

CROISSANCE  
DES ADULTES  
DANS LA FOI

*Réflexions et orientations*

---

*Conférence des évêques catholiques de l'Ontario*

*Juin 1995*

CROISSANCE DES ADULTES  
DANS LA FOI

*Réflexions et orientations*

---

*Conférence des évêques catholiques de l'Ontario*

*Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario*

Ce document de la

*Conférence des évêques catholiques de l'Ontario  
10, rue Ste-Marie  
Suite 800  
Toronto (Ontario)  
M4Y 1P9*

est publié avec la collaboration de

*L'Office provincial de l'éducation  
de la foi catholique de l'Ontario (OPECO)  
Juin 1995*

Membres du comité de l'éducation de la foi des adultes de l'OPECO, responsables de ce document :

*Sr. Aline Champagne, diocèse d'Ottawa  
Sr. Suzanne Cormier, diocèse d'Alexandra-Cornwall  
Sr. Jocelyne Fallu, diocèse de Timmins  
Sr. Jeannine Gauthier, diocèse d'Ottawa  
Sr. Françoise Laporte, diocèse du Sault Ste-Marie  
Edith Lamontagne, directrice de l'OPECO*

Membres adjoints:

*M. Jacques Gibeault, diocèse d'Ottawa  
Mme Marijke Desmet, diocèse de Timmins, collaboratrice à la rédaction*

Imprimé et distribué par

*L'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario. (OPECO)*

Mise en page et traitement de texte:

*Mme Louise C. Dubé, Mme Sylvie Blouin, secrétaires au Conseil des écoles séparées catholiques du district de Hearst et à l'OPECO.*

# *Avant-propos*

## *Aux responsables de l'éducation de la foi*

Dans plusieurs milieux d'Église au Canada, l'éducation de la foi des adultes est devenue une préoccupation dominante. Les évêques de l'Ontario en ont fait une de leurs priorités pastorales. Ce choix a donné lieu à de nombreuses rencontres où des chrétiens, des chrétiennes de la base ont échangé et réfléchi sur leur vie comme adultes croyants.

Le présent document *Croissance des adultes dans la foi: réflexions et orientations* est l'aboutissement d'un partage d'expériences et d'analyse d'études qui prennent en compte la situation concrète et le profil des adultes de notre milieu. Il m'est agréable de vous le présenter au nom de la **Conférence des évêques de l'Ontario**, dans l'espérance qu'il soit pour vous un guide en tant que responsables de l'éducation de la foi des adultes.

*Allez donc: de toutes les nations faites des disciples*, nous dit Jésus encore aujourd'hui. La grande aventure spirituelle commencée au baptême se continue toute la vie. Chaque âge a sa façon propre de répondre à l'appel de Jésus. L'adulte accueille le Christ vivant à la manière de l'adulte. De nombreuses études ont attiré notre attention sur la façon propre d'apprendre de l'adulte. Le présent document voudrait vous aider à en tenir compte dans votre manière d'annoncer la Bonne Nouvelle et d'enseigner la doctrine de l'Église aux adultes de chez nous.

Ce document est le fruit du travail des membres du comité provincial pour l'éducation de la foi des adultes et des membres de plusieurs réseaux à la grandeur de la province. Grâce à cette collaboration, les évêques de l'Ontario sont en mesure de vous offrir aujourd'hui ce nouvel instrument de travail. En leur nom, je remercie très sincèrement ceux et celles qui nous ont aidé à le mettre au point.

Demeurons unis par la pensée et la prière dans la mission qui nous est confiée comme éducatrices et éducateurs de la foi des adultes de nos diocèses.

Mgr Gilles Cazabon, o.m.i.  
Évêque responsable de l'OPECO  
Co-président de la Commission  
d'éducation de la CECO.



# *Reconnaissance*

*Un merci très cordial à Madame Édith Lamontagne, directrice de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario, qui a coordonné la préparation et la rédaction du présent document. Alors qu'elle termine ses années de service à l'OPECO, nous garderons d'elle le souvenir d'une laïque vibrante d'enthousiasme, à l'âme d'éducatrice et profondément convaincue de la valeur de l'éducation catholique. Nous lui dédions ce document pastoral.*

Mgr Gilles Cazabon, o.m.i.  
Évêque responsable de l'OPECO  
Co-président de la Commission  
d'éducation de la CECO.

# Sommaire

## Présentation

Situation . . . . .	11
Origine du document . . . . .	12
But du document . . . . .	13
À qui s'adresse ce document? . . . . .	14
Fondements . . . . .	15
Méthodologie . . . . .	17

## Développement

### *Premier temps: contexte*

(A) Profil des adultes . . . . .	21
... les groupes d'âges . . . . .	21
... quelques portraits . . . . .	22
● Et dans notre milieu . . . . .	25
(B) Des réalités sociologiques . . . . .	25
● Et dans notre milieu . . . . .	29
(C) Quelques caractéristiques de nos communautés chrétiennes . . . . .	31
● Et dans notre milieu . . . . .	34
(D) Tableau récapitulatif . . . . .	35
(E) Tableau de notre milieu . . . . .	35

## ***Deuxième temps: fondements, considérations et conséquences***

(A)	Regard sur notre expérience . . . . .	39
	● Mon cheminement de foi . . . . .	40
	● Nos convictions, nos pratiques . . . . .	42
(B)	Éléments d'une foi en croissance . . . . .	45
	● Mais qu'est-ce qu'une foi adulte? . . . . .	45
	● Quels sont les indicateurs de maturité chrétienne? . . . . .	45
	● Et dans notre milieu . . . . .	49
(C)	La catéchèse des adultes selon différents documents . . . . .	51
	● Le motif . . . . .	51
	● Le but . . . . .	51
	● Des définitions . . . . .	51
	● Les fonctions particulières de la catéchèse . . . . .	52
	● Vision de différents groupes . . . . .	53
	● Synthèse . . . . .	53
	● Et dans notre milieu . . . . .	55
(D)	Considérations pour favoriser la maturité chrétienne . . . . .	57
	● Et dans notre milieu . . . . .	66

## ***Troisième temps: actualisation***

(A)	Et dans notre milieu . . . . .	69
(B)	Pour aller plus loin . . . . .	71
	● des considérations pédagogiques . . . . .	71
	● des considérations psychologiques . . . . .	74
(C)	Considérations pour une mise en oeuvre . . . . .	75
	● au niveau de nos interventions . . . . .	75
	● au niveau des structures . . . . .	78



<b>Bibliographie</b> .....	81
<b>Annexe 1</b> Croissance et transformation .....	83
<b>Annexe 2</b> Pour aller plus loin .....	89
Suggestions de lectures	

# *Présentation*

- *situation*
- *origine du document*
- *but du document*
- *à qui s'adresse ce document?*
- *fondements*
- *méthodologie*

## *Situation*

Dans les différents milieux ecclésiaux, après avoir mis longtemps l'accent sur l'éducation de la foi en milieu scolaire, on est de plus en plus conscient de l'importance de la croissance de la foi des adultes. Cette préoccupation pastorale a suscité des changements au niveau des priorités de *l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario*. Ainsi, dans l'énoncé de sa raison d'être pour les cinq (5) prochaines années, nous lisons:

l'Office doit aider de façon concrète à effectuer le tournant que doit prendre l'Église franco-ontarienne vers l'éducation de la foi des adultes:

- par l'élaboration et la promotion d'une vision commune en Ontario français;
- par la formation de personnes-ressources au niveau provincial et local;
- par la poursuite d'une réflexion et l'élaboration d'outils nécessaires.<sup>1</sup>

Ce défi éducatif est d'autant plus grand que nous faisons face, en milieu ontarien, au dispersement de la minorité de la population catholique francophone, au nombre restreint de personnes dégagées pour assumer cette tâche et, comme dans tous les autres domaines de la pastorale, à des ressources financières contraignantes.

Néanmoins, cette décision de placer à l'avant-plan la croissance des adultes dans la foi fut unanime. Nous sommes convaincus qu'avec la détermination et l'engagement ressentis chez un grand nombre d'adultes en province, il sera possible de relever graduellement ce défi. Et, puisque cette préoccupation pastorale n'est pas unique à l'Ontario, nous pourrions certainement bénéficier des expériences et du cheminement vécus dans l'Église du Québec et dans les milieux francophones des Églises locales des Maritimes et de l'Ouest canadien. De plus, dans toute cette recherche et prise en charge de la croissance des adultes dans la foi, il faut noter l'apport très important de l'Église catholique anglophone du Canada.

Forts de l'Esprit qui nous anime, conscients des multiples expériences qui se vivent dans les différentes Églises locales, convaincus que l'Évangile est pour notre temps *sel et lumière*, nous osons aller de l'avant.

<sup>1</sup> Orientations de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario. 1993-1998. Avril 1993. p.15.

## *Origine du document*

La préoccupation de la croissance des adultes dans la foi avait amené les membres de l'OPECO à formuler l'objectif global suivant:

- *susciter la formation de répondantes et de répondants diocésains en éducation de la foi des adultes par le biais et l'approbation d'une vision commune en Ontario français<sup>2</sup>*

Le comité de l'OPECO chargé de l'élaboration graduelle de cette vision commune a voulu privilégier la *démarche andragogique*. Il fut décidé que les éléments de cette vision devraient être fournis par les membres des réseaux qui commencent à naître dans les différents diocèses, réseaux rassemblant des personnes intéressées à l'éducation de la foi des adultes.

À partir d'un document de travail élaboré par le comité de l'OPECO, de nombreux groupes d'adultes à travers la province nous ont fait part de leurs échanges. Ce que vous trouverez dans le présent instrument est en partie le fruit de cet exercice. Des sessions de formation et diverses expériences et lectures ont également servi à alimenter notre réflexion.

---

<sup>2</sup> OPECO, *Compte-rendu de la rencontre d'automne*, octobre 1991.

## *But du document*

Cet instrument est un premier pas dans l'élaboration et la promotion d'une vision commune en Ontario français. Ses deux objectifs sont:

- fournir des orientations et des paramètres qui puissent aider à la croissance des adultes dans la foi.
- stimuler une réflexion et une action concertées des différents intervenants et intervenantes de l'Église francophone de l'Ontario.

Il s'agit d'un document qui veut:

- cerner *certaines* éléments de notre réalité de Peuple de Dieu en marche;
- susciter des échanges à partir de notre vécu, de notre expérience de foi;
- mettre en lumière quelques considérations tirées soit de notre expérience, soit de réflexions d'experts dans le domaine.

Nous voulons donc offrir aux responsables de l'éducation de la foi des adultes, un instrument de réflexion, un instrument de travail, un instrument de concertation pour orienter notre pratique pastorale qui, nous en sommes conscients, s'exerce dans des situations multiples et variées.

Convaincus que notre défi est aussi le vôtre, nous comptons sur vous pour enrichir et mener plus loin cette réflexion. Vos expériences nous aideront à mieux cerner ces préoccupations qui sont à la base de notre document:

- *qu'est-ce qu'une foi adulte?*
- *comment peut-on la favoriser?*

### *À qui s'adresse ce document?*

- Aux répondantes et répondants diocésains en éducation de la foi des adultes.
- Aux prêtres, agentes et agents de pastorale ainsi qu'aux responsables de paroisses.

*Ces personnes pourront le présenter, selon les besoins, à celles et ceux:*

- *qui sont déjà engagés dans un secteur de la pastorale qui rejoint des adultes*
- *qui sont déjà engagés dans des groupes ou des mouvements d'adultes ayant une préoccupation pour la croissance de la foi*
- *qui désirent s'engager pour la croissance de la foi des adultes dans leur communauté, dans leur diocèse.*

## *Fondements*

*Remarquez: le printemps lui-même ne crée pas la vie. Il crée seulement le milieu, l'environnement qui favorise l'éclosion, le surgissement de la vie. Le printemps parle aux racines, à la sève, aux bourgeons, à la terre. Il les éveille, il les réveille de l'intérieur. S'il n'y a pas de vie dans les racines et les bourgeons, aucun soleil, aucun printemps du monde n'y pourra quelque chose.<sup>3</sup>*

Aucun doute, la Vie elle est là. L'Esprit nous devance! Dieu habite le coeur des hommes et des femmes de notre monde. Pour que la Vie surgisse, pour que la foi grandisse, il nous revient sans doute de créer cet *environnement favorable*. Le présent document veut aider à tenir compte de différents éléments nécessaires à ce climat.

Pour qu'il y ait éducation de la foi, il ne suffit pas d'avoir un exposé ou un cours fort bien structuré et documenté sur un élément ou l'autre du contenu doctrinal. La démarche doit inciter à reconnaître, à accueillir le Christ vivant au coeur de soi, au coeur du monde pour se laisser aimer, transformer afin d'aller à son tour, aimer et transformer le monde. Enfin, toute démarche de croissance dans la foi doit susciter ce cri du coeur: «Seigneur, à qui irions-nous? Tu as les paroles de la vie éternelle!» Ou encore, elle doit favoriser l'expérience des disciples d'Emmaüs: alors leurs yeux s'ouvrirent et ils le reconnurent... à l'instant même, ils partirent pour Jérusalem... (d'après Luc 24, 30-34) La croissance dans la foi est une affaire de relations. Ceci ne signifie pas que les connaissances sont sans intérêt et que la Tradition de l'Église n'est pas importante.

Cette première constatation nous amène à vouloir privilégier la *démarche andragogique*.<sup>4</sup> Les adultes ont leur façon d'apprendre. C'est au coeur de leurs préoccupations, de leur questionnement, de leur cheminement respectif et de leurs expériences riches et variées qu'ils peuvent reconnaître Jésus-Christ, qu'ils peuvent également en témoigner. Il nous faut leur laisser l'espace pour s'exprimer, questionner, échanger, témoigner. On n'a pas à tout dire, à tout vivre avec tout le monde au même moment et de la même façon. C'est sur l'ensemble de ces exigences qu'il nous faut réfléchir tout en étant convaincus que l'Esprit habite le coeur des

<sup>3</sup> Paul Tremblay. **Faire surgir une foi responsable**. Congrès AREF-OPECO. 1988. Ottawa.

<sup>4</sup> Voir **Pour aller plus loin...** (Annexe 2) pour documents qui explicitent la démarche andragogique.

### *Fondements* (...suite)

Ceci ne signifie aucunement que l'éducatrice, l'éducateur de la foi soit réduit au silence. La démarche andragogique ne peut que l'aider à mieux articuler et colorer son discours, mesurer sa teneur, sa pertinence, ses accents et le situer de façon beaucoup plus concrète dans le vécu des participantes et participants. Il ne faudrait surtout pas croire en une perte de temps ou encore en une infidélité quelconque au message évangélique, mais plutôt en une incontournable approche qui convient à des adultes. Les richesses de cette science humaine ne peuvent que bénéficier le service de la pastorale.

En effet, si l'on veut se référer à l'exemple cité plus haut, il ne peut que nous aider à créer l'environnement, le printemps, bref, à préparer la vie à naître.



## *Methodologie*

Notre démarche se présente en trois parties. Nous avons choisi, dans un premier temps, de vous présenter le *contexte*. Qui sont les adultes de notre société? De quelles réalités notre pratique pastorale doit elle tenir compte?

Le deuxième temps fera place aux *fondements, considérations et conséquences*. Toutes les activités ne favorisent pas nécessairement la croissance dans la foi. Sur quoi s'appuie-t-on? Que visons-nous? Quelles réalités devons-nous considérer?

Toute démarche exige un minimum de planification, voire même de structure. Les différentes situations exigent aussi différentes approches. C'est sur ces modes variés *d'actualisation* que le troisième temps nous incitera à réfléchir.

# *Développement*

## *Premier temps: contexte*

### *Au coeur de notre société franco-ontarienne*

- (A) ● *Profil des adultes*
  - ... *les groupes d'âges*
  - ... *quelques portraits*
  - *Et dans notre milieu*
- (B) ● *Des réalités sociologiques*
  - *Et dans notre milieu*
- (C) ● *Quelques caractéristiques de nos communautés chrétiennes*
  - *Et dans notre milieu*
- (D) ● *Tableau récapitulatif*
  - Tableau de notre milieu*

## (A) *Profil des adultes*

*Qui sont les adultes de notre temps et de notre milieu?*

Voilà ce que nous avons tenté de découvrir en demandant à différents groupes de la province de réfléchir à la question. Les réponses furent nombreuses et très diversifiées. On ne peut établir **un portrait-type** de l'adulte franco-ontarien. L'âge, le contexte socio-culturel, le caractère psychologique représentent autant de facteurs dont il nous faut tenir compte. Nous ne présenterons donc pas ici un profil unique; nous nous arrêterons plutôt à quelques considérations sur les groupes d'âges pour ensuite regarder quelques portraits représentant différentes tendances de l'adulte d'aujourd'hui.

### *... les groupes d'âges*

On ne parle pas à un enfant de six ans de la même manière qu'à un enfant de douze ans. L'expérience, le niveau de connaissances, les besoins, la capacité d'intégration sont évidemment très différents chez l'un et chez l'autre. Dans une démarche pédagogique, nous adaptons donc le contenu, le langage et la méthode selon que l'on s'adresse à l'un ou à l'autre.

La démarche andragogique nous demandera de tenir compte des mêmes facteurs. Un jeune adulte de vingt ans présentera des besoins et intérêts différents de ceux d'une personne à la retraite. La personne adulte continue de croître et de cheminer au fil des ans et des expériences, elle continue de franchir des étapes. Ces étapes de croissance et de transformation sont généralement reliées à des groupes d'âges. Nous les décrivons de façon sommaire ici; vous en trouverez un tableau plus complet à l'annexe 1.

#### *les 18-30 ans*

C'est le moment où l'on acquiert son autonomie, où l'on vit ses premières expériences reliées à la vie adulte. On cherche à se former pour bien prendre sa place, à se situer au niveau relationnel.

C'est l'étape de l'**intimité**: *Avec qui suis-je lié?*

#### *les 30-45 ans*

Ces personnes vivent l'étape des premiers bilans menant parfois à des changements de vie, l'étape de transition, d'approfondissement. Elles démontrent un intérêt pour tout ce qui peut aider à la réalisation de soi, à la croissance de la personne.

Elles se situent à l'étape de la **générativité**: *Qu'est-ce que je fais de ma vie?*

*les 45-60 ans*

Un autre passage s'effectue alors que l'on prend conscience du temps qui avance. Les rôles sociaux changent: passage du travail à la retraite, passage du rôle de parent *actif* à celui de parent *support*, etc.

Il s'agit de l'étape de la **maturité**: *Quel est le sens de ma vie?*

*les 60 ans  
et plus*

Les limites physiques, la perte d'êtres chers, la retraite, le départ de la maison sont des réalités qui exigent une grande capacité d'adaptation et de créativité. *Les détachements successifs laissent place à une recherche intérieure.*

Ces personnes vivent l'étape de la **consolidation**: *Quelles sont mes valeurs profondes?*

### *...quelques portraits*

Si nous n'avons pu ressortir un profil-type de l'adulte franco-ontarien d'aujourd'hui, il nous a pourtant semblé apercevoir dans tous les portraits reçus une tendance de fond: ***le fait d'être en recherche***. Cette recherche prend cependant différentes directions. Parfois elle s'oriente vers la personne elle-même, parfois vers le milieu dans lequel la personne vit; parfois elle porte sur le comment et d'autres fois sur le pourquoi de la vie. Bref, les questions sont nombreuses:

- quel est le sens de la vie?
- quelles valeurs prioriser?
- qui sont les témoins?
- quels leaders suivre?
- quelle société voulons-nous?

Si ce mouvement de recherche et de questionnement provoque chez certains un climat d'inquiétude et d'insécurité, il peut aussi se présenter comme une occasion suscitant l'ouverture et la réceptivité, deux qualités essentielles pour la croissance de la foi.

En présentant quelques portraits d'adultes en recherche, nous tenterons de découvrir comment les caractéristiques de telle ou telle quête peuvent se présenter soit comme une pierre d'achoppement, soit comme une pierre d'attente pour la croissance des adultes dans la foi.

*L'adulte en  
quête  
d'autonomie*

Il cherche à voir clair en lui-même. Il se veut responsable de sa vie et de sa foi. On le perçoit de moins en moins conditionné dans ses prises de décision et dans ses choix. Il veut orienter sa vie selon ses propres normes. Il se permet de critiquer les institutions et les personnes qui les représentent de façon ouverte et spontanée. C'est là un trait qui, semble-t-il, serait particulièrement présent dans notre culture francophone.

Cette quête engendre souvent un désir d'élargir ses horizons, d'enrichir ses expériences; elle favorise une attitude de prise en charge et de responsabilité. Par contre, lorsque la recherche d'autonomie devient un absolu, elle risque de mener à une attitude individualiste, à un refus de créer des liens et à une fermeture à la réalité communautaire.

*L'adulte en  
quête  
d'identité*

Alors qu'elle côtoie de plus en plus de cultures et de mentalités différentes, cette personne manifeste le besoin de découvrir sa propre identité culturelle et religieuse et se pose des questions essentielles: qui suis-je? qui sommes-nous? Héritière d'un passé où culture et religion ont fortement été associées, elle cherche à se re-situer face à ces deux réalités en tenant compte du contexte d'aujourd'hui.

On pourra alors trouver chez l'adulte en quête d'identité un esprit d'ouverture et de tolérance, une recherche de critères de discernement lui permettant de se définir clairement. Mais la quête d'identité basée sur un esprit d'insécurité et de crainte engendre aussi parfois une attitude plus bornée où la différence n'est plus perçue comme une richesse mais comme une menace.

*L'adulte en  
quête de  
développement  
t  
intégral*

Nous entendons de plus en plus parler de mentalité holistique. Que ce soit en médecine, en éducation, en affaires, on cherche à développer une approche qui tienne compte de toutes les dimensions de l'être. La personne en quête de développement intégral ne veut pas être considérée de façon compartimentée. Elle cherche à croître en développant toutes ses dimensions et en étant de plus en plus consciente des liens qui les unissent.

Elle sera donc ouverte à une foi qui touche l'entièreté de son être mais risque de se fermer à une approche *en tiroirs*.

*L'adulte en  
quête de  
cohérence*

Cette personne recherche une religion qui soit vraiment partie de son être, de sa vie. Elle a besoin de voir des liens entre ce qu'elle pense, ce qu'elle dit, ce qu'elle fait et ce qu'elle croit. Elle recherche des témoins authentiques, des lieux favorables au cheminement, des accompagnateurs qui lui permettent d'accéder à une plénitude de vie dans l'harmonie.

Par ailleurs, ce besoin de cohérence la rend très sensible aux discordances et aux contradictions entre le discours et l'action.

*L'adulte en  
quête  
de sens*

Chez plusieurs adultes de notre temps, on constate un grand creux au coeur. Victimes des excès de la consommation sous toutes ses formes, emportées dans le tourbillon des pressions sociales et rivées à la poursuite de rêves que leur présentent le matérialisme, ces personnes se retrouvent souvent devant les frontières du vide, de la déception, de la solitude, du mal d'aimer et d'être aimé.

On peut alors se retrouver devant des personnes désabusées et passives. D'un autre côté, la soif de lumière, d'amour, de présence, d'écoute, de calme, de partage, de paix, le grand désir de redonner un sens à sa vie et le besoin d'un éclairage sur sa foi sont autant de signes et d'appels qui ouvrent les voies à la croissance dans la foi.

Ces caractéristiques concernant les groupes d'âges et ces quelques portraits nous aideront peut-être à reconnaître et à tenir compte des réalités qui influencent et modifient le vécu de foi de l'adulte d'aujourd'hui. Avant d'aller plus loin dans cette question du vécu de foi, nous vous présentons une première activité d'intégration.



## (B) *Des réalités sociologiques*

*Quelles sont les réalités qui influencent notre vécu de foi?*

La foi ne se vit pas de façon désincarnée; nous devons donc tenir compte du milieu où elle s'insère. Les différentes **caractéristiques** et particularités de ce milieu engendrent des **besoins** au niveau de notre vécu de foi. Ces caractéristiques et ces besoins sont divers, nombreux et ne se manifestent pas de façon homogène. Nous n'en énumérerons que quelques-uns pour déclencher la réflexion.

*Un monde  
pluraliste  
et  
médiatisé*

La mobilité des gens, le phénomène de migration, l'accès à des réseaux presque illimités d'ondes audio et vidéo ainsi que la communication globale et instantanée facilitée par le développement de l'informatique nous mettent en contact avec une multitude de connaissances, de cultures, d'idéologies... Au niveau de la foi, cela signifie que l'on se retrouve devant un éventail de lieux et de moyens offrant ou faisant miroiter des réponses aux questions fondamentales. On constate une prolifération de sectes et de mouvements religieux de toutes sortes.

Ce phénomène fait ressortir le ***besoin de critères de discernement***. Devant toutes les propositions de réponses et de cheminement de foi, on doit apprendre à connaître et à reconnaître ce qui relève de l'Évangile.

*Une absence  
de culture  
religieuse*

On ne peut prendre pour acquis que chaque adulte possède une connaissance suffisante de la culture et du langage religieux pour lui permettre de s'y référer quand vient le temps d'identifier et de communiquer son expérience de foi. On constate que notre culture ne véhicule plus les éléments de base de la foi de façon uniforme et par un langage commun.

Il devient alors important ***d'apprendre et/ou de créer un nouveau langage de foi*** qui donnera à l'adulte les outils nécessaires lui permettant de dire son vécu et ainsi d'avancer de façon plus consciente sur le chemin de la foi. Il faudra cependant éviter la tentation d'imposer un langage religieux "tout fait" coupé de la réalité.



*Un manque  
de sentiment  
d'apparte-  
nance*

L'éclatement des cellules de base comme la famille, une certaine mentalité individualiste et un dispersement de nos milieux de vie (travail, loisirs, etc.) peuvent créer un sentiment d'isolement et un vide affectif. Un milieu trop vaste peut donner l'impression d'être perdu dans l'anonymat. Les petits groupes, où l'on peut se sentir plus reconnu, ne permettent cependant pas toujours l'engagement de tout l'être qui crée un véritable sens d'appartenance.

Nous avons donc *besoin de développer des communautés de foi qui deviennent des milieux de vie significatifs*, des communautés où l'on se sent concrètement reconnu, appuyé et engagé.

*Une  
ouverture  
à la  
réalité  
planétaire*

Malgré une certaine tendance individualiste, on remarque dans notre société la naissance d'une conscience plus universelle, d'une plus grande sensibilité à l'action sociale et à l'écologie. On réalise qu'on appartient à un univers qui nous dépasse dans l'espace et dans le temps mais, en même temps, on se sent de plus en plus conscient de notre co-responsabilité face à la création.

Cette prise de conscience engendre le *besoin de lieux où la personne peut participer de façon active à une réflexion et à un engagement* concret et efficace envers notre monde.

*Une  
certaine  
liberté  
d'expression*

Le contexte actuel permet une plus grande liberté d'être et d'expression, ce qui donne aux individus l'occasion d'affirmer leurs aspirations et de faire des choix en faveur d'une vie plus signifiante et mieux remplie.

Cette ouverture et cette liberté mettent en lumière un *besoin d'assises et de fondements* qui vont assurer une croissance réelle de la foi. Le défi est de taille: comment garder une ouverture qui ne soit ni syncrétisme ou relativisme, ni adhésion aveugle ou consommation religieuse? Il importe de rechercher un certain équilibre et une certaine stabilité dans cette mouvance.

*Et dans notre milieu...*

1. Parmi les caractéristiques sociologiques énumérées, lesquelles correspondent le mieux à notre réalité?
2. Est-ce que ces caractéristiques engendrent des besoins particuliers au niveau du vécu de foi de notre milieu?
3. Y a-t-il d'autres éléments qui caractérisent notre milieu sociologique d'une façon particulière?
4. Quels besoins ces éléments engendrent-ils au niveau de la foi?

### (C) *Quelques caractéristiques de nos communautés chrétiennes*

Continuons notre regard sur le contexte dans lequel se vit la croissance des adultes dans la foi. Après nous être arrêtés sur l'adulte lui-même et sur le milieu sociologique dans lequel il vit, nous ressortons quelques caractéristiques des communautés chrétiennes, ces communautés étant en même temps instigatrices et bénéficiaires de cette croissance des adultes dans la foi.

*absence  
de certains  
groupes  
d'âges*

La moyenne d'âge du clergé et des "*pratiquants*" est de plus en plus élevée. Les jeunes du niveau secondaire et, de plus en plus, ceux du primaire, sans être opposés systématiquement à l'expression communautaire de leur foi, sont les grands absents des célébrations liturgiques et de la vie paroissiale. Le *petit reste* des 20 à 40 ans qui participe est perçu à la fois comme étrange et précieux... Les communautés se retrouvent souvent avec des pratiquants d'occasion, des chrétiens du dimanche ou qui pratiquent une religion *morcelée*... On n'a pas vraiment développé le sens d'appartenance ou plutôt, on ne veut tout simplement pas appartenir à une communauté particulière: on préfère demeurer libre, anonyme.

*un leadership  
à  
repenser*

Tout comme dans plusieurs secteurs de la société, le leadership au niveau des communautés chrétiennes n'est pas facile à exercer. Quel style de leadership doivent développer le clergé et les laïcs pour regrouper les gens, leur indiquer une direction et leur fournir de véritables motifs d'engagement? La formation en leadership devient de plus en plus urgente. Pour bâtir des communautés vivantes, attirantes, ressourçantes et dynamiques, nous avons besoin de témoins authentiques, motivés, heureux. Il devient de plus en plus nécessaire de développer des attitudes de leadership favorisant la co-responsabilité permettant à chacune et à chacun de pouvoir prendre sa place et de jouer son rôle.

*des situations  
inusitées*

Il y a enfin d'autres réalités, comme l'éclatement de la famille, le nomadisme provoqué par la recherche d'emploi ou la facilité des déplacements, l'importance accordée aux sports, le peu de conviction des jeunes parents vis-à-vis l'éducation de la foi de leurs enfants, qui ne rendent vraiment pas facile la construction d'une communauté chrétienne vivante, stable et dynamique.

Ainsi, certaines communautés paroissiales se sentent menacées et risquent de se refermer sur elles-mêmes. Peu accueillantes au changement, leur impact socio-politique diminue. Ne risque-t-on pas alors de s'enliser dans une pastorale d'entretien plutôt que de chercher à faire sourdre la vie, le dynamisme et l'engagement?



*une  
redécouverte  
de la mission  
fondamentale*

Cependant, malgré ce tableau qui peut paraître sombre, des **germes d'espérance** surgissent un peu partout. L'esprit de l'Église de Vatican II pénètre de plus en plus les milieux catholiques.

L'avenir de notre Église se situe dans la redécouverte de la mission fondamentale qui lui a été confiée par Jésus Christ et que chaque chrétien, chrétienne continue de recevoir lors de son baptême. Plusieurs baptisés deviennent de plus en plus conscients de cette appartenance au Peuple de Dieu en marche vers le Royaume et désirent, avec une plus grande conviction, épouser sa triple mission: prophétique, sacerdotale et royale.

Ce passage vers l'Église-communion se traduit par une recherche d'un discours à la note juste qui saurait toucher l'ensemble des chrétiens. On recherche aussi avec beaucoup d'intensité à créer des liens de solidarité, tant avec les personnes du milieu immédiat qu'avec les membres de la communauté universelle; on veut être membre de communautés où les liens fraternels soutiennent et donnent un nouveau dynamisme à son engagement; on veut des célébrations qui rassemblent, qui nourrissent, qui pacifient, mais qui bougent et qui donnent du sens au vécu.

*des nouvelles  
démarches  
de foi*

O n remarque un mouvement vers l'approfondissement des connaissances dans tous les domaines, y compris celui de la foi et de la religion; on se regroupe

facilement autour des personnes-ressources capables de faire vivre des démarches de foi, des expériences de rencontres avec soi-même, avec ses semblables, avec Jésus Christ; on cherche à prendre la parole ou à écouter les autres dans des partages de foi; on met beaucoup d'énergie pour rétablir le lien entre la foi et le vécu. C'est ainsi que l'on voit naître en plusieurs endroits les petits groupes de prière et de croissance, des mouvements où l'on retrouve à la fois un lieu de ressourcement, de formation et d'engagement. Voilà autant de réalités qui permettent de croire dans un renouveau vraiment possible et pas si lointain pour la communauté chrétienne de demain.

*une*

*ouverture*  
à  
*l'engagement*

Les communautés peuvent aussi miser sur le fait que l'on vit présentement dans l'ère du **bénévolat** et c'est là vraiment une grande source d'espérance. Avec la technologie qui a fait son entrée dans les foyers, les heures de loisirs ont augmenté; avec les possibilités de retraites anticipées, les personnes retraitées ont beaucoup de temps libre à consacrer. Avec toutes les informations que présentent les médias de masse sur les besoins, les appels et les souffrances du monde, avec la prise de conscience de plus en plus claire de la responsabilité commune des peuples et des individus vis-à-vis la justice sociale, la paix universelle, l'écologie, etc... un dynamisme nouveau et pressant entraîne les gens à **s'engager bénévolement** dans les causes qui ont du sens, qui les aident à s'épanouir et qui leur permettent de se sentir utiles et solidaires. Donner de son temps pour s'informer, pour partager, pour secourir, pour écouter, pour bâtir ensemble, etc... devient alors une cause noble, une priorité et une source de joie.

Nos communautés de foi (telles qu'elles sont avec leurs forces et leurs faiblesses) comptent parmi elles des chrétiennes, des chrétiens prêts à s'engager, qui ont soif de la rencontre du Dieu de Jésus, le Christ. Ces personnes veulent apprendre à confronter sa Parole avec leur réalité quotidienne et veulent partager cette expérience avec d'autres chrétiens. Elles veulent vivre pleinement leur mission dans une Église de *service, libérante* et *ouverte* à tous et à toutes.



<b>(D) <i>Tableau récapitulatif des pages 25 à 33</i></b>		
Quelques portraits d'adultes	Quelques réalités sociologiques	Quelques caractéristiques de nos communautés chrétiennes
<p><i>l'adulte, une personne en quête:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'autonomie</li> <li>- d'identité</li> <li>- de développement intégral</li> <li>- de cohérence</li> <li>- de sens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- un monde pluraliste et médiatisé</li> <li>- une absence de culture religieuse</li> <li>- un manque de sentiment d'appartenance</li> <li>- une ouverture à la réalité planétaire</li> <li>- une certaine liberté d'expression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absence de certains groupes d'âges</li> <li>- un leadership à repenser</li> <li>- des situations inusitées</li> <li>- une redécouverte de la mission fondamentale</li> <li>- des nouvelles démarches de foi</li> <li>- une ouverture à l'engagement</li> </ul>

<b><i>Tableau de notre milieu</i></b>		
<p>Quels aspects voulons-nous retenir d'une façon particulière et qui serviraient de critères dans la planification de nos interventions pastorales?</p>		
Quelques portraits d'adultes	Quelques réalités sociologiques	Quelques caractéristiques de nos communautés chrétiennes



## *Deuxième temps: fondements, considérations et conséquences*

- (A) ● *Regard sur notre expérience*
  - *Mon cheminement de foi*
  - *Nos convictions, nos pratiques*
  
- (B) ● *Éléments d'une foi en croissance*
  - *Mais qu'est-ce qu'une foi adulte?*
  - *Quels sont les indicateurs de maturité chrétienne?*
  - *Et dans notre milieu*
  
- (C) ● *La catéchèse des adultes selon différents documents*
  - *Le motif*
  - *Le but*
  - *Des définitions*
  - *Les fonctions particulières de la catéchèse*
  - *Vision de différents groupes*
  - *Synthèse*
  - *Et dans notre milieu*
  
- (D) ● *Considérations pour favoriser la maturité chrétienne*
  - *Et dans notre milieu*

(A) *Regard sur notre expérience*

Dans un contexte tel que nous venons de le présenter, *quels changements devons-nous provoquer pour que nos interventions pastorales favorisent une foi adulte? Qu'en disent les documents officiels, les spécialistes?*

Dans cette deuxième partie, nous tenterons de donner des éléments de réponse à ces questions. Mais avant de se lancer dans cette recherche, pourquoi ne pas respecter ce qui nous est le plus accessible, notre cheminement personnel. Conservons précieusement ce que nous identifierons car c'est sans aucun doute ce qui nous servira le plus dans notre cheminement comme intervenante et intervenant.

(A) *Regard sur notre expérience*

1<sup>er</sup> exercice: <sup>5</sup>

*Mon cheminement de foi*

*I Individuellement*

1. Quand je dis: «J'ai grandi dans la foi»

- à quoi est-ce que je le reconnais?

- quels passages cela a-t-il impliqué pour moi?

DE

À

2. Qu'est-ce qui a permis ou facilité cette croissance?

3. Qu'est-ce qui a retardé ou freiné ma croissance?

<sup>5</sup> P.-A. Giguère. exercice tiré des notes de cours **Soutenir la croissance des adultes dans la foi**. Institut de Pastorale, Montréal, fév. 1994.

**II** *En équipes* (on pourrait se servir d'un tableau)

a) À partir des points communs de vos réponses à la question #1, écrire **quatre (4) traits** d'un adulte dans la foi.

b) À partir des points communs de vos réponses aux questions 2 et 3, écrire **quatre (4) facteurs** soutenant la croissance dans la foi.  
(vous pouvez convertir les facteurs négatifs en les inversant ou en les mentionnant sous le mode de ce qu'il faut éviter)

2<sup>e</sup> exercice: <sup>6</sup>

*Nos convictions,  
nos pratiques.*

### *I Individuellement*

1. Je me réjouis et suis satisfaite, satisfait de mon travail en éducation de la foi des adultes chaque fois que...

2. Je travaille en éducation de la foi des adultes avec la conviction que...

<sup>6</sup> Ibidem

## *II En équipes*

On pourrait prendre le temps de classer et de regrouper nos réponses aux questions 1 et 2.

Sur quoi sont-elles centrées?

## (B) *Éléments d'une foi en croissance*

Revenons maintenant aux premières questions de ce deuxième temps posées à la p.28:

- quelles *options* devons-nous privilégier, quels *changements* devons-nous provoquer pour que nos interventions pastorales favorisent *une foi adulte*?

Ces interrogations nous amènent donc à nous poser une question fondamentale:

### ***MAIS QU'EST-CE QU'UNE FOI ADULTE?***

Dans le cadre d'une conférence à des éducatrices et des éducateurs de la foi en milieu scolaire, M. Paul Tremblay a abordé cette question. C'est dans les termes suivants qu'il nous livra sa réflexion:

*Éliminons tout d'abord l'idée qu'il y aurait comme deux paliers de foi: la foi enfantine et puis la foi adulte. À la suite de l'enfance et de la période de croissance, un jour on atteindrait le palier de la foi adulte. Comme s'il y avait un palier définitif, celui de la foi "mûre", acquise une fois pour toutes à l'âge adulte.*

*Nous savons, nous Nord-Américains imbus de psychologie et de l'importance des "âges de la vie", que la croissance s'étend à tous les âges de la vie. Croître c'est tendre vers la maturité, selon les possibilités de chaque âge. La meilleure façon de devenir adulte, c'est encore de vivre son enfance à plein et ensuite son adolescence. Ainsi en est-il dans la vie de foi: il y a une maturité propre à chaque âge... Il n'y a pas de foi adulte. Il n'y a que des croyants et croyantes en marche vers la maturité chrétienne.*

*Il est d'importance particulière de se rappeler cette distinction et précision qui font toute la différence. Nous sommes en état de croissance durant toute notre vie. C'est cela qui est extraordinaire et qui devrait nous inviter à redoubler notre écoute et notre désir de découvrir la richesse des expériences de chacune, de chacun, la multiplicité des cheminements qui ouvrent à la foi.*

### **QUELS SONT DONC LES INDICATEURS DE MATURITÉ CHRÉTIENNE?**

Toujours selon notre conférencier:

*La maturité peut se définir en terme de capacité. Une personne fait preuve de maturité humaine quand elle est capable de tenir bon malgré les difficultés. Capable de trouver par elle-même des solutions aux problèmes qu'elle rencontre. Capable à la fois d'exprimer et de contrôler ses émotions, etc.*

*Dans le domaine de la foi, une personne fait preuve de maturité quand elle sait faire la part des choses dans le contenu de la foi (tout n'est pas du même ordre), quand elle est capable d'ajuster ses comportements à ses convictions, capable de célébrer en vérité avec d'autres.*

*La maturité peut encore se définir en terme **d'identité**. Fait preuve de maturité la personne qui est à l'aise avec elle-même. Qui a de la solidité d'être. Qui se révèle autonome. Qui entretient des relations harmonieuses avec les autres.*

*Dans le domaine de la foi, la maturité ne se reconnaît pas à l'abondance des connaissances ni à la maîtrise d'habiletés. Il y a des spécialistes qui manquent de maturité. Il y a des gens simples, peu instruits et sans habiletés particulières, qui font preuve d'une profonde sagesse. Dans l'évangile, les béatitudes parlent de gens qui ont des manques, des faims, des pauvretés, mais qui sont "dans le vrai"... en marche vers la **maturité chrétienne**. L'identité dernière de l'être, elle sera révélée dans l'au-delà.*

*Dans les **Cahiers d'andragogie religieuse** de l'Office de catéchèse du Québec (cahier no. 5), on définit bien les traits de la maturité dans la foi à partir des meilleures recherches surtout américaines, comme un horizon vers lequel tendre.*

*Le chrétien adulte est:*

- *celui dont la foi est de plus en plus personnelle et responsable,*
- *celui dont la foi est de plus en plus abandon à Dieu,*
- *celui dont la foi donne de plus en plus de sens à sa vie,*
- *celui dont la foi peut de plus en plus avancer dans l'obscurité,*
- *celui dont la foi s'incarne de plus en plus dans le quotidien,*
- *celui dont la foi est de plus en plus éclairée,*
- *celui dont la foi s'exprime de plus en plus dans la célébration.*

*Le programme-cadre en éducation de la foi destiné aux écoles catholiques de langue française de l'Ontario reprend ces traits en indiquant les passages qu'il convient de proposer aux jeunes (version juin 1986, p. 43).*

*Passage d'une foi dépendante à une foi personnelle.*

*Passage d'une foi qui se sert de Dieu à une foi qui est abandon à Dieu.*

*Passage d'une foi coupée de la vie à une foi qui donne sens à la vie.*

*Passage d'une foi où tout serait clair à une foi vécue dans l'ambiguïté.*

*Passage d'une foi abstraite à une foi incarnée dans la vie.*

*Passage d'une foi inarticulée à une foi de plus en plus éclairée.*

*Passage d'une foi individualiste à une foi vécue communautairement.*

*C'est une visée ambitieuse, mais une visée pleinement souhaitable.<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> Paul Tremblay. **Faire surgir une foi responsable en 1988**. Conférence présentée au congrès AREF-OPECO, Ottawa. 14 avril 1988.



Et dans ce sens, Paul-André Giguère nous fait faire un pas de plus. Il classe les traits de maturation et fait ressortir la tension qui doit exister entre eux. Ainsi nous pouvons lire:

Une personne témoigne d'une plus grande maturité dans la foi  
à mesure que sa foi

1. est de plus en plus libre et personnelle	>	4. est de plus en plus abandon confiant à Dieu
2. donne de plus en plus sens à sa vie	>	5. est de plus en plus capable de marcher dans l'obscurité
3. est de plus en plus éclairée	>	6. est de plus en plus sensible à l'expression symbolique

Un mouvement de contrôle > < Un mouvement de lâcher prise

Une logique d'intégration > < Une logique de conversion

Sortir de la foi infantile (Paul) (*childish*) > < Entrer dans la foi enfantine (Jésus) (*childlike*)<sup>8</sup>

Les traits 1-2-3 sont dans le sens de l'accomplissement de la personne > < Les traits 4-5-6 sont dans la ligne du dépassement

Selon l'auteur, ces traits *s'inscrivent dans la continuité de la nature et des aspirations humaines.*

Selon l'auteur, ces traits *sont de l'ordre de la rupture, de la désorientation, du décentrement de soi.*

Dans cette logique, pour susciter la maturité dans la foi, la tension entre les deux pôles est nécessaire.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> P.-A. Giguère, **Une foi d'adulte**. p.97-146

<sup>9</sup> P.-A. Giguère, Notes de cours **Soutenir la croissance des adultes dans la foi**, février, 1994.

Lors de l'élaboration de ce document, une autre formulation de critères pouvant identifier un cheminement dans la foi nous a été proposée. Nous la soumettons comme sujet de réflexion et également comme grille d'évaluation de nos interventions.

Nos interventions auprès des adultes suscitent-elles:

- **une foi ouverte**, en dialogue avec elle-même, avec les autres, questionnant les défis du milieu et de l'Église?
- **une foi de disciple** qui cherche une cohérence totale avec l'Évangile, qui s'engage à la suite de Jésus?
- **une foi évangélisatrice** qui devient à la fois point d'exclamation et point d'interrogation, qui annonce une mentalité, une culture, une vision nouvelle du monde et des humains?
- **une foi missionnaire** qui sort d'elle-même pour aller vers les autres, surtout vers les petits et les souffrants?
- **une foi bien articulée** qui approfondit et clarifie son propre contenu...?
- **une foi engagée** qui produit, qui s'affiche, qui montre ses couleurs?

*Et dans notre milieu...*

1. ● Retournez au travail fait en équipes lors du premier exercice, (p.43).

Comparez les indicateurs de maturité chrétienne que vous avez identifiés avec ceux que vous retrouvez aux pages 45 à 48.

Quelles sont vos conclusions?

2. ● Regard sur nos projets: où se situent-ils?

À partir de la grille de Paul-André Giguère (p. 38), tentons de situer quelques-uns de nos projets. De quel côté du tableau se trouvent-ils? Quels traits touchent-ils plus particulièrement? (Comme il s'agit toujours de favoriser la croissance, les projets choisis peuvent être auprès d'enfants, de jeunes ou d'adultes.)

*Projet #1*

*Traits #*

*Projet #2*

*Traits #*

*Projet #3*

*Traits #*

## (C) *La catéchèse des adultes selon différents documents*

À travers les nombreux documents qui nous parlent des buts, des fonctions de la catéchèse aux adultes et qui nous proposent également des définitions, nous avons retiré pour notre réflexion personnelle les extraits suivants.<sup>10</sup> Prenez-en connaissance et commentez-les. Ils sont là pour nous aider à poursuivre notre réflexion.

### ▶ *le motif:*

*Le motif pour la catéchèse des adultes ne découle pas d'abord de quelque type de service que le chrétien est appelé à rendre, mais jaillit directement de la semence de foi (baptême) qui est en lui et qui a besoin de mûrir, de progresser en âge et en responsabilité. Tous y ont droit. (CECC. La catéchèse aux adultes. no 21)*

### ▶ *le but:*

*est de faire grandir chez les baptisés une foi personnelle vivante et critique qui en fasse un disciple de Jésus. (AEQ. Voies d'avenir. 1992. p.34)*

*est d'aider la personne à vivre en chrétien mature sa condition d'adulte dans la lumière de l'Évangile. (CECC. Catéchèse des adultes. no 34)*

*est de mettre quelqu'un non seulement en contact mais en communion, en relation d'intimité avec le Dieu de Jésus Christ. (Catechesi Tradendae, no 5)*

### ▶ *des définitions:*

#### *du point de vue des personnes*

*c'est un processus d'apprentissage au cours duquel l'adulte développe et approfondit sa relation à Jésus Christ au moyen d'un ensemble d'expériences qui tiennent compte d'une part de son expérience vécue au sein de la culture d'aujourd'hui et d'autres part, des exigences de son baptême qu'il est appelé à vivre en communauté chrétienne au coeur du monde. (AEQ. septembre 1989)*

---

<sup>10</sup> Vous retrouverez les références complètes de ces extraits (p. 41 à 44) dans la Bibliographie.

## *du point de vue de l'Église*

*l'éducation permanente de la foi est ce qui amène l'Église à multiplier et à adapter des lieux et des occasions qui permettent aux croyantes et croyants d'entendre, de comprendre l'Évangile, l'héritage chrétien en lien avec les questions qui accompagnent chaque étape de leur vie. (OCQ. Les nouveaux défis de l'éducation de la foi des adultes. 1988. p.69)*

### ► *les fonctions particulières de la catéchèse:*

Pour être apte à répondre toujours plus exactement aux besoins les plus pressants de notre temps, voici ce que nous livre le **Directoire général de la catéchèse**. Parmi les fonctions de la catéchèse pour adultes nous retrouvons:

a) ***apprendre à juger avec rectitude à la lumière de la foi les mutations sociologiques et culturelles de la société actuelle.** Le peuple chrétien comprend de plus en plus la nécessité d'examiner attentivement où peut conduire l'évolution actuelle de la société et de discerner soit les valeurs vraiment positives, soit les dangers de la civilisation humaine de nos jours. Il souhaite qu'on l'aide à estimer ces changements qui s'opèrent sans cesse et il veut être éclairé sur les modes d'agir qu'il peut et doit faire siens.*

b) ***expliquer les problèmes actuels qui se posent dans le domaine religieux et moral.** La catéchèse doit faire sienne les nouveaux problèmes qui se posent aux hommes de notre temps.*

*À titre d'exemple, on accorde aujourd'hui une grande importance aux questions qui concernent les relations sociales. L'homme désire imprimer une nouvelle forme à la société dans laquelle il vit. Un tel effort de renouveau, dans lequel apparaissent clairement les responsabilités et les limites de l'homme (cf. Populorum Progressio), ne peut aucunement se soustraire à la sollicitude de la catéchèse.*

c) ***éclairer les relations qui existent entre l'action temporelle et l'action ecclésiale.** Il revient à la catéchèse de former les chrétiens à percevoir les relations mutuelles qui existent entre les tâches temporelles et les tâches ecclésiales. La catéchèse doit mettre en pleine lumière que l'accomplissement des tâches temporelles peut avoir une heureuse influence sur la communauté ecclésiale elle-même, en la rendant plus consciente de sa fin transcendante et de sa mission dans le monde, et que l'accomplissement des tâches ecclésiales tourne à l'avantage de la société humaine elle-même. (cf. Gaudium et Spes 40-45).*

d) ***exposer les fondements rationnels de la foi.*** *L'Église a toujours défendu les fondements rationnels de la foi contre le fidéisme. La catéchèse doit développer toujours davantage une juste intelligence de la foi, qui montre que l'acte de foi et les vérités à croire sont conformes aux exigences de la raison humaine. La catéchèse doit montrer que l'Évangile est toujours actuel et approprié. Il faut donc promouvoir une action pastorale de doctrine et de culture chrétienne.* (Directoire général de la catéchèse (1971 - par. 97)

► ***Vision de différents groupes***

Ce qu'en dit le comité conseil formé par le comité exécutif de l'Assemblée des Évêques du Québec:

*"...notre vision de l'éducation de la foi ne s'arrête pas à la seule transmission des savoirs de la foi ou à la seule recherche du sens chrétien de l'existence personnelle, mais elle s'attache à l'expérience collective de la recherche de Dieu, à l'expérience collective de l'actualisation des Écritures et à l'expérience collective d'une éthique infinie..."*

Ce qu'en disent des groupes d'adultes de chez-nous:

*"...il s'agit donc d'aller puiser dans le dynamisme profond de la personne humaine pour faire jaillir comme une source vivifiante tout ce que l'Esprit y a déposé au baptême pour assurer son épanouissement et celui de la famille humaine... c'est une nécessité pour développer une relation personnelle avec Dieu, rendre plus vrai et plus intense notre amour de Dieu et de nos frères et soeurs."*

► ***Synthèse***

En guise de synthèse, nous pouvons retenir de ces extraits les idées-clés suivantes:

La croissance des adultes dans la foi

- vise à développer chez le disciple du Christ une relation d'intimité avec le Dieu de Jésus Christ;

- est un processus d'apprentissage qui mise sur l'expérience du vécu des personnes;
- est étroitement liée aux étapes de la vie et elle se réalise au sein de la culture d'aujourd'hui;
- se vit en communion avec d'autres chrétiens, elle se vit en Église;
- est un processus qui s'actualise dans une variété de lieux et sous de nombreuses formes;
- vise non pas à préparer les adultes à un quelconque service mais à rencontrer d'abord le Dieu de Jésus Christ, relation qui ouvre au service des autres.

*Et dans notre milieu...*

À la lumière de ce que nous venons de lire aux pages 51 à 54, quelle est notre vision de la croissance des adultes dans la foi?



## (D) *Considérations pour favoriser la maturité chrétienne*

Comment favoriser la maturité chrétienne? On est souvent très déconcerté devant une telle question. Qui pourrait fournir des réponses vraiment claires à cette situation complexe? Il n'y a pas de recettes toutes faites à l'avance. Il y a des intuitions, des directions à explorer, des convictions, des critères, des attitudes à développer. Bref, il y a des passages à vivre, passages qui sont prometteurs de vie. C'est le mystère Mort-Résurrection quoi!

Donc, il ne s'agit surtout pas de voir si l'on fait des activités car oui nous en faisons et même beaucoup. Ce qui importe c'est d'avoir un regard serein mais critique sur ce que l'on fait. **Comment le fait-on et vers quoi allons-nous?** *Le vieil arbre qui craque*, dit un proverbe africain, *fait plus de bruit que la forêt qui pousse*. Travaillons avec confiance et lucidité sur la **forêt qui pousse** et ne mettons pas toutes nos énergies à retenir **l'arbre qui craque**.

Dans ce sens, l'exercice **des pages 42 et 43** nous invitait en quelque sorte à identifier la finalité de nos démarches visant à soutenir la croissance des adultes dans la foi. En d'autres mots que **visons-nous?** La transmission des savoirs, la formation à des fonctions pastorales, la bonne marche des services existants, la croissance de la vie de foi de l'ensemble des baptisés...?

Outre les indicateurs pour une maturité dans la foi ainsi que les réflexions sur la catéchèse aux adultes présentés dans la section précédente, il est nécessaire de faire des choix et de préciser des éléments dont nous devons tenir compte pour orienter nos interventions. Nous soumettons à votre réflexion les considérations que nous voulons privilégier. Elles ne sont pas toutes du même ordre et puisque les situations des multiples régions sont très variées, nous ne les avons pas priorisées. À vous de les prioriser, de les reformuler, de les enrichir de votre expérience et bien sûr, d'en ajouter.

1re considération:

*Aller vers, et être avec les femmes et les hommes qui cherchent Dieu dans le vécu de leur quotidien.*

*Conséquences*

- devenir davantage une Église de présence, de communion et de mission;
- réviser nos préoccupations comme responsable du service de pastorale: en quoi rejoignent-elles ou s'éloignent-elles de celles des croyantes et des croyants qui essaient de penser et de vivre leur foi dans le quotidien?;
- sortir des lieux et des modalités de rencontres traditionnelles pour aller sur des terrains nouveaux, là où se passe la vie;
- inventer de nouvelles formes d'approches, de nouvelles expériences d'évangélisation selon les groupes d'âges, selon les situations;
- dépasser la formation à des fonctions pastorales spécifiques pour répondre aux besoins éducatifs actuels des adultes;
- découvrir et créer de nouvelles solidarités;
- reconnaître les richesses du cheminement de tous et de toutes.

Autres...

## 2e considération:

### *Donner place à la personne d'abord.*

#### *Conséquences*

- croire en la présence de l'Esprit Saint qui agit au coeur de chacune, de chacun;
- croire que toute personne est capable de relations toujours plus grandes avec soi, avec l'autre et avec le Tout-Autre;
- faire de la responsabilisation des baptisés une priorité pastorale;
- porter une attention particulière aux étapes de croissance des adultes, aux différents groupes d'âges et à ce qu'ils vivent;
- prendre au sérieux l'expérience de l'adulte, joies et difficultés, non pas comme un point d'accrochage ou d'exemple à développer mais comme le seul lieu possible de rencontre de Dieu et d'intégration de la Parole;
- tenir compte de ses connaissances, de ses besoins immédiats, de son questionnement, en somme de toutes ses motivations d'apprendre;
- considérer les adultes comme des partenaires responsables de leur apprentissage.

Autres...

### 3e considération:

*Donner place à la prise de parole, à l'intégration et à la transformation.*

#### *Conséquences*

- développer une attitude qui renforce la confiance des personnes en elles-mêmes, en leur valeur, en leur expérience, en leur cheminement de foi et qui favorise la prise de parole;
- proposer des activités et des méthodes qui respectent la soif de liberté, de recherche authentique et de responsabilité personnelle des hommes et des femmes de notre temps;
- donner l'espace nécessaire au questionnement, à la recherche;
- accepter de ne plus avoir toutes les réponses à toutes les questions;
- créer l'espace et le climat nécessaire à la relation personnelle avec Jésus Christ, à la formulation et à l'expression du **Je crois**.

Autres...

4e considération:

*Rendre compte d'une foi pertinente et signifiante pour le monde d'aujourd'hui.*

*Conséquences*

- faire voir l'originalité et la cohérence qu'apporte la Bonne Nouvelle à l'humanité en marche vers son épanouissement;
- habiliter à faire le lien entre l'Évangile et le vécu quotidien, entre l'Évangile et le vécu social;
- vivre dans notre quotidien la foi de Dieu en l'humanité: **Dieu a tant aimé le monde, qu'Il lui a envoyé son Fils** (d'après Romains 8,3);
- donner à l'Esprit-Saint son espace, son rôle;
- favoriser des cheminements qui font découvrir la foi comme un élément catalyseur de vie et créateur d'harmonie;
- tenir pour vrai le contexte socio-culturel et les signes des temps.

Autres...

5e considération:

*Oser offrir des lieux diversifiés et des formes variées.*

*Conséquences*

- sortir des grands groupes et penser aux personnes qui par intérêt et par choix préfèrent fonctionner seules;
- déployer nos antennes pour identifier les besoins mais aussi les possibilités, les lieux et moyens existants qui s'offrent à nous dans notre milieu;
- accepter de voir la communauté traditionnelle se transformer graduellement en une communion de petites communautés, de faire naître des petits groupes, de donner place à la famille et à des regroupements de familles;
- assurer le support de petites groupes et des différents mouvements qui se préoccupent de la foi.

Autres...

6e considération:

*Être présent aux leaders et organismes sociaux qui s'ouvrent à la dimension spirituelle et morale.*

*Conséquences*

- être là où nous ne sommes pas habitués;
- être animé d'un esprit de dialogue et de recherche;
- mettre fin à la dichotomie profane - religieux, humain - chrétien;
- présenter la foi non pas comme une réalité isolée mais comme ce qui relie les différents aspects de l'existence;
- faire ressortir l'originalité et la pertinence du message évangélique pour le monde d'aujourd'hui;
- créer des réseaux de solidarité.

Autres...

7e considération:

*Accepter la vie qui surgit, l'Esprit qui nous devance*

*Conséquences*

- faire confiance à Dieu et à l'humanité;
- se rendre disponible à l'Esprit Saint qui habite le coeur des femmes et des hommes de notre milieu, de notre société;
- développer une meilleure écoute et un dialogue plus vrai;
- s'ouvrir à la recherche et aux nouvelles avenues parfois imprévisibles et déconcertantes.

Autres...



Ces différentes considérations interpellent notre vécu de communauté chrétienne. Elles nous invitent à une cohérence entre le **dire** et le **faire**, à une redécouverte de la communauté comme lieu de la Parole, lieu d'intégration, lieu d'expérience de Dieu, lieu d'appartenance et de solidarité.

Si d'une part, l'éducation de la foi **exige** une communauté dynamique et signifiante, d'autre part, elle **crée** des communautés de foi. Il s'agit pour cela d'identifier, d'interpeller et de soutenir les témoins passionnés et enthousiastes, de s'ouvrir à la diversité des dons et des charismes, d'y reconnaître l'action de Dieu.

*Il y a certes diversité de dons spirituels, mais c'est le même Esprit; diversité de ministères, mais c'est le même Seigneur; diversité d'opérations, mais c'est le même Dieu qui opère en tous. (1 Cor 12, 4-6)*

Et pour faire un pas de plus, si on prenait le temps de passer à l'activité ***Et dans notre milieu...***





## *Troisième temps: Actualisation*

(A) • *Et dans notre milieu*

(B) • *Pour aller plus loin*

*... des considérations pédagogiques*

*... des considérations psychologiques*

(C) • *Considérations pour une mise en oeuvre*

*... au niveau de nos interventions*

*... au niveau des structures*

(A) *Et dans notre milieu...*

Jetons un regard sur ce qui se vit chez-nous dans la ligne d'une véritable croissance des adultes dans la foi.

1. Qu'est-ce qui est offert dans notre communauté?

2.a) qui est rejoint?

- les parents d'enfants d'âge scolaire
- les assidus, les lointains, les réfractaires
- les couples
- les groupes d'amis
- les couples qui se préparent au mariage
- les personnes qui se préparent à la retraite
- les personnes qui vivent un deuil, une séparation
- les blessés de la vie (violence, abus, alcool, etc)
- les familles
- les multiplicateurs
- ceux et celles qui exercent un ministère dans l'Église
- les parents des enfants initiés à un sacrement
- les intervenantes et intervenants auprès des malades
- des leaders de la communauté civile
- les responsables et les membres de mouvements à incidence de foi

2.b) et comment?

3. Quels groupes d'âges sont davantage rejoints?

- les 18 - 30 ans
- les 30 - 45 ans
- les 45 - 60 ans
- les 60 ans et plus

4. En revenant sur notre identification des #1-2-3 , quels sont les groupes les moins rejoints?

(B) *Pour aller plus loin...*

A. *des considérations pédagogiques*

*Or, Dieu lui-même, tout au long de l'histoire sainte et surtout dans l'Évangile, s'est servi d'une pédagogie qui doit rester un modèle pour la pédagogie de la foi<sup>11</sup>*

Certains gestes et paroles de Jésus nous livrent les éléments d'une démarche simple mais structurée: la parabole du bon berger, Zachée, la Samaritaine, les disciples d'Emmaüs...

En scrutant ces textes, et à la lumière de certaines réflexions<sup>12 13 14</sup> dans ce sens, nous vous suggérons une grille pouvant vous permettre de réfléchir sur différentes attitudes, qualités d'être, voire même des étapes d'une approche pouvant susciter la croissance tout en s'adaptant aux multiples groupes.

**ZACHÉE, LA SAMARITAINE, LES DISCIPLES D'EMMAÛS**

*aller-vers...*

- Jésus prend l'initiative d'aller vers Zachée (Luc 19,1-10);
- Jésus ose défier une loi de l'époque en adressant la parole à la Samaritaine;
- Jésus rejoint les disciples d'Emmaüs et fait route avec eux (Luc 24,13-35).

*présence et accompagnement*

- avec Zachée qui cherche à le voir, il fixe un rendez-vous;
- à la Samaritaine qui vient puiser de l'eau, il demande à boire;
- aux disciples d'Emmaüs, il ose dire: ***Quels sont ces propos que vous échangez en marchant?***

---

<sup>11</sup> S.S. Jean-Paul II, Exhortation apostolique. **Catechesi Tradendae**, #25

<sup>12</sup> **Programme-cadre en éducation de la foi CECO**

<sup>13</sup> F. Laporte. **Pour une pédagogie catéchétique adoptée aux âges de la vie.**

<sup>14</sup> **Orientations pour la pastorale en milieu scolaire catholique franco-ontarien.** Régionale du Nord-Est.

### *enseignement et interprétation*

- avec la Samaritaine, dès le début Jésus présente un message de foi: *Si tu savais le don de Dieu...* (Jn 4, 10). Il ne s'attarde pas davantage sur son vécu. Et la conversation se poursuit un certain temps avant que la Samaritaine elle-même expose son vécu à Jésus;
- les disciples d'Emmaüs ont la possibilité de raconter à Jésus leur expérience des derniers jours avant que ce dernier les instruisse en *parcourant avec eux tous les prophètes et leur interprétant dans toutes les Écritures ce qui les concernait*,
- avec Zachée, l'évangéliste ne rapporte pas le contenu de la conversation.

### *respect de la liberté*

- Jésus propose... il ne prend pas de décision pour les personnes. Cependant, il demeure présent, disponible.

### *ouverture sur l'engagement*

- Zachée promet de donner *la moitié de ses biens aux pauvres* et le quadruple à ceux à qui il a fait du tort. (Luc 19, 8);
- la Samaritaine *laissant là sa cruche, court à la ville* raconter aux gens sa rencontre avec Jésus. (Jn 4, 28);
- les disciples d'Emmaüs retournent à Jérusalem vers les Onze et leurs compagnons. Leur vie a de nouveau un sens. Impossible de garder pour soi une telle Bonne Nouvelle. Il est urgent d'en témoigner.

## **PARABOLE DU BON BERGER**

À sa façon, la parabole du bon berger (Jean 10, 1-18) nous ramène à celui qui est Source de nos nombreuses démarches.

Contrairement au mercenaire qui *escalade par un autre côté* (Jean 10,1) afin de poursuivre son projet et ses intérêts, le pasteur est celui qui *entre par la porte* (Jean 10, 1-2). En quelque sorte, il est un envoyé. Il agit au nom de Quelqu'un.

De plus, contrairement au mercenaire qui apparaît comme un étranger qui passe sans véritablement créer des liens, le pasteur *connaît ses brebis*. Il entre en relation et entrer en relation, c'est plus que de savoir le nom de quelqu'un. C'est connaître au sens biblique, c'est-à-dire *au niveau du coeur*. Le terme **connaître** revient six fois dans ce texte. Faudrait-il conclure que sans relations, il ne peut également y avoir de pasteur? Le pasteur est



véritablement *un être de relation*. Et cette qualité d'être suscite le rassemblement. Ainsi, il devient un *rassembleur*.

Mais pour arriver à cela, le pasteur doit faire *confiance*. Confiance en Celui qui l'envoie et confiance en ceux pour qui il est envoyé.

Jésus se présente comme étant le Bon Pasteur, Celui par qui l'accès au Père est possible, Celui qui rend libre, Celui qui permet la vie en abondance, Celui qui rassemble.

Pour qui veut être pasteur au sens de Jésus il faut, avant tout, être **branché** sur Jésus Christ pour que son action laisse transparaître toujours davantage ces attitudes fondamentales.

Ainsi, contrairement au mercenaire qui exploite d'abord ses brebis en fonction de ses intérêts et en fonction de la réussite de son projet, le pasteur doit être

- aimant des personnes et de la vie
- géniteur de vie
- respectueux de la liberté
- capable de discernement et d'accompagnement.

Dans le bon pasteur qu'est Jésus, on retrouve d'une façon particulière deux qualités : la *force* et la *tendresse*.

La force est essentielle au pasteur alors qu'il doit éveiller à la foi, qu'il doit soutenir ou encore porter ceux et celles qui manquent de souffle, qu'il doit prendre en charge des personnes, des projets. Mais la force est aussi nécessaire pour *laisser aller* afin que les personnes puissent se prendre en main et prendre aussi en charge des projets, des situations. Être là au bon moment mais savoir se retirer pour donner l'espace nécessaire à la croissance de la vie, cela demande la force que seul le Dieu de Jésus Christ peut donner...

Pour pouvoir exprimer de la tendresse, il faut essayer d'avoir pour les autres le même regard qu'a le bon pasteur, le même regard qu'a le Père pour chacun de ses enfants: *regard d'admiration* qui reconnaît que la personne est véritablement valeur et qui l'incite à aller plus loin; *regard de compassion* qui rend écoutant, perspicace pour détecter la souffrance, qui rend bon et disponible pour **prendre soin**; *regard de sagesse* pour discerner l'évolution progressive de l'humanité vers la plénitude de sa dignité; enfin, *regard de fermeté* pour devoir parfois requestionner et déranger. La tendresse du bon pasteur permet de voir au-delà du paraître et du faire, pour la personne dans ce qu'elle **est** de plus précieux et de plus vrai. Cette *tendresse* a besoin de la *force* pour transformer un mode de vie qui masque avec autant d'habileté les besoins fondamentaux d'aimer et d'être aimé.

## ***B. Des considérations psychologiques***

Tout comme nos approches doivent varier selon les personnes et les circonstances, de même le contenu doit être articulé pour répondre aux besoins des différents groupes d'âges. Outre les facteurs psychologiques affectant l'apprentissage des adultes, il y a également le vécu et les préoccupations des différents groupes d'âges dont on doit tenir compte. En d'autres mots, pour favoriser la croissance des adultes dans la foi, on ne peut parler de la même façon à tout le monde comme on ne peut présenter le même contenu. On n'a pas non plus à tout dire au même moment.

À *l'annexe 1*, comme dans la première section de ce travail, nous vous faisons part de caractéristiques des différents groupes d'âges. En même temps, nous vous soumettons les questions suggérées lors d'ateliers vécus ici et là en province, dans le cadre de la formation d'intervenantes et d'intervenants auprès des adultes. À vous de les utiliser à l'intérieur de votre groupe ou à l'occasion d'ateliers que vous offrirez.

### Questions en regard des groupes d'âges:

1. Par le moyen de votre choix, tableau, saynète, imitation, dialogue, etc... présentez aux participantes et participants, les traits caractéristiques du groupe d'âges que vous avez étudié.
  
2. Au plan de la foi, quels sont les besoins du groupe d'âges que vous avez choisi?
  - 2.1 pour aider la réflexion, chaque membre de l'équipe complète la phrase suivante et ensuite on procède au partage des idées

*Il me semble que pour grandir dans la foi, les gens de ... ans ont besoin de .....*

- 2.2 Comment les personnes qui travaillent à la croissance des adultes dans la foi peuvent-elles les aider?  
Donner des moyens concrets.

(C) *Considérations pour une mise en oeuvre*

1. *au niveau de nos interventions*

- 1.1 À la lumière de notre évaluation des pages 69 et 70 ainsi que des considérations sur les **différents groupes d'âges** que pouvons-nous et voulons-nous pour favoriser la croissance des adultes dans la foi.

dans ce qui se fait déjà	dans ce que nous voulons initier

- 1.2 À la lumière de notre évaluation des pages 69 et 70, quels moyens entendons-nous privilégier pour rejoindre les adultes?

- petits groupes de partage
- assemblées de cuisin
- groupes de cheminement spirituel
- fins de semaines de ressourcement
- bibliothèques municipales
- counselling spirituel
- démarches d'inscriptions catéchuménales
- élaboration de rituels
- cercles d'études
- groupes restreints
- groupes de soutien
- groupes d'actions transformatrices
- sessions, cours, catéchèses
- colloques
- médias

## *Autres...*

### 1.3 En reprenant

- les grilles **Et dans notre milieu...** ainsi que les **exercices** des 1re et 2e sections
- les sept (7) **considérations** et **conséquences** des pages 58 à 64
- les **considérations pédagogiques** des pages 71 à 73

quels sont les éléments que nous voulons retenir et prioriser pour favoriser la croissance des adultes dans la foi?

1.4 Quelles sont, dans notre communauté, les forces sur lesquelles nous pouvons compter pour la croissance des adultes dans la foi?

1.5 Qui sont les intervenantes et intervenants actuels auprès de groupes d'adultes à qui nous pourrions offrir une formation plus poussée au niveau de l'andragogie?

## *2. au niveau des structures*

Les personnes des différents groupes en province qui ont contribué à nous fournir les éléments-clés de ce document nous ont souligné des dimensions nécessaires à la réalisation de nos projets dans le cadre de la croissance des adultes dans la foi.

Nous vous invitons à cocher et à prioriser les besoins qui sont les vôtres, à en ajouter et certes, à entreprendre les démarches nécessaires pour leur réalisation.

### 2.1 pour notre communauté, nous avons **besoin**

- de rencontres de réflexion pour les C.P.P. sur leur apport dans la croissance des adultes dans la foi;
- d'un appui des communautés chrétiennes dans leurs efforts reliés à la croissance des adultes dans la foi.

### 2.2 au palier diocésain, nous avons **besoin**

- d'une Église diocésaine qui reconnaît comme prioritaire la croissance des adultes dans la foi;
- de sessions de formation à la croissance de la foi des adultes pour les prêtres, responsables de communautés et agents, agentes de pastorale;
- d'un réseau diocésain;
- que l'on interpelle des adultes qui ont le désir, les aptitudes et le temps de s'engager;
- de structures de support nécessaire à la croissance des adultes dans la foi;
- d'une planification réaliste;
- de moyens d'évaluation de notre cheminement.

### 2.3 à l'échelle provinciale il est important

- que l'OPECO assure le leadership et les recherches nécessaires à la croissance des adultes dans la foi;
- que l'OPECO suscite la formation et l'évolution de réseaux diocésains en province;
- que l'OPECO fournisse des instruments nécessaires à la formation des intervenantes et des intervenants et réponde à différents besoins de croissance de foi chez les adultes;
- que l'OPECO initie des échanges sur la croissance de foi des adultes avec les responsables des lieux de formation d'agents pastoraux et de responsables de communautés;
- que les communautés religieuses, par une participation active de certains de leurs membres, soient impliquées dans la recherche et l'actualisation de la croissance des adultes dans la foi en province;
- d'avoir des personnes-ressources qui viennent en aide aux réseaux diocésains;
- d'assurer des échanges qui permettent des liens entre les diocèses et même au niveau national.

## *Bibliographie*

AEQ. **Voies d'avenir.** (Résumé de la recherche). Col. L'Église aux quatre vents. Éditions Fides, Québec, 1992. 44 pages.

CECC. **La catéchèse des adultes dans la communauté chrétienne.** Conseil international pour la catéchèse. Liberia. Éditrice Vaticana, Concacan Inc, Ottawa, 1990. 35 pages.

CECO. **La pastorale scolaire: fondements, orientations et considérations pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario.** Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, Ottawa, 1993. 68 pages.

CECO. **Programme-cadre en éducation de la foi pour les écoles catholiques de langue française de l'Ontario.** Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, Ottawa, 1988. 107 pages.

Giguère, Paul-André. **Soutenir la croissance des adultes dans la foi.** (notes de cours) Institut de Pastorale, Montréal, février 1994. 66 pages.

Giguère, Paul-André. **Une foi d'adulte.** Éditions Novalis, Outremont, 1991. 177 pages.

Laporte, Françoise. f.d.s. **Pour une pédagogie catéchétique adaptée aux âges de la vie.**



Centre de la Pastorale, Sudbury.

OCQ. **Les nouveaux défis de l'éducation de la foi des adultes au Québec.** Col. L'Église aux quatre vents. Éditions Fides, Québec, 1988. 115 pages.

OPECO. **Orientation de l'Office provincial de l'éducation de la foi catholique de l'Ontario: 1993-1998.** Hearst, Avril 1993. 28 pages.

S. S. Jean-Paul II. **Catéchèse Tradendae.** CECC, Ottawa, 1979. 107 pages.

S. S. Paul VI. **Directoire général de Catéchèse.** Librairie Téqui, Paris, 1971. 143 pages.

Tremblay, Paul. **Faire surgir une foi responsable en 1988.** Conférence présentée au congrès de l'OPECO, Ottawa, le 14 avril 1988. 12 pages.

## ***CROISSANCE ET TRANSFORMATION***

***ÂGE: 18-30 ANS***

### ***Réalisation de soi***

- La jeune personne adulte acquiert progressivement son autonomie sur tous les plans: affectif, intellectuel, économique...
- Les décisions prises vont avoir un impact sur le reste de la vie: choix d'un/e partenaire ou du célibat, d'une habitation appropriée à ses moyens financiers et à ses valeurs...
- La personne vit plusieurs expériences pour la première fois: emploi, amour, mariage, naissance d'un enfant, achat d'une maison, maladie, décès...
- La rupture avec le cadre familial, scolaire et social peut générer une grande solitude. De là, l'importance d'avoir appris à vivre sans le support continu des autres.
- Le défi de devenir partenaire, de vivre en lien avec sa famille et ses proches tout en gardant son identité, est constant.
- Tout cela mobilise énergie et ressources. Ces gens ont peu de temps libre.

### ***Rôles sociaux***

- L'emploi ou la profession aide la jeune personne adulte à se situer. Le chômage peut être tragique car un emploi stable est un atout précieux pour trouver sa place dans le monde.
- Le rôle d'épouse, d'époux, de parent et la gérance d'un foyer au plan physique, psychologique et spirituel est parfois très difficile.
- Les célibataires ont à se développer un réseau de relations nourrissantes.
- On apprend à se situer dans un contexte plus large, à se décentrer pour tenir compte de son milieu, de la société.
- C'est le groupe d'âges qui fréquente le plus les sessions pour adultes. Ces personnes cherchent à se rendre compétentes pour les tâches à accomplir car elles veulent progresser.
- Cette évolution prépare les 18-30 ans à vivre leur générativité au plan humain et spirituel.

## *Croissance dans la foi*

- Des rêves pour soi-même et pour la société aident à développer son identité, à découvrir ses forces, sa capacité du don de soi: valeurs proches de l'Évangile.
- La recherche de sens de la vie requiert des «mentors», des personnes signifiantes qui inspirent et suggèrent des directions possibles.
- Il est difficile pour cette génération de s'impliquer au niveau de sa foi: la culture et l'Église lui fournissent peu d'informations et d'expériences adaptées à ses préoccupations.

**ÂGE: 30-45 ANS**

## *Réalisation de soi*

- C'est le mitan de la vie, l'âge des premiers bilans entre les rêves et la réalité. On est conscient de ses limites comme de la force dynamique de ses rêves à ajuster.
- Les demandes sont à leur maximum au niveau de la famille, de la carrière et des responsabilités sociales. On a besoin d'être utile et d'opérer des changements.
- C'est un temps de transitions: abandon de certains rêves, consolidation de sa carrière, départ des plus vieux de la maison, changement ou abandon d'un état de vie, décès dans la parenté, événements tragiques (accidents, maladies...)
- Il y a intérêt pour tout ce qui peut aider la réalisation de soi, la croissance de la personne.

## *Rôles sociaux*

- L'éducation d'adolescentes, d'adolescents est un des plus grands défis de cet âge.
- Plusieurs sont écartelés entre leurs responsabilités familiales, le soin de leurs parents et leur vie professionnelle, leur engagement social.
- À un stade où la plupart récolte les fruits d'une carrière réussie, la situation est particulièrement difficile pour les personnes qui perdent leur emploi.
- On constate une préoccupation pour tout ce qui favorise le succès et la promotion sociale.

## *Croissance dans la foi*

- Les adultes de 30-45 ans ont souvent rempli plusieurs de leurs besoins matériels (profession, commerce), mais on sent le vide. On cherche d'autres sources de développement personnel au plan psychologique et spirituel. C'est la recherche d'une plus grande intériorité.
- À ce stade plusieurs font l'expérience de la mort de leurs proches. Ceci influence profondément leur compréhension de la vie et de la mort. Parfois cette expérience les amène à revoir leurs priorités et leur spiritualité.
- Plusieurs adultes refusent de se dire «**croyan**tes, **croyan**ts». Ces personnes préfèrent dire qu'elles sont en quête de spiritualité.
- La croissance spirituelle des enfants, des adolescentes et adolescents incite les adultes à s'interroger sur leur propre foi.

**ÂGE: 45-60 ANS**

## *Réalisation de soi*

- On a une conscience de soi accrue, grâce à l'expérience de vie (au plan affectif, intellectuel, moral, social, spirituel). C'est le temps de concilier ses idéaux ou ses rêves avec le temps qui avance.
- Les changements physiologiques requièrent des ajustements. On prend parfois plus de temps et d'efforts pour les mêmes tâches. C'est si difficile d'accepter cette réalité, que certaines personnes adoptent des comportements et des attitudes sociales des stades antérieurs.
- Les transitions sont des moments privilégiés pour apprendre et croître à tout point de vue.
- On pense à la retraite mais en même temps on la craint. C'est un passage ardu quand on ne l'a pas préparé économiquement et psychologiquement.

## *Rôles sociaux*

- Les personnes ont une plus grande capacité de tenir compte des points de vue et des besoins des autres personnes ou groupes.
- Des ajustements s'avèrent nécessaires. Les enfants partent un à un. Le rôle actif de parent se transforme pour prendre la forme de support des gens adultes dans leurs projets respectifs. On doit aussi réapprendre à vivre à deux.
- Vient ensuite une période de stabilité dominée par le goût de s'impliquer plus socialement et auprès de sa famille comme soutien des vieux parents, aide aux enfants qui s'établissent et comme grands-parents. C'est un art d'être présent/e sans s'imposer.

- C'est une époque où certaines personnes ont à se reloger dans des endroits plus petits, plus simples. Ce détachement peut être vécu avec difficulté ou comme une libération pour expérimenter du neuf...

### ***Croissance dans la foi***

- La personne a acquis une vision personnelle des choses. Son expérience lui a permis de réfléchir sur la réalité et de la saisir dans une profondeur nouvelle et élargie.
- Certains événements marquants favorisent la réflexion au niveau des valeurs fondamentales. Ce sont des temps de rencontres privilégiées avec Dieu qui est source de vie nouvelle.
- L'engagement social auprès des personnes qui vivent des situations difficiles suscite une recherche de sens. Comment Dieu-Amour est-il présent à ces gens et à leur vécu?

## ***ÂGE: 60 ANS ET PLUS***

### ***Réalisation de soi***

- Malgré les limites physiques, les personnes de cet âge peuvent vivre une grande libération: liberté pour la présence et l'écoute, pour s'engager socialement.
- On peut apprendre à utiliser efficacement le temps qui, maintenant, nous appartient pour vivre de nouvelles expériences.
- La plupart des personnes ont à s'adapter à un budget plus restreint à cause du retrait du marché du travail.
- Il est important de vivre pleinement ce stade, de trouver sa façon propre de continuer à croître.
- La sagesse donne crédibilité et fécondité dans un amour et un attachement plus désintéressés.

### ***Rôles sociaux***

- La retraite amène la perte de certains rôles sociaux. Ce changement est particulièrement difficile pour les personnes dont l'identité est liée au travail. Par contre, la retraite amène habituellement les gens à développer de nouveaux intérêts: bénévolat, loisirs...
- On doit apprendre à se désengager sans rien perdre de sa créativité. L'identité est alors dans son être et non dans les rôles ni dans des engagements à l'extérieur de soi.
- La perte du ou de la partenaire crée un vide et nécessite la création de nouvelles relations.
- La vie plus simple et dépouillée des personnes en foyer demande beaucoup d'adaptation.
- La personne âgée peut accepter une plus grande dépendance sans perdre l'estime de soi.

## *Croissance dans la foi*

- Les détachements successifs laissent place à une recherche intérieure, spirituelle, de réalisation de soi. On cherche à se refaire une échelle de valeurs en accord avec son vécu profond et sa foi.
- La contemplation du mystère de Dieu et en particulier la réalité mort-vie deviennent plus présentes. On comprend qu'on peut tout perdre mais pour vivre d'autres réalités plus précieuses.
- Les personnes qui vivent en communion avec Dieu respirent la sérénité et la confiance.

*N.B.: les pages 71 à 75 sont tirées de l'atelier de croissance présenté dans les différents diocèses de l'Ontario français, automne-hiver 1993-1994. Sources particulières - OCQ. Dossiers d'andragogie religieuse, #8. Novalis. 1985.*

***Pour aller plus loin...*****1. Ouvrages de référence**

Conseil international pour la catéchèse, *La catéchèse des adultes dans la communauté chrétienne. Quelques lignes et orientations*, CECC 1991.

National Office of Religious Education, *Adult Faith, Adult Church*, Ottawa, CECC 1986.

**2. Ouvrages de base**

Centre national de l'enseignement religieux, *Formation chrétienne des adultes. Un guide théorique et pratique pour la catéchèse*, Paris, Desclée de Brouwer 1986.

National Office of Religious Education. *Pathways to faithfulness*. Canadian Conference of Catholic Bishops, Ottawa, 1993.

Office de catéchèse du Québec, *Dossiers d'andragogie religieuse*, Hull, Novalis 1981-1985 (10 dossiers).

Office de catéchèse du Québec, *Les nouveaux défis de l'éducation de la foi des adultes au Québec*, Montréal, Fides 1988.

VOGEL, L.J. *Teaching and Learning in Communities of Faith. Empowering Adults Through Religious Education*, San Francisco, Jossey-Bass 1991.

WICKETT, R.E.Y. *Models of Adult Religious Education Practice*, Birmingham AL., Religious Education Press 1991.

**3. Questions particulières****3.1 Références essentielles en éducation des adultes**

BROOKFIELD, S.D. *Understanding and Facilitating Adult Learning*, San Francisco, Jossey-Bass 1986.

CROSS, K.P. *Adults as Learners. Increasing Participation and Facilitating Learning*, San Francisco, Jossey-Bass 1981.

### 3.2 Sur l'adulte et son développement

HOUDE, R. *Les temps de la vie. Le développement psycho-social de l'adulte selon la perspective du cycle de vie.* (2e édition), Boucherville, Gaëtan Morin, 1991.

MICHAUD, C. *Les saisons de la vie. Les étapes de la croissance de l'individu et du couple. Les étapes prévisibles du divorce,* Montréal, Méridien 1992.

### 3.3 Sur le développement religieux de l'adulte

FOWLER, J.W. *Stages of Faith. The Psychology of Human Development and the Quest for Meaning,* San Francisco, HarperCollins 1981.

FOWLER, J.W. *Becoming Adult, Becoming Christian. Adult Development and Christian Faith,* San Francisco, HarperCollins, 1984.

GIGUÈRE, P.-A. *Une foi d'adulte,* Outremont, Novalis 1991.

LIÉGÉ, P.-A. *Adultes dans le Christ,* Bruxelles, La pensée catholique 1958.

WHITEHEAD, J. et E. *Les étapes de l'âge adulte. Évolution psychologique et religieuse.* Paris, Centurion 1990.

### 3.4 Sur la religion des adultes

GRAND'MAISON, J. (ed.), *Vers un nouveau conflit de générations. Profils sociaux et religieux des 20-35 ans,* Montréal, Fides 1992.

GRAND'MAISON, J. (ed.), LEFEBVRE, S., *Une génération bouc émissaire,* Montréal, Fides 1993.

### 3.5 Des modèles de rencontres catéchétiques

Centre national de l'enseignement religieux, *Modes d'emploi du catéchisme pour adultes.* Paris 1992.

## 4. Numéros de revue

*Et les adultes?* No 82 de Catéchèse (1981)

*La foi des adultes: un défi permanent* No 84 de Prêtre et pasteur (1981)



*Éduquer la foi: pour quoi faire?* No 478 de Relations (1982)

*Adulte et croyant: un défi* No de décembre 1989 de RND

*Nicodème. Pour la formation chrétienne des adultes* No spécial (supplément au No 100) des Cahiers pour croire aujourd'hui (1992)

*Former des adultes. Outils d'analyse et pratiques.* No 130 de Catéchèse (1993).

*L'Église canadienne* Volume 26, le No 1 du 7 janvier 1993; No 3 du 8 février 1993; No 4 du 11 mars 1993; No 5 du 1er avril 1993 et No 10 de septembre 1993.

5. **Deux périodique canadiens**

*CARAVAN*, publié quatre fois par année. Contient des récits d'expériences, le plan détaillé d'un atelier, des réflexions plus théoriques, des compte-rendus d'activités, des présentations de nouveaux livres ou de nouvelles vidéos, un calendrier d'activités de ressourcement pour éducateurs d'adultes.

Cet excellent périodique est publié par le secteur anglophone de la Conférence des Évêques catholique du Canada. On s'y abonne par NOVALIS, C. P. 990, Outremont, Québec, H2V 4S7.

*N.B.: Merci à M. Paul-André Giguère pour le partage de cette bibliographie.*

/lcd...95/08/25  
:Edufoi2a.dlt(830)