifier son public cible.

PÉ5. L'élève sera capable de gérer sa production écrite, en tenant compte de la situation de communication.

- Vérifier si l'intention de communication a été respectée à partir des éléments tels que sujet choisi, aspect traité et choix de mots.
- Consulter un dictionnaire jeunesse :
 - pour vérifier l'orthographe d'un mot,
 - pour vérifier le genre d'un mot à partir de la mention *m* ou *f*,
 - pour vérifier la marque du pluriel.
- Discuter de l'importance de la relecture pour apporter des corrections à son texte.

5^E ANNÉE

Communication orale – L'écoute

CO5. L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Reformuler l'information ou demander une reformulation de l'information pour vérifier sa compréhension.

Compréhension écrite

CÉ5. L'élève sera capable de gérer sa lecture, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Se donner des images mentales pour soutenir sa compréhension.
- Utiliser divers moyens tels que le questionnement sur ce qui vient d'être lu, la relecture d'un passage, les congénères pour reconstruire le sens d'un texte.

Production écrite – L'écriture

PÉ1. L'élève sera capable de rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication

- Rédiger un texte dans lequel il annonce le sujet et développe les aspects à traiter.

PÉ3. L'élève sera capable d'écrire correctement selon la situation de communication.
(voir le programme d'études 4^e pour les RAS)

PÉ4. L'élève sera capable de planifier sa production écrite, en analysant la situation de communication

- Sélectionner le contenu de son projet d'écriture en tenant compte de son intention de communication et du sujet à traiter.

PÉ5. L'élève sera capable de gérer sa production écrite, en tenant compte de la situation de communication

- Rédiger une ébauche de son texte à partir du contenu sélectionné pour exprimer des idées.
- Consulter une grammaire pour vérifier l'accord du verbe avec son sujet (pour vérifier les terminaisons des verbes aux temps usuels).
- Discuter de la pertinence d'une ébauche dans la réalisation de son projet d'écriture.

6^E ANNÉE**Communication orale – L'écoute**

CO1. L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.

- Dégager, lors d'une discussion, les aspects abordés par les membres du groupe

CO4. L'élève sera capable de planifier son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Reconnaître un bris de compréhension, en identifier la cause et prendre les moyens appropriés pour corriger la situation.

Compréhension écrite

CÉ4. L'élève sera capable de planifier sa lecture, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.

- Formuler ses attentes par rapport au texte.

Production écrite – L'écriture

PÉ3. L'élève sera capable d'écrire correctement selon la situation de communication.

(voir le programme d'études 4^e pour les RAS)

PÉ4. L'élève sera capable de planifier sa production écrite, en analysant la situation de communication.

- Utiliser un moyen tel que le schéma ou le plan pour organiser le contenu de son projet d'écriture.
- Prévoir la présentation finale de son texte en tenant compte de l'intention de communication.

PÉ5. L'élève sera capable de gérer sa production écrite, en tenant compte de la situation de communication.

- Noter ses interrogations quant à la pertinence d'une ou de plusieurs idées
- Tenir compte de son schéma, de son plan ou de ses notes pour rédiger une ébauche de son texte
- Vérifier la présence de l'information nécessaire à la clarté du message
- Consulter un dictionnaire intermédiaire pour trouver un synonyme ou un antonyme
- Évaluer sa capacité à vérifier l'orthographe d'usage dans son texte

SCIENCES**4^E ANNÉE****RECHERCHE SCIENTIFIQUE****Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Donne une ou plusieurs réponses possibles aux questions posées en formulant une prédiction ou une hypothèse.

Réfléchir et interpréter

Suggère des applications possibles de ce qui a été appris.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES PAR LA TECHNOLOGIE**Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Déterminer le but des activités de résolution de problèmes et de construction; par ex. Quel problème devons-nous résoudre? À quels besoins devons-nous répondre?

Thème A : Les déchets de notre environnement

4.5 Reconnaît que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et détermine quelles sont les méthodes de rechange pour une utilisation et une élimination responsables des matériaux.

- 9.** Indique des méthodes de recyclage et de réutilisation des matériaux, et donne des exemples de ce qu'il fait lui-même à ce sujet.

5^E ANNÉE**RECHERCHE SCIENTIFIQUE****Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Donne une ou plusieurs réponses possibles aux questions posées en formulant une prédiction ou une hypothèse.

Réfléchir et interpréter

Suggère des applications possibles de ce qui a été appris.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES PAR LA TECHNOLOGIE**Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Détermine les problèmes à résoudre et le(s) but(s) de l'activité de résolution de problèmes. Quel(s) problème(s) essayons-nous de résoudre? Quelles sont les conditions à respecter?

Thème D: La météo

5.8 Observe, décrit et interprète les phénomènes atmosphériques, et établit le rapport entre le temps et le réchauffement et le refroidissement de la surface de la Terre.

5.9 Étudie les interactions entre les phénomènes atmosphériques et l'activité humaine.

11. Comprend que le climat est déterminé par les tendances météorologiques à long terme d'une région particulière et que les conditions climatiques varient d'une région à l'autre du globe;

12. Reconnaît que l'activité humaine peut influencer sur le climat, et spécifie les actions qui ont été liées à l'effet de serre;

13. Apprécie l'importance de prévoir les conditions atmosphériques, et l'importance de disposer de vêtements et d'abris efficaces pour se protéger contre les conditions atmosphériques.

Thème E: Les écosystèmes humides

5.10 Décrit les êtres vivants et les composantes non vivantes des écosystèmes humides ainsi que les interactions qui les caractérisent.

5. Comprend et apprécie le rôle important que jouent tous les animaux et les plantes, grands et petits, dans un écosystème humide.

6^E ANNÉE**RECHERCHE SCIENTIFIQUE****Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Donne une ou plusieurs réponses possibles aux questions posées en formulant une prédiction ou une hypothèse.

Réfléchir et interpréter

Suggère des applications possibles de ce qui a été appris.

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES PAR LA TECHNOLOGIE**Résultats d'apprentissage spécifiques****Cerner le problème**

Détermine les problèmes à résoudre et le(s) but(s) de l'activité de résolution de problèmes. Quel(s) problème(s) essayons-nous de résoudre? Quelles sont les conditions à respecter?

Thème E : Les arbres et la forêt

6.10 L'élève décrit les caractéristiques des arbres et les interactions des arbres avec les autres organismes vivants de son environnement.

1. Détermine pourquoi on attache une grande valeur aux arbres et à la forêt. L'élève qui atteint ce résultat d'apprentissage peut reconnaître que la forêt sert d'habitat à une multitude d'êtres vivants, qu'elle constitue pour l'homme un milieu récréatif et une source de matières premières, et qu'elle assure en même temps la qualité de notre milieu vital.

Ressources

PAUVRETÉ

Philippines

La Banque mondiale. Les données ouvertes de la Banque mondiale - Philippines.

<http://donnees.banquemondiale.org/pays/philippines>

Canada

Family Service Toronto. (2015). *Faisons-le. Mettons fin une fois pour toutes à la pauvreté des enfants.*

Rapport 2015 de Campagne 2000 sur la pauvreté des enfants et des familles au Canada.

Repéré à : <http://www.campaign2000.ca/reportCards/2015RepCards/NationalReportCard2015FR.pdf>

Institut national de santé publique Québec, Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé. Mise à jour - Politiques intégrées de lutte contre la pauvreté au Canada selon les provinces.

Repéré à : http://www.ccnpps.ca/102/Publications.ccnpps?id_article=1449

Dignité pour tous, Campagne pour un Canada sans pauvreté.

<http://dignityforall.ca/fr/un-plan-anti-pauvret%C3%A9-national-pour-le-canada> (rapport en anglais).

Alberta

Réduction de la pauvreté en Alberta, Abolissons la pauvreté.

Repéré à : <http://www.abolissonslapauvrete.ca/node/272605> (en anglais)

Public Interest Alberta et Edmonton Social Planning Council. (2009, novembre).

We must do better: It's time to make Alberta Poverty Free.

<http://www.campaign2000.ca/reportCards/provincial/Alberta/RC2009WeMustDoBetter.pdf>

Prière

PRIÈRE DE SECOURS D'URGENCE

Matériel requis: Chandelle, allumettes ou briquet (ou chandelle électrique)

Ésaïe 25:4

Tu as été un refuge pour le faible,

Un refuge pour le malheureux dans la détresse,

Un abri contre la tempête,

Un ombrage contre la chaleur;

Car le souffle des tyrans

Est comme l'ouragan qui frappe une muraille.



Fiche à distribuer

PHILIPPINES: PRÉSENTATION ET SUPER TYPHON HAIYAN

PRÉSENTATION

Les Philippines sont constituées de 7 000 îles et abritent une population de près de 100 millions d'habitants. Malgré l'abondance de ressources naturelles, une grande partie de la population vit dans la pauvreté et se voit privée d'accès aux services de base, un phénomène causé par des décennies de mauvaise gouvernance. En outre, la corruption empêche le pays de se développer pour satisfaire les besoins de tous.

Disposant d'importantes richesses minérales, le pays a adopté un projet de loi minier en 1995 qui a ouvert la voie aux investisseurs étrangers et causé la prolifération de mines à ciel ouvert. Cependant, en plus de nuire à l'environnement, ce développement minier a rapporté peu aux populations locales, dont un fort pourcentage est constitué de communautés autochtones.

Par ailleurs, bien que la majorité des habitants vivent de l'agriculture de subsistance, les terres appartiennent à une poignée de propriétaires. Malgré diverses tentatives pour remédier à cette inégalité, le processus s'avère long et ne fournit pas toujours le soutien nécessaire pour permettre aux petits agriculteurs et agricultrices d'accéder à la terre ou de rentabiliser leurs cultures.

Outre ces multiples problèmes socio-économiques, les Philippines sont vulnérables aux catastrophes naturelles, tels les tremblements de terre ou les typhons, dont les effets sont exacerbés par la pauvreté et la dégradation environnementale. De plus, ces dernières années, la force et la fréquence des tempêtes se sont intensifiées en raison des changements climatiques.

SUPER TYPHON HAIYAN (YOLANDA)

Le 8 novembre 2013, les Philippines ont vécu la pire catastrophe naturelle de leur histoire lorsque le typhon Haiyan (connu localement sous le nom de Yolanda) a dévasté le centre du pays. La tempête, dont les vents soufflaient jusqu'à 328 km/h, a touché la terre à six reprises, détruisant presque tout sur son passage.

Selon les Nations Unies, 14 millions de personnes ont été touchées par la catastrophe, dont 4 millions de personnes déplacées. Les îles de Leyte et de Samar ont été les plus durement touchées, tandis que l'ensemble de la région des Visayas a subi des dommages sévères. Dans certaines zones, jusqu'à 90 pour cent des maisons et des infrastructures ont été détruites. Ailleurs, des bandes entières de végétation ont été déracinées et des terres arables ont été emportées. Les installations hydriques, sanitaires et électriques ont également été lourdement endommagées.

Source: Développement et Paix, Urgences: Philippines.

Extrait de : <https://www.devp.org/fr/emergencies/philippines>.

Fiche à distribuer

RÉTABLIR LES MOYENS DE SUBSISTANCE ANÉANTIS PAR LE TYPHON HAIYAN

When Typhoon Haiyan tore through the Philippines, it not only destroyed people's houses and swept away
Lorsque le typhon Haiyan s'est abattu sur les Philippines, il a non seulement détruit les maisons des gens et emporté leurs biens, mais il a enlevé leur gagne-pain à beaucoup d'entre eux.

Dans les zones touchées par le typhon, les communautés comptent principalement sur la pêche, l'agriculture de subsistance, la culture du riz et la vente des sous-produits de la noix de coco pour gagner leur vie. Mais le typhon a tout emporté en quelques minutes seulement : il a écrasé les traditionnelles pirogues de bois effilées utilisées par les pêcheurs, inondé les cultures, déraciné des hectares de plantations de cocotiers et tué le bétail.

Et sans activité génératrice de revenus, il est presque impossible de songer à construire une nouvelle maison ou même à réparer celle qui a été endommagée. Il se crée alors un cercle vicieux de pauvreté qui peut être accablant. Il suffit de poser la question à Rodel Doble, un pêcheur de la communauté de Calawaisan dans le nord de Cebu.

« Ne pas avoir assez d'argent pour construire une autre maison, c'est comme si le poids du monde pesait sur vous », confie Rodel, père de deux fillettes.

Rodel dit que sa maison a été totalement détruite par la tempête. « La tempête était indescriptible. J'ai serré mes deux filles contre moi avant qu'elles ne partent pour le centre d'évacuation. »

Heureusement, sa famille a survécu, mais se remettre sur pied n'a pas été une mince tâche.

« Trouver de l'argent pour ma maison, la nourriture, l'éducation de mes enfants... chaque jour, je me bats pour répondre à ces besoins. »

Avant la tempête, Rodel accompagnait d'autres pêcheurs en mer pour les aider et ils se partageaient les bénéfices. Le fait de ne pas posséder son propre bateau, cependant, limitait ses revenus et, par conséquent, sa capacité à se remettre de la tempête.

Caritas Philippines-NASSA et le Centre d'action sociale du diocèse de Cebu, avec l'appui de Développement et Paix, aident des personnes comme Rodel à faire la transition vers le retour au travail en leur fournissant des bateaux de pêche, du bétail et du matériel agricole.

Toutefois, chacune des personnes qui ont été identifiées comme ayant le plus besoin de soutien pour le redémarrage de ses moyens de subsistance doit à son tour contribuer à rompre le cycle de la pauvreté en redonnant une partie de ses prises ou un des petits de ses bêtes à la communauté afin d'aider les autres.

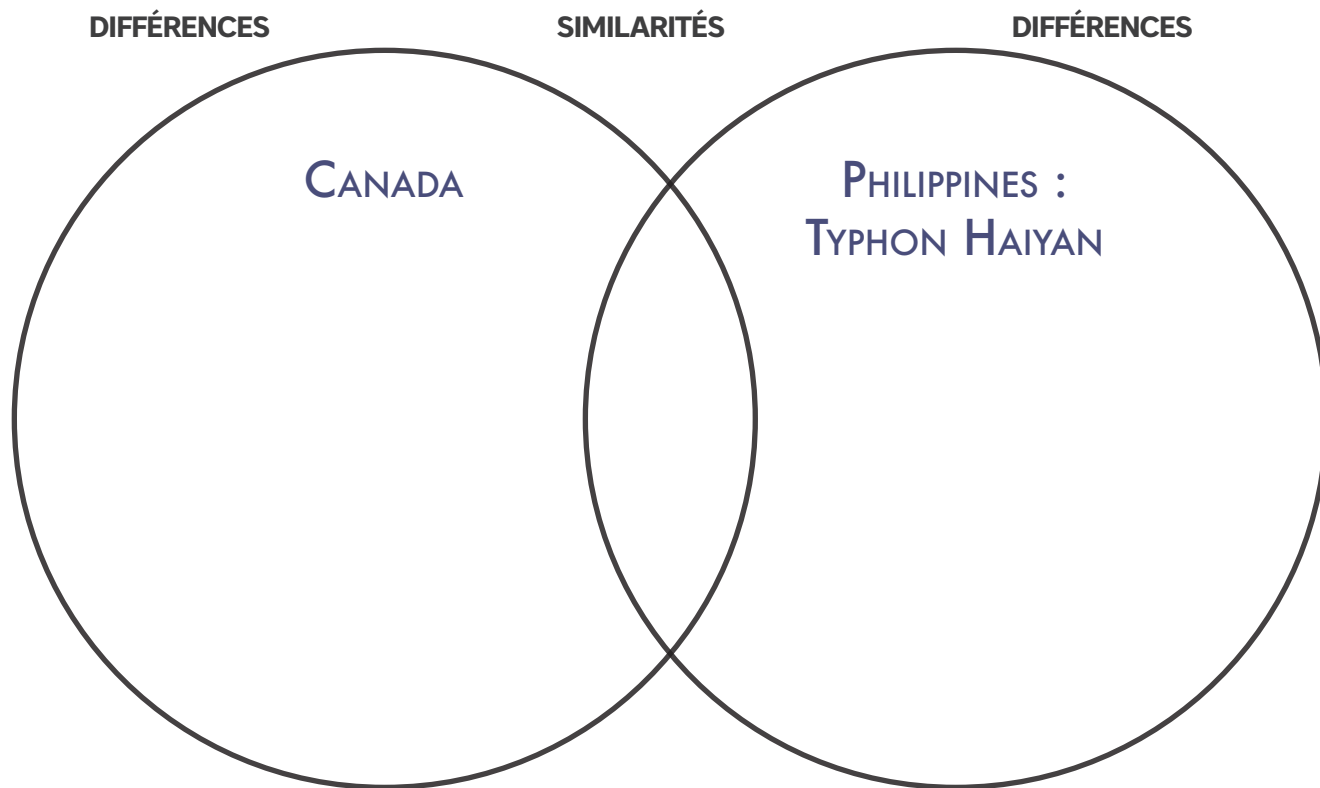
Pour Rodel et sa famille, cela a changé leur vie. Il retire maintenant une grande satisfaction de pouvoir lui aussi apporter sa contribution à sa communauté. « C'est une telle bénédiction de Dieu d'avoir mon propre bateau. Ce que je donne de mes prises est si peu par rapport à ce que nous avons reçu. »

Source:

Développement et Paix. (2014, 21 novembre). Rétablir les moyens de subsistance anéantis par le typhon Haiyan. Repéré à : <https://www.devp.org/fr/articles/philippines-retablir-les-moyens-de-subsistance-aneantis-par-le-typhon-haiyan>

Fiche à distribuer

DIAGRAMME DE VENN



Fiche à distribuer

MODÈLE DE FRAYER

DÉFINITION :	FAITS CARACTÉRISTIQUES :
EXEMPLES :	CONTRE-EXEMPLES :

