



10^e à 12^e: Secours d'urgence

// 295 MINUTES

Solidarité dans les urgences internationales

Comprendre comment le développement à long terme et l'aide d'urgence sont inséparables pour répondre aux désastres environnementaux dans les pays du Sud.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Les élèves vont apprendre comment les principes de l'enseignement social de l'Église peuvent être appliqués aux réponses d'urgence dans les pays du Sud, afin de combler les besoins immédiats tout en construisant des communautés plus résilientes, capables de s'engager dans des objectifs de développement à long terme.

QUESTION D'ORIENTATION

Que signifie être en solidarité avec nos frères et sœurs des pays du Sud affectés par des désastres environnementaux?

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT

COGNITIVE

Lire, paraphraser, analyser

APPRENTISSAGE COLLABORATIF

ATTENTES DU CURRICULUM

Enseignement Religieux

HRE10/ HRE20 – Cheminer dans la foi catholique
HRE4M – L'Église et la culture

Liens interdisciplinaires :

Études sociales, Carrière et vie

Expérience de prière : *Lectio Divina*

L'annexe inclut une grille d'évaluation, des ressources en ligne, les liens interdisciplinaires, une prière ainsi que des fiches à distribuer.

LES ÉCOLES POUR



Développement
et Paix

CARITAS CANADA

 **ACSTA**
Alberta Catholic School Trustees' Association

ÉVALUATIONS

ÉVALUATION FORMATIVE

On peut utiliser les réponses du travail de groupe pour évaluer l'engagement de l'élève, la coopération au sein du groupe et la compréhension.

ÉVALUATION SOMMATIVE

La note finale pour cette leçon s'appuie sur la réflexion personnelle des élèves et les connections qu'ils et elles font entre la solidarité et la responsabilité personnelle/commune et l'action.

1. Identifier les différents types de désastres environnementaux qui ont frappé les pays du Sud récemment ainsi que les raisons pour lesquelles l'aide humanitaire internationale est nécessaire selon nos discussions sur l'enseignement social de l'Église.
2. Comprendre comment le processus de reconstruction à long terme peut être intégré à la réponse d'urgence afin de promouvoir des changements durables pour la société et ses infrastructures, changements qui rendront les communautés vulnérables plus résilientes face à de futurs désastres. Pour prendre un exemple très concret: fournir un abri temporaire pour loger des personnes sans-abris suite à un tremblement de terre ou un typhon est nécessaire, mais cela devrait être suivi rapidement par un processus de reconstruction de maisons permanentes, faites de matériaux solides qui permettront de faire face à des inondations ou des tremblements de terre, etc.
3. Analyser comment l'enseignement social de l'Église permet de répondre aux situations d'urgence de façon à respecter la dignité, l'initiative, le leadership et la participation des populations touchées.
4. Démontrer une bonne compréhension de ce qu'est une réponse de solidarité à une situation d'urgence.

ATTENTES À L'ÉGARD DES DIPLÔMÉS CATHOLIQUES

1. Un croyant qui vit chaque jour sa foi dans la communauté catholique, en reconnaissant la présence et l'action de Dieu à travers sa Parole, les sacrements, la prière et une vie morale inspirée de l'Évangile.
 - g. Développe des attitudes et des valeurs fondées sur l'enseignement social de l'Église et s'emploie à promouvoir le bien commun, la responsabilité sociale, la solidarité humaine.
2. Un penseur réfléchi et créatif qui, dans une approche holistique et à la lumière d'une conscience éclairée par les valeurs chrétiennes, cherche des solutions et prend des décisions en vue du bien commun.
 - f. Examine, évalue et applique sa connaissance de domaines interdépendants (physique, politique, éthique, socioéconomie et écologie) dans le but de développer une société juste et compatissante.
3. Un communicateur efficace qui écoute avec attention, s'exprime clairement, avec intégrité et sensibilité, et qui répond en s'inspirant des valeurs évangéliques.
 - a. Fait preuve d'une écoute active et critique, et ce, afin de comprendre et d'apprendre, à la lumière des valeurs évangéliques.
4. Un apprenant à vie qui exerce son autonomie en découvrant et en développant les dons que Dieu lui a confiés.
 - a. Fait preuve de confiance en soi tout en respectant les autres.
5. Un collaborateur empathique qui sait découvrir sens, dignité et vocation dans un travail qui favorise le bien commun.
 - a. Collabore efficacement au sein d'équipes de travail.
7. Un citoyen responsable qui, inspiré par l'enseignement social de l'Église, promeut le pardon, le partage, la paix, la justice et le respect de la vie humaine.
 - e. Encourage l'égalité, la démocratie et la solidarité, qui mènent à une société où règnent la justice, la joie et la paix.
 - f. Respecte la diversité et l'interdépendance des peuples et cultures du monde.



Dignité de la personne humaine : Le fondement de toute la doctrine sociale catholique est la dignité inhérente à la personne humaine, créée à l'image et à la ressemblance de Dieu. L'Église, par conséquent, appelle à un développement humain intégral qui englobe le bien-être de chaque personne dans toutes ses dimensions : économique, politique, sociale, écologique et spirituelle.

Solidarité : Nous faisons tous et toutes partie de la famille humaine et nous sommes tous interconnectés et interdépendants. L'amour du prochain a des dimensions planétaires. Nous devons nous voir nous-mêmes dans les autres et collaborer pour trouver des solutions. La *solidarité* est une reconnaissance du fait que nous sommes « tous et toutes dans le même bateau », et constitue un engagement à renforcer la communauté et à promouvoir une société juste.

Option préférentielle pour les pauvres : On mesure la moralité d'une société à la manière dont elle traite ses membres les plus vulnérables. Tout comme l'amour de Dieu est universel, ce principe ne vise pas à concentrer nos efforts sur les pauvres à l'exclusion de tous les autres, mais il indique plutôt que nous sommes appelés à donner la priorité à ceux et celles qui ont le plus besoin de notre *solidarité*.

Subsidiarité et rôle du gouvernement : L'État est un instrument de promotion de la dignité humaine, de protection des droits de la personne et d'édification du bien commun. La *subsidiarité* veut que ces fonctions du gouvernement soient effectuées au plus bas niveau possible, tant qu'elles peuvent être réalisées de façon adéquate. Sinon, des paliers plus élevés de gouvernement doivent intervenir. Ce principe va de pair avec *la participation*, le principe selon lequel tous les peuples ont le droit de participer à la vie économique, politique et culturelle de la société, et aux décisions qui affectent leur communauté

Participation : L'être humain est un animal social, et notre manière de vivre ensemble affecte la dignité de l'individu et le progrès de notre société. Toutes les personnes ont le droit de participer dans la communauté et dans les décisions qui affectent leur vie, et ne peuvent pas en être exclues pour quelque raison que ce soit.

LECTURE ET VIDÉO

- Revoir les principes de l'enseignement social de l'Église : <https://www.devp.org/fr/cst>
- *Réflexion sur l'évolution de l'engagement*, texte adapté de l'article « Service du pauvre et spiritualité » par Albert Nolan, O.P., dans une brochure publiée par Développement et Paix en 1990 (voir la section Fiches à distribuer en annexe).
- Développement et Paix. (2014, 15 octobre). *Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies*. (vidéo en ligne). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>

MATÉRIEL

- Ordinateur et projecteur
- Téléphones portables et/ou ordinateurs
- Tableau à feuilles mobiles et tableau interactif
- Bibles, une par élève si possible, sinon une par groupe, ou par classe
- Fiche *Réflexion sur l'évolution de l'engagement* (une par élève)
- Fiche *Lectio Divina* (une par élève)
- Fiche Réflexion finale : Solidarité en action (une par élève)
- Fiche Recherche en ligne (une par groupe)
- Fiche de groupe Enseignement social de l'Église dans les Secours d'urgence (une par groupe)
- *Optionnel* : fiche de questions de discussion sur « Après le tsunami » (une par élève ou par groupe)

PRÉPARATION

- Voir la section Ressources en ligne en annexe
- Se familiariser avec les termes PIB (produit intérieur brut) / RNB (revenu national brut)
- Faire une copie PAR GROUPE (4-5 élèves) des fiches suivantes : (voir section Fiches de l'annexe)
 - » Enseignement social de l'Église dans les Secours d'urgence
 - » Recherche en ligne
- Faire une copie PAR ÉLÈVE des fiches suivantes :
 - » Réflexion sur l'évolution de l'engagement
 - » *Lectio Divina*
 - » Réflexion finale : Solidarité en action

PARTIE 1 – VOIR

// 20 MINUTES

Rappeler que la discussion portera sur les situations de crise qui ne sont pas le résultat d'un conflit, mais plutôt d'un désastre environnemental qui demande une aide d'urgence.

EnseignantE : *Certaines situations de crise, locales ou internationales, ne sont pas le résultat d'un conflit, mais plutôt de désastres environnementaux. Ces crises nécessitent souvent de l'aide d'urgence.*

En tant que catholiques, nous sommes appelés à appliquer les principes de l'enseignement social de l'Église, comme celui de la solidarité, dans nos réponses et nos relations avec nos frères et sœurs dans le monde.

Cette leçon nous permettra d'explorer plus à fond ces idées, en analysant une situation d'urgence et le processus de reconstruction qui s'en est suivi. Nous approfondirons ainsi notre connaissance des principes de l'enseignement social de l'Église et notre façon de répondre à l'appel et aux défis de la solidarité.

PRIÈRE D'OUVERTURE

Voir la Prière d'ouverture en annexe. Pour des prières additionnelles, allez au site : <http://www.devp.org/fr/resources/activities>

REMUE-MÉNAGES EN CLASSE : LES LIENS MONDIAUX

ÉTAPE 1 // Avec les élèves, dressez une liste des désastres environnementaux dont ils et elles se souviennent, ont personnellement vécus, ont appuyés ou ont entendu parler. Il peut s'agir d'événements internationaux, comme le typhon Haiyan aux Philippines (novembre 2013), le tremblement de terre au Népal (avril 2015), le tremblement de terre en Haïti (janvier 2010), ou d'événements locaux ou nationaux, comme les inondations au sud de l'Alberta (juin 2013), et les feux de forêt en Colombie-Britannique (2015).

Pour plus d'information sur les désastres internationaux, allez au site <https://www.devp.org/fr/international>
Inscrivez la liste des désastres au tableau interactif ou sur des feuilles mobiles. Encouragez les élèves à réfléchir à la fois sur le plan local/national et au niveau mondial.

ÉTAPE 2 // Si les élèves n'arrivent pas à générer des exemples, vous pouvez leur demander de faire une recherche internet sur leurs téléphones portables ou sur un ordinateur pour identifier des désastres environnementaux récents.

ÉTAPE 3 // Discutez brièvement de ce que les élèves ont découvert sur ces désastres par les nouvelles, les réseaux sociaux, expérience personnelle, etc. Demandez si certains ont réagi à ces désastres (collecte de fonds de l'école, dons de leurs familles, aide à des personnes affectées dans leur environnement). Inscrivez leurs réponses.

PARTIE 1 – JUGER

// 60 MINUTES

ÉTAPE 1 // Demandez aux élèves pourquoi la générosité des gens est plus grande en cas de désastres environnementaux? Réponses possibles : cela nous touche davantage, on voit la situation dans les médias, on se sent concernés, ça touche les émotions, etc.

EnseignantE : Ces catastrophes soudaines entraînent un état d'**urgence** et la réponse qu'on y donne s'appelle des **secours d'urgence**.

Donner est un acte de charité qui aide les personnes affectées par la situation d'urgence et c'est très important. Mais rappelons-nous qu'il y a d'autres aspects de l'enseignement social de l'Église à prendre en considération pour aider les communautés affectées à se reconstruire. Le processus de reconstruction, qui peut s'étaler sur de nombreuses années, devrait prendre en considération les problèmes sociaux qui existaient bien avant le désastre environnemental et qui ne feront qu'empirer en l'absence d'une approche de développement à long terme, basé sur la participation de la communauté.

ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES : RÉFLEXION SUR L'ÉVOLUTION DE L'ENGAGEMENT // 25 MINUTES

Ce texte est un extrait d'une adaptation de l'article « Service du pauvre et spiritualité » par Albert Nolan O.P., tiré d'une brochure publiée par Développement et Paix, Montréal, Québec, 1990.

ÉTAPE 2 // Présentez ce texte à la classe (voir ce texte à la section Fiches à distribuer de l'annexe).

L'auteur Albert Nolan parle de quatre étapes de développement spirituel dans notre engagement envers les pauvres.

Ils visionneront plus tard une vidéo qui présente la quatrième étape, la solidarité, comme réponse à une situation d'urgence en Indonésie.

ÉTAPE 3 // Divisez les élèves en groupes de 4 à 5 personnes. Demandez à chaque groupe de lire et de discuter l'une des quatre étapes présentées dans ce texte :

- Compassion et action de secours
- Découverte des structures : l'importance de la colère
- Découverte de la force des pauvres
- Du romanesque à la vraie solidarité

ÉTAPE 4 // Les groupes devraient identifier les 3 éléments clés de l'extrait qu'ils ont discuté et les noter sur une feuille mobile.

Chaque groupe présentera ses points brièvement à l'ensemble de la classe.

L'enseignantE peut ajouter des éléments manquants à la discussion et demander aux élèves comment la discussion de leur groupe peut être reliée aux urgences dont ils ont discuté précédemment.

ÉTAPE 5 // Affichez feuilles mobiles avec les réponses des élèves sur les murs de la classe.

ÉTAPE 6 // Les élèves peuvent aller regarder chacune des feuilles pendant la pause et ajouter de nouvelles idées.

PARTIE 2 – VOIR

// 120 MINUTES

ACTIVITÉ EN CLASSE

// 60 MINUTES

Les urgences et la reconstruction à long terme : Après le tsunami : Reconstruire nos villages, nos vies

ÉTAPE 1 // Rappelez le tsunami qui a affecté plusieurs pays de l'Asie du Sud-Est, dans l'océan Indien, en 2004. L'une des zones les plus durement touchées a été la côte nord-ouest de l'Indonésie, un endroit appelé Banda Aceh, situé au plus près de l'épicentre du tremblement de terre qui a causé le tsunami. On estime à environ 168 000 le nombre de personnes tuées par ce tsunami à Banda Aceh. 500 000 autres personnes ont été déplacées par ce désastre. Au total, c'est l'équivalent de près de la moitié de la population de Calgary qui a été soit tuée, soit déplacée. Avertissez les élèves que certaines scènes du film peuvent être difficiles à regarder.

ÉTAPE 2 // Invitez les élèves à prendre des notes sur certains faits en regardant le film.

On peut projeter les questions sur un écran, ou utiliser des copies papier de la section Fiches à distribuer de l'annexe.

- Le nombre de personnes affectées
- L'ampleur de la dévastation
- Combien de membres d'une même famille sont morts dans certains cas
- Combien de temps a duré le projet de reconstruction
- Combien de maisons ont été construites dans ce projet
- Quels autres aspects de la reconstruction ont été pris en compte dans ce projet
- Quelle organisation communautaire a-t-on créée et pourquoi

ÉTAPE 3 // Visionnez la vidéo :

Développement et Paix. (2014, 15 octobre). *Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies*. (vidéo en ligne).

Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>

ÉTAPE 4 // Invitez les élèves à partager leurs observations, leurs pensées, leurs sentiments.

ÉTAPE 5 // Demandez-leur de répondre aux questions factuelles suivantes, et demandez à quelques élèves de noter les réponses sur des feuilles mobiles.

- À quelles parties de la reconstruction les villageois ont-ils été invités à prendre part? qu'ont-ils retiré de cette participation?
- Qu'est-ce que les gens qu'on voit dans la vidéo pensent de leur implication dans la reconstruction? Qu'ont-ils dit?
- Qu'est-ce que le JUB? Quel est son but? Quand a-t-il été créé, et dans combien de villages est-il encore actif aujourd'hui?
- Quelles autres formes d'appui ont été offertes aux villageois en plus de la reconstruction de leurs maisons?
- Quelles sont les différences entre l'aide d'urgence et la reconstruction à long terme?
- Avez-vous noté que l'organisation UpLink a découvert dès le début que les villageois voulaient retourner dans leurs villages aussi vite que possible? Pourquoi, selon vous?
- Avez-vous vu quelque chose qu'on pourrait associer à la découverte de la « force des pauvres » dont parle le texte adapté de la réflexion de Nolan?

ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES : RECHERCHE EN LIGNE

// 60 MINUTES

ÉTAPE 6 // Dites aux élèves que si nous n'avons pas toutes les réponses à ces questions, nous pouvons les chercher. Divisez les élèves en groupes de 4 à 5.

Donnez à chacun d'eux l'une des questions suivantes.

Ils devront noter leurs réponses sur une feuille mobile.

À la fin de l'exercice, chaque groupe affichera sa feuille au mur et la présentera à la classe. (Voir la section Fiches à distribuer de l'annexe pour les questions et les principales ressources en ligne à consulter).

1. Trouvez quelques données sur l'Indonésie, dont la population, les principales religions. Cherchez aussi des données sur Banda Aceh. Quelle était la situation avant le tsunami?
2. Quel est le nombre ou le pourcentage de la population qui vit dans la pauvreté, ou dans une situation précaire, en Indonésie? Trouvez le PNB/RNB par personne pour le Canada, et pour l'Indonésie. Pourquoi les PNB/RNB par habitant sont-ils beaucoup plus bas qu'au Canada? Pourquoi l'Indonésie n'aurait-elle pas assez d'argent pour assurer la reconstruction de son pays après une urgence?
3. Quel est le montant des fonds recueillis internationalement pour la reconstruction de l'Indonésie? D'où venait l'argent? Quelle a été la contribution du Canada? Cherchez quel est le montant d'aide dont Calgary et la région avaient besoin après les inondations de 2013. D'où sont venus les fonds d'urgence et de reconstruction?
4. Faites une recherche sur l'accaparement des terres dans certaines parties de l'Asie du Sud-Est affectées par le tsunami de 2004. Comment peut-on relier cela avec la volonté des villageois indonésiens de retourner dans leurs villages le plus vite possible? Qu'est-ce que cela nous dit sur le niveau de confiance dans leur gouvernement? est-ce qu'une telle situation s'est produite au Canada?

PARTIE 2 – JUGER

// 20 MINUTES

DISCUSSION EN CLASSE

Ajoutez quelques questions à ce moment-ci pour relier les différents concepts.

- Pourquoi les Indonésiens sont-ils généralement plus vulnérables en situation d'urgence que les Canadiens?
- Pourquoi l'Indonésie avait-elle besoin d'aide internationale pour répondre à cette urgence? D'où viennent les fonds en cas d'urgence ici au Canada?
- À partir de la recherche effectuée, comment les élèves décriraient le « système injuste » qui a contribué à l'ampleur de la pauvreté en Indonésie?

Laissez maintenant un peu de temps aux élèves pour ajouter des réflexions ou des commentaires sur leurs feuilles mobiles. Ils devraient aussi faire le tour des feuilles des autres groupes et ajouter des commentaires.

PARTIE 3 – AGIR

// 75 MINUTES

RÉFLEXION PERSONNELLE : *LECTIO DIVINA*

// 30 MINUTES

Demandez aux élèves d'écouter attentivement ce passage des Écritures :

1 Corinthiens 12. 22-26

Lisez directement de la Bible, si possible.

Ce passage sera lu à haute voix (par l'enseignant ou quelques élèves) à quatre reprises.

Après chaque lecture, les élèves répondront par écrit à une ou deux questions dans l'ordre présenté sur la fiche.

Demandez aux élèves d'intégrer la discussion précédente à leur réflexion.

1 Corinthiens 12. 22-26

Mais bien plutôt, les membres du corps qui paraissent être les plus faibles sont nécessaires; et ceux que nous estimons être les moins honorables du corps, nous les entourons d'un plus grand honneur. Ainsi nos membres les moins honnêtes reçoivent le plus d'honneur, tandis que ceux qui sont honnêtes n'en ont pas besoin. Dieu a disposé le corps de manière à donner plus d'honneur à ce qui en manquait, afin qu'il n'y ait pas de division dans le corps, mais que les membres aient également soin les uns des autres. Et si un membre souffre, tous les membres souffrent avec lui; si un membre est honoré, tous les membres se réjouissent avec lui..

1. Que doit-on comprendre de ce texte?
2. Que me dit ce texte aujourd'hui, que dit-il de ma vie en tant que **citoyenNE du monde**? Comment ce texte rappelle-t-il les quatre étapes de l'évolution de l'engagement?
3. Comment puis-je répondre à l'appel du Seigneur? Quelle conversion de la pensée, du cœur, et de la vie le Seigneur me demande-t-il?
4. En tant que **citoyenNE du monde**, quelles **actions de solidarité** chacun de nous peut-il entreprendre, individuellement ou collectivement, dès maintenant, pour alléger les conditions qui contribuent à l'inégalité dans notre monde d'aujourd'hui?

Option : demandez aux élèves de partager leur réflexion avec la classe.

ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES

// 5 MINUTES

Appliquer l'enseignement social de l'Église à l'aide d'urgence et aux efforts de reconstruction à long terme

Demandez à chaque groupe de regarder la signification de l'un des mots ou termes suivants (<https://www.devp.org/fr/cst>) et de les écrire sur leur fiche de groupe qu'ils devront remettre après l'exercice.

- Dignité de la personne humaine
- Solidarité
- Option préférentielle pour les pauvres
- Subsidiarité
- Participation

Ils peuvent apporter des exemples et des scènes de la vidéo et inscrire leurs réponses aux questions 2 et 3 sur leur fiche de groupe.

DISCUSSION EN CLASSE : ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE

// 15 MINUTES

- Décrivez les scènes où la *dignité de la personne humaine* a été respectée, et comment.
- Décrivez des scènes de *participation*, et la différence que cela a fait pour les participants, pour l'échéancier et la finalisation du projet.
- Comment le projet démontre-t-il *l'option préférentielle pour les pauvres*?
- Comment fonctionne la *subsidiarité* dans ce projet?
- Décrivez des moments de *solidarité* en action.

Donnez le temps aux groupes de compléter leurs fiches et de les remettre.

DISCUSSION EN CLASSE : SOLIDARITÉ EN ACTION

// 25 MINUTES

« Que nous soyons noirs ou blancs, que nous ayons été élevés au sein de la classe moyenne ou de la classe ouvrière, nous pouvons être du même bord, contre l'oppression, biens conscients de nos différences. Nous pouvons travailler ensemble, nous battre ensemble contre notre ennemi commun, les politiques et les systèmes injustes, sans jamais nous traiter l'un l'autre comme inférieur ou supérieur, mais plutôt en ayant un respect mutuel l'un pour l'autre et en reconnaissant les limites de notre propre conditionnement social ».

Extrait d'une adaptation de l'article « Service du pauvre et spiritualité » par Albert Nolan O.P., tiré d'une brochure publiée par Développement et Paix, Montréal, Québec, 1990.

- En analysant cette citation, quels sont les défis que Nolan nous invite à relever pour devenir citoyens du monde, en solidarité avec ceux qui sont les plus touchés par les désastres naturels?
- Que pouvons-nous faire pour que les principes de l'enseignement social de l'Église dont nous avons discuté -- *dignité de la personne humaine, solidarité, option préférentielle pour les pauvres, participation et subsidiarité* – fassent partie des programmes d'urgence auxquels nous sommes associés?

Demandez aux élèves d'écrire une réflexion personnelle sur l'une ou l'autre de ces questions et de vous la remettre. (Voir la section Fiches à distribuer de l'annexe)

ANNEXE

ÉVALUATION	12
TECHNOLOGIE ET RESSOURCES EN LIGNE	13
LIENS AVEC LE CURRICULUM	14
PRIÈRE	15
FICHES À DISTRIBUER	
Lecture : Réflexion sur l'évolution de l'engagement	16
Questions de Discussion : Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies	18
Questions de Discussion : Recherche en ligne	19
Reflexion Personnelle : <i>Lectio Divina</i>	21
Fiche de Groupe : Enseignement social de l'Église dans les Secours d'urgence	22
Reflexion Finale : Solidarité en action	23

Évaluation

CRITÈRES	5	4.5	4	3+	INCOMPLET 0 - 2
Contenu	Démontre une pensée critique sur le(s) thème(s); démontre une compréhension totale et exceptionnelle des contenus.	Bien organisé et complet, démontre ce qu'il a appris en classe; attention certaine aux détails.	Rencontre les exigences de base, inclut l'information générale du/ des thèmes de la leçon.	Rencontre certaines exigences, nécessite plus d'information.	N'atteint pas les exigences, démontre une compréhension superficielle du/ des thème(s).
Réflexion théologique	Démontre clairement l'intégration du/ des thème(s) avec les Écritures et/ou l'enseignement de l'Église.	Démontre suffisamment l'intégration des liens et applique les Écritures et/ou l'enseignement de l'Église.	Démontre une certaine intégration des liens et tente d'appliquer les Écritures et/ou l'enseignement de l'Église.	L'application du/ des concept(s) n'est pas claire; non connecté aux Écritures et/ou à l'enseignement de l'Église.	Peu ou pas d'évidence des liens avec les Écritures et/ou l'enseignement de l'Église.
Réflexion personnelle et sociale	Relie clairement l'exercice avec son expérience personnelle et sociale, démontrant une compréhension en profondeur.	Relie l'exercice avec son expérience sociale et personnelle	Relie l'exercice avec son expérience sociale ou personnelle.	Relie faiblement l'exercice avec son expérience sociale ou personnelle.	Ne relie pas l'exercice avec son expérience sociale ou personnelle.
Utilise le média choisi ou assigné de façon efficace	Utilise le média choisi ou assigné de façon très efficace.	Utilise le média choisi ou assigné de façon efficace.	Utilise le média choisi ou assigné de façon relativement efficace.	Tente d'utiliser le média choisi ou assigné.	N'utilise pas le média choisi ou assigné ou l'utilise de façon inefficace.



Technologie et ressources en ligne

UTILISATION DE LA TECHNOLOGIE

Les élèves vont rechercher de l'information sur les désastres environnementaux sur leurs téléphones ou les ordinateurs

Les élèves vont utiliser les ordinateurs pour rechercher de l'information sur l'aide après le tsunami, l'accaparement des terres, le PNB/RNB, etc.

Les élèves vont chercher la signification des termes de l'enseignement social de l'Église

Les élèves vont explorer le site web de Développement et Paix

RESSOURCES EN LIGNE DE DÉVELOPPEMENT ET PAIX

Développement et Paix, Enseignement social de l'Église. Repéré à : <https://www.devp.org/fr/cst>

- Développement et Paix. Programmes internationaux : Secours d'urgence. Repéré à <https://www.devp.org/fr/international>
- Développement et Paix. (2014, 15 octobre). Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies. [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>

MISES À JOUR SUR LE TSUNAMI

En anglais :

- Kweifio-Okai, Carla. (2014, December 25). Where did the Indian Ocean Tsunami Aid Money Go? *The Guardian*. Repéré à : <http://www.theguardian.com/global-development/2014/dec/25/where-did-indian-ocean-tsunami-aid-money-go>
- Weaver, Matt. (2006, February 1). Tsunami victims evicted by developers. *The Guardian*. Repéré à : <http://www.theguardian.com/world/2006/feb/01/tsunami2004.internationalaidanddevelopment>

PNB, RNB ET NIVEAUX DE PAUVRETÉ : INDONÉSIE ET CANADA

- La Banque Mondiale. (2016). Indonésie. Repéré à : <http://donnees.banquemondiale.org/pays/indonesie>
- Gouvernement du Canada. (2016). Fiche documentaire : Indonésie. Repéré à : http://www.canadainternational.gc.ca/indonesia-indonesie/bilateral_relations_bilaterales/fs_indonesia-fd_indonesie.aspx?lang=fra

DONNÉES SUR LE COÛT DE LA RÉHABILITATION POUR L'ALBERTA APRÈS LES INONDATIONS DE CALGARY EN 2013

- ICI Radio-Canada. (2014, 3 novembre). Inondations en Alberta, un an après. Repéré à : <http://ici.radio-canada.ca/sujet/inondations-alberta-un-an>
- Inondations de l'Alberta en 2013, repéré le 10 mars 2016 sur Wikipédia au : https://fr.wikipedia.org/wiki/Inondations_de_l%27Alberta_en_2013

En anglais :

- Government of Alberta. (2014, May 7). Alberta 2013-2014 Flood Recovery Update. Repéré à : <http://www.alberta.ca/Flood-Recovery-Update.cfm>

LECTIO DIVINA

- *Lectio Divina*, La parole de Dieu chaque jour. *Parcours de lectio divina pour enfants, jeunes, débutants*. Repéré à : <http://lectiodivina.webcatho.fr/module/blog/message/view/alias/accueil/mid/164.phtml>

Liens avec le curriculum

OFFICE PROVINCIAL DE L'ÉDUCATION DE LA FOI
CATHOLIQUE DE L'ONTARIO

ENSEIGNEMENT RELIGIEUX POUR LES ÉCOLES
CATHOLIQUES DE LANGUE FRANÇAISE

LE CURRICULUM DE L'ONTARIO DE LA 9^E À LA
12^E ANNÉE

HRE10/HRE20: CHEMINER DANS LA FOI CATHOLIQUE

L'élève doit pouvoir:

1. expliquer comment la Bible révèle Dieu et l'être humain à lui-même (1.1, 1.2, 1.3).
2. analyser des textes bibliques en utilisant une exégèse appropriée (1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.12, 1.15, 1.16, 1.19, 1.20).
3. établir des liens entre des récits bibliques et la vie quotidienne (1.3, 1.4, 1.5, 1.9, 1.10, 1.13, 1.14, 1.17, 1.18).
5. démontrer comment, dans la foi chrétienne, les êtres humains tels que créés par Dieu sont des êtres de relation (1.2, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12).
6. expliquer que la dignité de toute personne est fondamentale dans la foi catholique (2.3, 2.9, 2.11).
7. démontrer comment la liberté vécue dans la perspective de l'Évangile influence la qualité des relations interpersonnelles (2.13, 2.14, 4.8).
9. démontrer que, dans la perspective chrétienne, la justice est un élément essentiel pour la libération des personnes et une expression privilégiée de l'amour de Dieu (2.15, 2.16).
11. évaluer l'importance et le rôle de la vie spirituelle et de la prière dans le cheminement de foi des catholiques (2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.9, 3.11, 3.12).
13. apprécier comment la foi chrétienne donne l'audace de l'engagement en faveur d'un monde de justice, de paix et de joie dans l'Esprit Saint (2.4, 2.6, 2.7, 2.20, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.10, 4.12, 4.13, 4.15).
14. appliquer les habiletés nécessaires à une démarche de discernement moral (4.2, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11).

HHRE4M: L'ÉGLISE ET LA CULTURE

L'élève doit pouvoir:

1. expliquer comment la Bible, révélation de Dieu, permet aux catholiques de poser un regard critique sur certaines réalités personnelles et sociales et de faire preuve de discernement à l'égard de ces réalités (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 4.12).
2. identifier le rôle des textes bibliques dans le discernement éthique et moral (1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.9).
3. analyser des textes bibliques en appliquant une exégèse appropriée (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.8, 1.10, 1.11).
4. démontrer comment l'Église, habitée par l'Esprit Saint, a la responsabilité de guider les membres du peuple de Dieu dans son discernement moral et éthique (1.9, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14).
7. démontrer comment différentes formes de prière soutiennent les croyantes et les croyants dans leur cheminement de foi (3.1, 3.11, 3.13).
9. définir, dans la perspective de l'enseignement de l'Église, le sens du mal et de la réconciliation tant au niveau social qu'individuel et son impact sur le bonheur (4.8, 4.9).
10. appliquer l'enseignement de l'Église à des questions contemporaines d'ordre éthique et morale (4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10, 4.11, 4.12).
11. appliquer les acquis des sciences humaines à une compréhension du développement de la conscience et du discernement moral (4.3, 4.4, 4.7, 4.8).
12. expliquer les enjeux de la construction d'un monde de justice et de paix à la lumière de l'enseignement social de l'Église (2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.14, 4.2, 4.10, 4.11).



Prière d'ouverture

PRIONS ENSEMBLE

Créateur qui nous aime,
Nous savons que nous devons convertir nos cœurs
et certaines de nos habitudes
pour garantir à toutes et à tous la dignité.
Nous prions pour celles et ceux qui sont à la recherche d'une terre, d'un logement ou d'un travail.
Nous prions pour celles et ceux qui réclament la justice et la paix.
Avec ton aide, Créons un climat de changement dans nos cœurs, dans nos maisons, et dans le monde entier.
Pussions-nous faire grandir notre compassion et notre miséricorde pour nos sœurs et nos frères.
Au nom de Jésus Christ, nous te prions.

Amen

Pour d'autres suggestions de prière : <http://www.devp.org/fr/resources/activ>

Fiche à distribuer

RÉFLEXION SUR L'ÉVOLUTION DE L'ENGAGEMENT

Texte d'une adaptation de l'article « Service du pauvre et spiritualité » par Albert Nolan, O.P. dans une brochure publiée par Développement et Paix, Montréal, Québec, 1990.

Notre attitude envers les pauvres peut grandir, se développer et mûrir au fil des années. D'autre part, elle peut aussi se figer et ne plus changer. Dans notre engagement envers les pauvres, il existe une expérience spirituelle qui passe par différentes étapes, différents stades, avec ses crises et ses découvertes.

1. Compassion et action de secours

Le premier stade de notre engagement est caractérisé par la pitié. Nous avons tous été émus par ce que nous avons vu ou entendu de la souffrance des autres. Plus nous sommes exposés aux souffrances des pauvres, plus profonde et durable est notre pitié. La pitié mène à l'action. Tout d'abord, notre action s'exprimera sous forme de secours : rassembler et distribuer de la nourriture, des couvertures, des vêtements ou de l'argent. La pitié peut également nous amener à avoir une vie plus simple : essayer de se passer de luxe, d'économiser de l'argent et de donner notre surplus aux pauvres.

2. Découverte des structures : l'importance de la colère

La seconde étape commence par la découverte progressive que la pauvreté est un problème structurel. La pauvreté dans le monde d'aujourd'hui n'est pas simplement de la malchance, un malheur inévitable, dû à la paresse, à l'ignorance ou à un manque de développement. Elle est le résultat des politiques et des objectifs économiques des gouvernements, des partis et des grosses sociétés. En d'autres mots, la pauvreté qui existe actuellement dans le monde n'est pas accidentelle. Elle a été créée; on a presque envie de dire qu'elle a été fabriquée par des politiques et des systèmes particuliers. Cela veut dire que la pauvreté est un problème politique, une question d'injustice et d'oppression. Durant cette seconde phase, tandis que nous nous en prenons aux structures et aux systèmes qui génèrent la pauvreté, nos actes seront différents qu'au cours de la première étape. Nous voudrions changer le système. À quoi sert-il d'essayer de soulager la souffrance quand les structures qui la perpétuent restent intactes? L'action préventive c'est l'action politique. L'action de secours est nécessaire, mais qu'en est-il de l'action préventive?

3. Découverte de la force des pauvres

Le troisième stade débute par une autre découverte. La découverte que les pauvres doivent se sauver eux-mêmes, qu'ils se sauveront eux-mêmes et qu'ils n'ont pas vraiment besoin de vous ou de moi pour se sauver. Spirituellement, c'est le moment où nous sommes saisis d'humilité dans notre service des pauvres. Il peut être surprenant de se rendre compte que les pauvres savent mieux que nous ce qu'il faut faire et comment le faire. Les pauvres sont non seulement parfaitement capables de résoudre les problèmes structurels et politiques qui les entourent, mais eux seuls peuvent le faire, même si cela nous choque et nous ébranle. Nous sommes soudain confrontés à la nécessité d'apprendre des pauvres au lieu de leur enseigner des choses.



RÉFLEXION SUR L'ÉVOLUTION DE L'ENGAGEMENT

2/2

4. Du romanesque à la vraie solidarité

Le quatrième et dernier stade commence par une crise de désillusion et de déception vis-à-vis des pauvres. On se rend compte que beaucoup ont des défauts, font des erreurs, ne respectent pas leurs engagements envers nous et même envers eux-mêmes. Les pauvres sont des êtres humains comme nous. Nous sommes tous conditionnés par notre place dans les structures injustes de notre société. Cependant l'oppression reste une réalité. Être solidaire des pauvres signifie adopter leur cause, pas la nôtre. Mais nous devons le faire avec eux. Ensemble, nous devons prendre parti contre l'oppression et les structures injustes. Ce genre de solidarité doit être au service de la solidarité envers les pauvres eux-mêmes et ne pas se faire d'une façon qui risque de les diviser, mais bien en trouvant un moyen de participer à la solidarité que les pauvres et les opprimés construisent entre eux.

Texte original en anglais : Nolan, Albert, O.P. (1989, 29 juin). Spiritual Growth and the Option for the Poor.

Conférence donnée à l'Institut catholique des relations internationales, Londres, G.-B.

Repéré à : http://www.catholiccincinnati.org/wp-content/uploads/2011/02/FourStages_SpiritualGrowth_by_Nolan.pdf

Fiche à distribuer

APRÈS LE TSUNAMI – RECONSTRUIRE NOS VILLAGES, NOS VIES

Questions de discussion

Développement et Paix. (2014, 15 octobre). *Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies*. (vidéo en ligne).

Repéré à : <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>

- Combien de personnes ont été affectées par le tsunami?
- Quel a été l'ampleur et la nature de la dévastation?
- Combien de membres d'une même famille sont morts dans certains cas?
- Combien de temps a duré le projet de reconstruction?
- Combien de maisons ont été construites dans ce projet?
- Quels autres aspects de la reconstruction ont été pris en compte dans ce projet?
- Quelle organisation communautaire a-t-on créé et pourquoi?

Fiche à distribuer

RECHERCHE EN LIGNE

Utilisez les références des ressources en lignes pour trouver des réponses aux questions suivantes. Notez vos réponses sur la feuille mobile qu'on vous a fournie.

QUESTIONS

1. Trouvez quelques données sur l'Indonésie, dont la population, les principales religions. Cherchez aussi des données sur Banda Aceh. Quelle était la situation avant le tsunami?
2. Quel est le nombre ou le pourcentage de la population qui vit dans la pauvreté, ou dans une situation précaire, en Indonésie? Trouvez le PNB/RNB par personne pour le Canada, et pour l'Indonésie. Pourquoi les PNB/RNB par habitant sont-ils beaucoup plus bas qu'au Canada? Pourquoi l'Indonésie n'aurait-elle pas assez d'argent pour assurer la reconstruction de son pays après une urgence?
3. Quel est le montant des fonds recueillis internationalement pour la reconstruction de l'Indonésie? D'où venait l'argent? Quelle a été la contribution du Canada? Cherchez quel est le montant d'aide dont Calgary et la région avaient besoin après les inondations de 2013. D'où sont venus les fonds d'urgence et de reconstruction?
4. Faites une recherche sur l'accaparement de la terre dans certaines parties de l'Asie du Sud-Est affectées par le tsunami de 2004. Comment peut-on relier cela avec la volonté des villageois indonésiens de retourner dans leurs villages le plus vite possible? Qu'est-ce que cela nous dit sur le niveau de confiance dans leur gouvernement? est-ce qu'une telle situation s'est produite au Canada?

Recherche en ligne

2/2

RESSOURCES

Ressources en ligne de Développement et Paix :

- Développement et Paix, Enseignement social de l'Église. Repéré à : <https://www.devp.org/fr/cst>
- Développement et Paix. Programmes internationaux : Secours d'urgence. Repéré à <https://www.devp.org/fr/international>
- Développement et Paix. (2014, 15 octobre). Après le tsunami – Reconstruire nos villages, nos vies. [Vidéo en ligne]. Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=ubhaK1EsuA4>

MISES À JOUR SUR LE TSUNAMI

En anglais :

- Kweifio-Okai, Carla. (2014, December 25). Where did the Indian Ocean Tsunami Aid Money Go? The Guardian. Repéré à : <http://www.theguardian.com/global-development/2014/dec/25/where-did-indian-ocean-tsunami-aid-money-go>
- Weaver, Matt. (2006, February 1). Tsunami victims evicted by developers. The Guardian. Repéré à : <http://www.theguardian.com/world/2006/feb/01/tsunami2004.internationalaidanddevelopment>

PNB, RNB ET NIVEAUX DE PAUVRETÉ : INDONÉSIE ET CANADA

- La Banque Mondiale. (2016). Indonésie. Repéré à : <http://donnees.banquemondiale.org/pays/indonesie>
- Gouvernement du Canada. (2016). Fiche documentaire : Indonésie. Repéré à : http://www.canadainternational.gc.ca/indonesia-indonesie/bilateral_relations_bilaterales/fs_indonesia-fd_indonesie.aspx?lang=fra

DONNÉES SUR LE COÛT DE LA RÉHABILITATION POUR L'ALBERTA APRÈS LES INONDATIONS DE CALGARY EN 2013

- ICI Radio-Canada. (2014, 3 novembre). Inondations en Alberta, un an après. Repéré à : <http://ici.radio-canada.ca/sujet/inondations-alberta-un-an>
- Inondations de l'Alberta en 2013, repéré le 10 mars 2016 sur Wikipédia au : https://fr.wikipedia.org/wiki/Inondations_de_l%27Alberta_en_2013

En anglais :

- Government of Alberta. (2014, May 7). Alberta 2013-2014 Flood Recovery Update. Repéré à : <http://www.alberta.ca/Flood-Recovery-Update.cfm>.

Fiche à distribuer

LECTIO DIVINA

RÉFLEXION PERSONNELLE

1 Corinthiens 12. 22-26

Après chaque lecture de ce texte, répondez à **une** question dans l'ordre présenté :

Lectio (Lecture)

1. Que doit-on comprendre de ce texte? (un mot, une phrase)

Meditatio (Méditation)

2. Que me dit ce texte aujourd'hui, que dit-il de ma vie en tant que **citoyenNE du monde**?
Comment ce texte rappelle-t-il les quatre étapes de l'évolution de l'engagement?

Oratio (Prière)

3. Comment puis-je répondre à l'appel du Seigneur?

Contemplatio (Contemplation)

4. Quelle conversion de la pensée, du cœur et de la vie le Seigneur me demande-t-il?
En tant que **citoyenNE du monde**, quelles **actions de solidarité** chacun de nous peut-il entreprendre, individuellement ou collectivement, dès maintenant, pour alléger les conditions qui contribuent à l'inégalité dans notre monde d'aujourd'hui??

Fiche à distribuer

ENSEIGNEMENT SOCIAL DE L'ÉGLISE DANS LES SECOURS D'URGENCE

Questions pour les groupes – remettez votre feuille de réponse à la fin de la discussion.

1. Trouvez la signification du mot ou de l'expression de l'enseignement social de l'Église qu'on vous a alloué (*dignité de la personne humaine, solidarité, option préférentielle pour les pauvres, subsidiarité, participation*). On peut trouver les définitions sur le site de Développement et Paix : <https://www.devp.org/fr/cst>
2. Décrivez comment ce mot ou cette expression s'applique dans le projet, selon ce que vous avez vu dans la vidéo.
3. Comment pouvons-nous soutenir les principes de l'enseignement social de l'Église dans le cas de situations d'urgence?

Fiche à distribuer

SOLIDARITÉ EN ACTION – RÉFLEXION

Étudiez la citation suivante et rédigez une réflexion personnelle sur l'une ou l'autre de ces questions. Remettez votre réflexion à l'enseignant.

« Que nous soyons noirs ou blancs, que nous ayons été élevés au sein de la classe moyenne ou de la classe ouvrière, nous pouvons être du même bord, contre l'oppression, biens conscients de nos différences. Nous pouvons travailler ensemble, nous battre ensemble contre notre ennemi commun, les politiques et les systèmes injustes, sans jamais nous traiter l'un l'autre comme inférieur ou supérieur, mais plutôt en ayant un respect mutuel l'un pour l'autre et en reconnaissant les limites de notre propre conditionnement social »

Extrait d'une adaptation de l'article « Service du pauvre et spiritualité » par Albert Nolan O.P., tiré d'une brochure publiée par Développement et Paix, Montréal, Québec, 1990.

- En analysant cette citation, quels sont les défis que Nolan nous invite à relever pour devenir un citoyen du monde, en solidarité avec ceux qui sont les plus affectés par les désastres naturels?
- Que pouvons-nous faire pour que les principes de l'enseignement social de l'Église que nous avons discutés – *dignité de la personne humaine, solidarité, option préférentielle pour les pauvres, participation et subsidiarité* – fassent partie des programmes d'urgence auxquels nous sommes associés?

